

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

НОВОСИБИРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»

ИНСТИТУТ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОХИМИИ СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА, ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы VIII Всероссийской научно-практической
конференции

(г. Новосибирск, 27 марта 2019 г.)

НОВОСИБИРСК
2019

УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30
Г35

Печатается по решению Редакционно-
издательского совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

Редакционная коллегия:

канд. геогр. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Н. В. Ионова*;
д-р биол. наук, проф. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Ю. В. Кравцов*;
канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВО «НГПУ» *Г. Я. Нечепуренко*

Г35 Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Новосибирск, 27 марта 2019 г.) / М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т ; Новосиб. регион. отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» ; Ин-т почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук ; Регион. обществ. организация «Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области». – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2019. – 199 с.

ISBN 978-5-00104-444-4

Материалы конференции представляют собой результаты исследований, посвященные актуальным проблемам физической, экономической и социальной географии, перспективам развития туризма и экскурсоведения, а также вопросам методики их изучения в вузе и школе. Сборник содержит статьи ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов, магистрантов и студентов из регионов России и ближнего зарубежья.

Публикуемые материалы будут интересны широкому кругу педагогической общественности, специалистам в области географии, туризма и профессионального обучения.

**УДК 910(082)+372.016:91(082)+332(082)
ББК 26.8я43+65.049я43+74.264.3я43+26.8р30**

Содержание

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Калюжина Л. Н., Гагуева П. В. Деградация озера Убинское.....	6
Кравцов Ю. В. Изменения в морфологии плакорных черноземных почв Ишимской степи.....	10
Литвинова О. С. Многолетняя изменчивость структурных единиц годового цикла юго-востока Западной Сибири за период 1936–2017 гг.....	14
Порошина И. А. Геологическое строение и история образования Бердских скал – памятника природы Новосибирской области.....	18
Рогова О. А. Оценка эффективности использования рекреационного потенциала элементов экологического каркаса.....	22
Смотрова А. В. Сравнительная характеристика ландшафтно-климатических особенностей снежного покрова в различных физико-географических ландшафтах.....	24
Чумбаев А. С., Танасиенко А. А. Характеристика многолетней изменчивости климатических показателей как основных факторов развития эрозии почв на юго-востоке Западной Сибири.....	27

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Осина А. С. Особенности положения России в природно-ресурсном потенциале мира....	31
Пономарева Н. Н. Особенности современного развития и географии угольной промышленности мира.....	36
Пацала С. В., Чибирякова А. Р. Легкая промышленность в современном хозяйстве России	40
Тасбулатова А. Б., Суворова Л. Б. Теоретические подходы к типологии стран бывшего Советского Союза.....	50
Ядренцева И. А. Социально-экономические последствия воспроизводства населения в развивающихся странах и пути их решения.....	54

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Бекмансуров Р. Н. Особенности организации туристских программ в национальных парках России.....	60
Глаголева Л. Э., Зацепилина Н. П., Александрова А. В., Зацепилина Л. С. Экологический туризм Воронежской области.....	64
Матвеевская А. С., Погодина В. Л. Новые подходы к выделению туристских регионов России.....	68
Пустовалова А. А. Деловой туризм: перспективы развития в России и Кемеровской области.....	72

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

Астрашарова М. С., Панова М. В. Критериальная система оценивания конкурса педагогического мастерства обучающихся Красноярского края.....	77
Беловолова Е. А. Профиль предметной деятельности обучающихся в процедурах внешней оценки качества географического образования.....	80
Белоус Э.Б. Место географии в обновленном содержании образования в Республике Казахстан.....	82
Гуляева Н. В., Куртынина К. С. Моделирование географических образов объектов природного наследия Австралии.....	84
Дербышева А. Н. Проблемы экологического воспитания в современной школе.....	90
Дьяченко И. В. К вопросу о формировании универсальных учебных действий в процессе обучения географии.....	93
Ионова Н. В., Полоскина Н. А. Формирование профессиональных компетенций у специалистов налоговой службы в условиях системы непрерывного образования....	95
Калюжина Л. Н. Профессиональная проба как основа подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.....	102
Колесникова Н. А. Организация и проведение экскурсий: из опыта работы школьной музейной комнаты.....	108
Кравцов Ю. В. Выездные комплексные практики: отдельные результаты и некоторые перспективы.....	113
Мамаева А. Б., Ширяева Т. Ю. Образование как ресурс формирования человеческого капитала.....	117
Пустовалова А. А. Применение ИКТ на уроках географии как способ развития познавательной активности обучающихся.....	120
Репринцева Ю. С. Ценностные ориентации современных школьников как показатель качества географического образования (по данным проведенного педагогического исследования в общеобразовательных школах Амурской области).....	124
Суворова Л. Б. Роль домашних заданий исследовательского характера в приобретении опыта исследовательской деятельности в школьном курсе географии.....	128
Сударева М. В. Возможности дополнительного образования в формировании основ географической культуры учащихся среднего школьного возраста.....	131
Тамплон В. А. Образ современного учителя географии как фактор становления мотивов к изучению географической науки в школе.....	136
Чернова Ю. С. Проблема адаптации молодых специалистов к профессиональной деятельности.....	139
Ядренцева И. А. Развитие УУД на уроках географии в 10 классе через применение технологии дифференцированного обучения.....	141

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМЕ

Аргунова Л. Ю., Омарова Т. В. Инфографика как метод визуализации учебного материала в процессе обучения географии.....	145
---	-----

Асташова М. А. К вопросу об оценке компетенций обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	150
Беляева М. В. Принципы реализации проектной деятельности в школьном географическом образовании.....	155
Вагайцева Е. А. Возможности применения игровых технологий в условиях колледжа...	166
Ионова Н. В., Иванова Н. В. Методика формирования кадрового потенциала аграрного сектора экономики в условиях среднего профессионального образования.....	171
Казимова Е. А. Использование VR-технологий в музейной экскурсионной деятельности.....	177
Кутернин В. А. Инновационные подходы к разработке учебно-методического комплекса.....	180
Маслов К. С. Профессиональная ориентация в политехнической школе: история и современность.....	183
Светашева Н. В. Инновационный подход к обучению в образовательном процессе специалистов сферы туризма.....	186
Спиридонов С. В. Предпосылки создания студенческого бизнес-инкубатора в учреждении высшего образования.....	189
Шимлина И. В. Цифровые ресурсы в подготовке учителя географии.....	191

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК 556.551

Л. Н. Калюжина

(МБОУ «Технический лицей» при СГУГиТ, г. Новосибирск)

П. В. Гагуева

(МБОУ «Технический лицей» при СГУГиТ, г. Новосибирск, учащаяся 9 класса)

ДЕГРАДАЦИЯ ОЗЕРА УБИНСКОЕ

В статье выполнен совместный анализ изменения геометрических параметров контура водного зеркала озера Убинское, покрытого льдом в декабре, по трансформированным космическим снимкам в Google Земля за период 1984–2016 гг., климата и антропогенных воздействий на озеро. В результате предложены основные мероприятия по восстановлению озера Убинское.

Ключевые слова: природный ресурс, озеро Убинское, водное зеркало озера, геометрические параметры, климат, антропогенная нагрузка, ретроспективный анализ, деградация, мероприятия.

В XXI веке пресная вода становится самым важным природным ресурсом, так как сохранение естественных водоемов как источников питьевой воды определяет здоровье нации, а это одна из составляющих экологической безопасности страны [1, 2].

Россия обладает самыми большими в мире ресурсами водно-болотных угодий. На ее территории насчитывается 120,0 тыс. рек, 2,7 млн. озер, болота занимают 1,8 млн. км², где аккумулируются 3 тыс. км³ статистических запасов вод [1].

Внутренние воды Новосибирской области представлены реками, озерами, подземными водами. На ее территории расположены более 3 000 озер.

Озера относятся к числу важнейших элементов природных ландшафтов. Их роль в жизни человека определяется в первую очередь большими запасами пресной воды, а также с позиции географии их роль заключается [3]: в интегральном воздействии на сток; в благоприятном воздействии на микроклимат прибрежных территорий; в генерации сапропели; в создании специфической среды для жизни организмов.

В результате отрицательных явлений, связанных деятельностью человека, возникли проблемы качества воды и потери рыбохозяйственной ценности водоемов, при этом они остаются хранителями чистой пресной воды. Эти проблемы затронули и озеро Убинское второе по площади в области. В прошлом оно имело рыбохозяйственное значение в Новосибирской области, но сегодня озеро мелеет, гибнет рыба и экологическая ситуация с Убинским озером вызывает тревогу. Это обуславливает разработку комплекса мер для восстановления Убинского озера.

Для этого нами выполнен ретроспективный анализ динамики изменения геометрических параметров (площадь и периметр) контура водного зеркала озера, покрытого льдом

в декабре, по трансформированным космическим снимкам в Google Земля за период 1984–2016 гг., климата и антропогенных воздействий на озеро.

За тридцать два года, по величине площади (рис. 1), озеро «испытало» четыре фазы: 1) 1984–1998 гг.; 2) 1998–2002 гг.; 3) 2003–2015 гг.; 4) 2015–2016 гг.

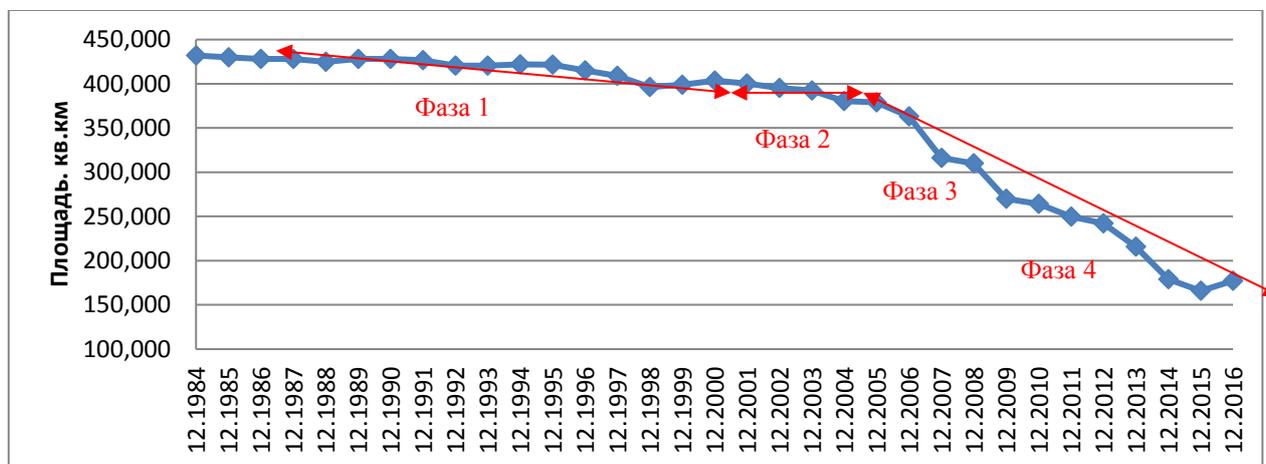


Рис. 1. Изменения площади контура водного зеркала с 1984 г. по 2016 г.

В первой фазе скорость изменения площади составляет $-2,5 \text{ км}^2/\text{год}$. Величина площади находится в диапазоне от 432 до 395,3 км^2 .

На второй фазе скорость изменения площади составляет $-0,3 \text{ км}^2/\text{год}$. Величина площади находится в диапазоне от 403,5 до 395,3 км^2 .

С 1984 г. до 2002 г. систематически проводились работы по аэрации воды озера с помощью катеров и водопомп, так как уже тогда наблюдалась нехватка кислорода в озере.

На третьей фазе скорость изменения площади составляет $-17,6 \text{ км}^2/\text{год}$. Величина площади находится в диапазоне от 395,3 до 165,9 км^2 . В этот период средняя глубина озера составляла 30–40 см, а максимальная достигала 110 см.

На последней фазе наблюдается увеличение значения площади и скорость изменения составляет $+11,4 \text{ км}^2$. Значение площади контура водного зеркала в 2016 г. составляет 177,3 км^2 .

Следовательно, площадь контура водного зеркала озера Убинское в декабре с 1984 г. по 2016 г. изменилась от 432 до 177,3 км^2 , т.е. площадь озера в зимний период уменьшилась в 2,4 раза. При этом в 2016 г. наблюдается увеличение площади контура водного зеркала по отношению к 2015 г. на 11,4 км^2 .

Периметр озера уменьшился в 1,7 раза. По состоянию на декабрь 2016 г. его размер составляет 57,7 км, а контур водного зеркала, покрытого льдом, находится от береговой линии на удалении от 3 км до 10 км (рис. 2).

По результатам запроса на сайте [4] составили графики сумм осадков и испаряемости (рис. 3) и изменения среднего значения снежного покрова за период с 1984 г. по 2016 г. (рис. 4).



Рис. 2. Удаления контура водного зеркала озера Убинское от береговой линии в 2016 г.

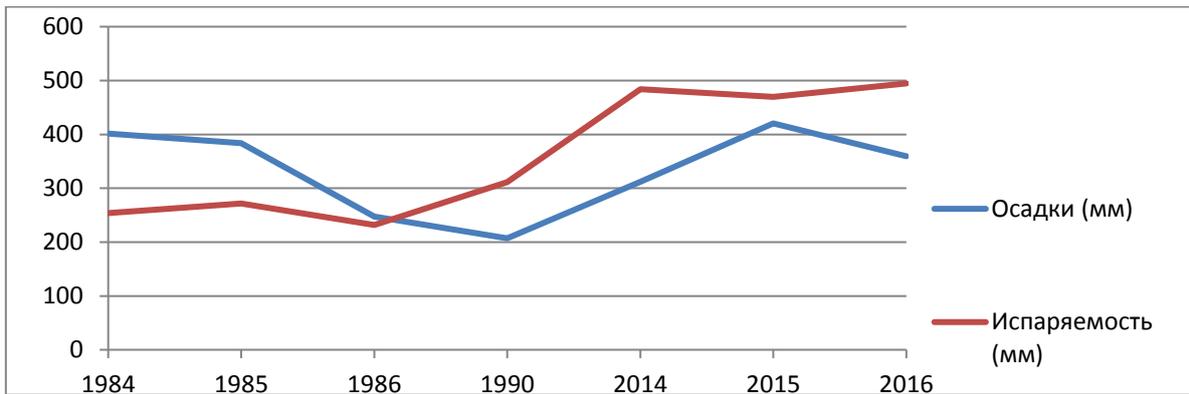


Рис. 3. Осадки и испаряемость

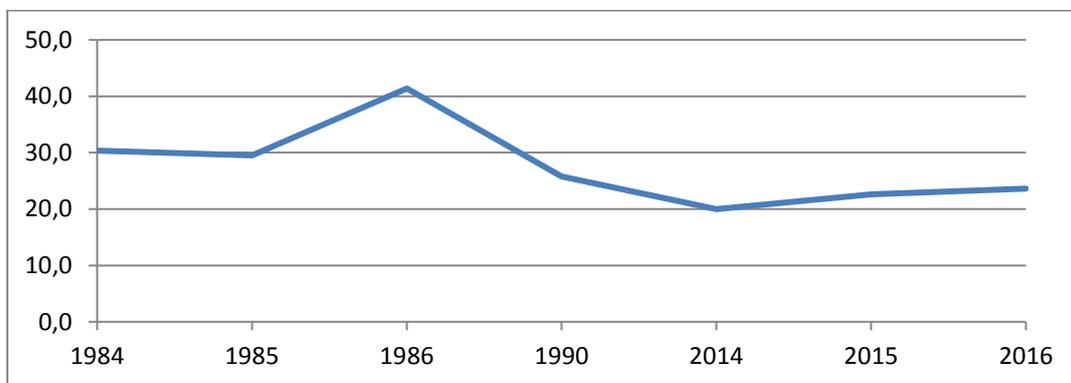


Рис. 4. Среднее значение снежного покрова

Из рисунка 3 видно, что в период первой фазы, изменения площади контура водного зеркала озера, уменьшалась сумма осадков и увеличивалась сумма испаряемости. В 1986 г. наступило равенство сумм осадков и испаряемости. В дальнейшем количество осадков и испаряемости увеличивались, при этом испаряемость по абсолютной величине превышает на 30 % осадков. Здесь также следует отметить, что в 1986 г. средний уровень снежного покрова достигает максимального значения за рассматриваемый период (рис. 4). В дальнейшем происходит процесс снижения уровня снежного покрова до 2014 г.

Все вышерассмотренные процессы согласуются с уменьшением размеров контура водного зеркала озера Убинское в декабре.

В конце третьей и в начале четвертой фазы наблюдается увеличение снежного покрова. Поэтому на четвертой фазе мы наблюдаем увеличение площади контура водного зеркала озера на 11,4 км². Это вселило надежду на восстановление озера Убинское.

Следовательно, озеро Убинское находится на стадии прогрессирующего промерзания. И это может привести к усыханию, обмелению и заболачиванию озера. Причинам этого процесса возможны следующие явления и мероприятия:

- 1) естественный процесс старения озера;
- 2) болотная система «Бабиha» направлена в речку Угурманка (приток реки Омь) и каналы (копанцы) заросли и частично засыпаны. Поэтому вода не поступает в озеро;
- 3) строительство рыбопитомника (в 1973–1974 гг.);
- 4) засушливое лето и малоснежная зима.

Если исходить из теории о внутривековой и многовековой изменчивости климата и общей увлажненности материков Северного полушария [1, 5] озеро Убинское прошло от фазы вековой прохладно-влажной фазы (1978–1979 гг.) до середины (2018–2021 гг.) примерно тепло-сухой фазы климата (2026–2033 гг.).

Таким образом, главной причиной деградации озера Убинское является климат, т. е. вековые и внутривековые климатические циклы, а антропогенный фактор только ускорил негативные процессы. И восстановить озеро Убинское, в том числе повысить уровень воды в озере будет весьма затруднительно. Но если не принять меры, то глобальные процессы на Земле не дадут шансов на спасение озера. Поэтому необходимо срочно выполнить комплекс мероприятий по следующим направлениям:

- 1) воды, которые направили в реку Угурманку, направить в озеро Убинское;
- 2) проводить снегозадержание по всей площади озера;
- 3) устраивать котловины для зимнего отстоя рыб;
- 4) проводить уборку жесткой растительности;
- 5) проводить аэрацию для поддержания нормального кислородного режима;
- 6) проводить мониторинг химического и биологического режима озера;
- 7) проводить обсадку берега озера деревьями (например, ивами).

Список литературы

1. *Кривенко В. Г.* Сохранение водоемов России как источника пресной воды с позиции концепции изменчивости климата [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biodat.ru/doc/lib/krivenko2.htm> (дата обращения: 11.02.2019).
2. *Ферсман А. Е.* Основные идеи геохимии. – М., 1991.
3. *Лопух П. С., Якушко О. Ф.* Общая лимнология [Электронный ресурс]: пособие для студентов геогр. факультета. – Минск: БГУ, 2011. – URL: <http://www.elib.bsu.by> (дата обращения: 21.02.2019).
4. Атлас Якутии [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.atlas-yakutia.ru> (дата обращения: 21.02.2019).
5. *Кривенко В. Г.* Природные циклы земли: прозреть перед очевидным, изменить стратегию действий [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ladoga-park.ru/a111025132540.html> (дата обращения: 21.02.2019).

Ю. В. Кравцов

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)

ИЗМЕНЕНИЯ В МОРФОЛОГИИ ПЛАКОРНЫХ ЧЕРНОЗЕМНЫХ ПОЧВ ИШИМСКОЙ СТЕПИ

Приведены первые результаты сравнения морфологии ишимских плакорных черноземных почв, зафиксированные в 1986 и 2018 гг.

Ключевые слова: плакорные почвы, черноземы южные, морфология, многолетняя динамика.

Ишимская степь (Ишим-Иртышское степное междуречье) является важным аграрным регионом Сибири. Однако получению высоких стабильных урожаев зерновых культур и кормовых трав там часто препятствует недостаток почвенной влаги. Поэтому почвенно-гидрологические изыскания в Ишимской степи остаются постоянно актуальными. В последние годы установлено и доказано, что гидрологическое состояние почв плакорных участков степного междуречья вследствие хозяйственной деятельности претерпело существенные изменения [1]. В результате антропогенных нарушений водного баланса почвенно-грунтовых толщ уровень минерализованных грунтовых вод оказался поднятым до критической глубины [2]. В течение последних 20 лет (т. е., согласно расчетам [3], в течение полуцикла лет с возрастающим атмосферным увлажнением сезонов вегетации) уровень грунтовых вод в первой половине периода вегетации зависит от снежности предыдущего зимнего сезона: после многоснежной зимы уровень грунтовых вод фиксируется выше критической глубины, после малоснежной – ниже этой отметки [4]. Во второй половине вегетационного периода этот уровень всегда обнаруживается ниже критической глубины в связи с расходом грунтовых вод на суммарное испарение. Таким образом, черноземы южные в течение последних двадцати лет развиваются в условиях периодического дополнительного грунтового увлажнения. Благодаря тяжелому высоко илистому гранулометрическому составу почв и подпочвенных пород подъем минерализованных грунтовых вод к критической глубине пока не привел к катастрофичному засолению почв и выводу ценных пахотных земель из хозяйственного оборота. Вместе с тем, подобные изменения гидрологического состояния почвенно-грунтовых толщ должны отражаться на особенностях морфологии почв. Эти изменения важно своевременно установить для выявления динамики генетических особенностей почв, ее оперативной агропроизводственной оценки и выработки рекомендаций по применению почвенно-мелиоративных мероприятий.

Цель работы – установить изменения в морфологии плакорных почв Ишимской степи в связи с хозяйственной деятельностью и климатическими флуктуациями.

Для установления изменений морфологии плакорных почв в течение летнего сезона 2018 г. в ходе учебной полевой практики студентов НГПУ сделаны новые почвенные разрезы в центральной части Ишим-Иртышского степного междуречья. В качестве основы

для выявления возможной динамики морфологических особенностей почв принято описание профиля чернозема южного в опорном разрезе 7, выполненного в 1986 г.

Разрез 7. Русско-Полянский район Омской области. Распаханный плакорный участок Ишим-Иртышского степного междуречья. Чистый пар. Абсолютная высота 121 м. 150 м к западу от полевосащитной лесополосы 1973 г. посадки. Чернозем южный карбонатный малогумусовый среднемощный тяжелосуглинистый. Залегание грунтовых вод на глубине 4,3 м.

Ап 0–0,1 м	Сухой, серый, тяжелосуглинистый, комковато-глыбистый, рыхлый. Много корней. Вскипает от HCl с поверхности.
А 0,10–0,21 м	Влажный, темно-серый, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, уплотненный. Вскипает от HCl.
АВ 0,21–0,50 м	Влажный, языковатый: отмечаются серые затеки на буром фоне, тяжелосуглинистый, непрочно-комковатый, уплотненный. Много отмерших корней. Границы горизонта неровные. Вскипает от HCl.
Вса 0,50–0,73 м	Влажный, бурый, языковатый: по трещинам сверху прослеживаются серые затеки гумуса, тяжелосуглинистый, комковато-глыбистый. Пористый. Границы горизонта неровные. Вскипание от HCl бурное.
Всв 0,73–0,88 м	Влажный, бурый, тяжелосуглинистый, ореховатый, плотный. Гипс в виде рыхлых друз неправильной формы. Пленки по граням структурных отдельностей могут иметь сизоватый оттенок.
ВСс 0,88–1,28 м	Влажный, бурый, тяжелосуглинистый, бесструктурный, плотный. Редкие, хорошо оформленные друзы гипса.
Сс 1,28–1,70 м	Влажный, бурый, с сизыми прослойками, тяжелосуглинистый, бесструктурный, более плотный по сравнению с предыдущим горизонтом. Друзы гипса редки, имеют округлую форму диаметром около 3 см. Ходы корней.

Приводимые далее результаты сравнения морфологии профилей почв на распаханых участках междуречья нужно считать предварительными, так как в сезон вегетации 2018 г. не удалось заложить новый разрез в непосредственной близости от опорного разреза 7. Это поле было занято посевом яровой пшеницы. Особенности морфологии почв устанавливались по описаниям разрезов, заложенных на соседних парующихся участках: в 2 км к востоку (разрез 144) и в 3 км к западу-юго-западу (разрез 145).

Разрез 144. Русско-Полянский район Омской области. Распаханный плакорный участок Ишим-Иртышского степного междуречья. Чистый пар. Абсолютная высота 120 м. 2 км к востоку от полевосащитной лесополосы 1973 г. посадки. Черноземная среднемощная тяжелосуглинистая почва. Залегание грунтовых вод на глубине 3,1 м. 26.06.2018.

Ап 0–0,1 м	Слегка увлажненный, черно-серый, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, не вскипает от HCl, остатки корней растений.
А 0,10–0,19 м	Слегка увлажненный, черно-серый, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, не вскипает от HCl, остатки корней растений.
АВ 0,19–0,31 м	Более влажный, чем выше лежащий горизонт, серо-коричневый с потеками темноокрашенного вещества, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, уплотненный, не вскипает от HCl.
В 0,31–0,68 м	Более влажный, желто-коричневый с темноокрашенными затеками, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, плотный, вскипает от HCl.

- BC 0,68–1,25 м Влажный, желто-коричневый, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, плотный, вскипает от HCl.
- Cca 1,25–1,80 м Сильно влажный, желто-коричневый со стяжениями карбонатов диаметром до 2–3 см, вскипает от HCl, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, плотный.

Разрез 145. Русско-Полянский район Омской области. Распаханный плакорный участок Ишим-Иртышского степного междуречья. Чистый пар. Абсолютная высота 123 м. 3 км к западу-юго-западу от полевосащитной лесополосы 1973 г. посадки. Черноземная среднемощная тяжелосуглинистая почва. Залегание грунтовых вод на глубине 3,5 м. 26.06.2018.

- Ап 0–0,1 м Влажный, черно-серый, тяжелосуглинистый, комковатый, уплотненный, вскипает от HCl.
- А 0,1–0,3 м Влажный, черно-серый, тяжелосуглинистый, комковатый, уплотненный, вскипает от HCl, встречаются ходы корней.
- AB 0,3–0,7 м Влажный, серо-желтый, с затеками темноокрашенного вещества, тяжелосуглинистый, комковатый, уплотненный, вскипает от HCl.
- В 0,70–0,91 м Влажный, коричневато-желтый, тяжелосуглинистый, комковатый, вскипает от HCl
- BCca 0,91–1,45 м Очень влажный, коричневый с белыми выцветами карбонатов, тяжелосуглинистый, крупнокомковатый.
- С 1,45–1,90 м Очень влажный, коричневый, тяжелосуглинистый, крупнокомковатый, вскипает от HCl.

При сравнении представленных описаний профилей 1986 и 2018 гг. видно значительное сходство вертикальной мощности, глубин залегания и внешнего вида основных генетических горизонтов почв. Различия выделены в распределении горизонтов солевого профиля. Так, в нижней части профилей 2018 г. визуальнo не прослеживаются кристаллы гипса, хорошо заметные и четко зафиксированные в описании 1986 г. Кроме того, в двух новых разрезах легко различимые стяжения карбонатов отмечаются с глубины 0,9–1,25 м. На основании отмеченных различий можно сформулировать осторожное предположение о том, что в течение преобладавших в последние десятилетия влажных лет произошло смещение вниз глубины залегания иллювиально-карбонатного и гипсово-аккумулятивного горизонта. Это предположение, естественно, нуждается в дальнейшей тщательной проверке. Кроме того, проследить визуальнo более ярко выраженные проявления оглеения в нижней части профилей плакорных почв 2018 г. в связи с более высоким в течение 2000–2010-х гг. положением грунтовых вод также пока не удалось.

Под лесополосой 45-летнего возраста в разрезах 142 и 143 обнаружены следующие особенности морфологии почв.

Разрез 142. Русско-Полянский район Омской области. Плакорный участок Ишим-Иртышского степного междуречья. Лесополоса, четырехрядная посадка тополя 1973 года. Черноземная среднемощная, тяжелосуглинистая почва. Залегание грунтовых вод на глубине 3,0 м. 24.06.2018.

- Ад 0–0,05 м Сухой, черно-коричневый, тяжелосуглинистый, рыхлый. Много корней. Не вскипает от HCl с поверхности.
- А 0,05–0,34 м Слегка влажный, темно-серый, тяжелосуглинистый, комковатый, неуплотненный. Не вскипает от HCl.
- AB 0,34–0,90 м Влажный, коричневатый с гумусовыми затеками темно-серого цвета, тяжелосуглинистый, комковатый. Границы горизонта неровные. Не вскипает от HCl.

Вса0,90–1,16 м	Влажный, более чем предыдущий, желто-коричневый, тяжелосуглинистый, крупнокомковатый. Нижняя граница неровная, с затеками вещества вниз, верхняя граница относительно ровная, Вскипает от НСІ.
ВСса 1,16–1,50 м	Сильно влажный, сизо-коричневый, тяжелосуглинистый, крупнокомковатый. Нижняя граница с затеками. Вскипает от НСІ.
С 1,5–1,9 м и глубже	Сильно влажный, сизый, тяжелосуглинистый, крупнокомковатый. Отмечаются затеки вышерасположенного материала. Вскипает от НСІ. Кристаллы гипса не прослеживаются.

Разрез 143. Русско-Полянский район Омской области. Плакорный участок Ишим-Иртышского степного междуречья. Лесополоса, четырехрядная посадка тополя 1973 года. Черноземная среднемощная, тяжелосуглинистая почва. Залегание грунтовых вод на глубине 2,9 м. 25.06.2018.

Ад 0–0,04 м	Сухой, рыхлый, серо-коричневый, тяжелосуглинистый. Много корней. Не вскипает от НСІ.
А 0,04–0,49 м	Сухой, темно-серый, много корней, тяжелосуглинистый, комковатый, Не вскипает от НСІ.
АВ 0,49–1,00 м	Слегка влажный, желтовато-коричневый с темными затеками гумусового вещества, тяжелосуглинистый, комковатый. Не вскипает от НСІ.
Вса 1,00–1,44 м	Влажный, желто-коричневый, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, Вскипает от НСІ.
Сса 1,44–2,00 м и более	Сильно влажный, серо-желтый, тяжелосуглинистый, мелкокомковатый, Вскипает от НСІ, наблюдаются выцветы карбонатов размером до 2–3 см.

При сравнении почвенных разрезов на плакорных участках междуречья в полезащитной лесополосе и под пашней установлены следующие морфологические отличия.

1. В опорных разрезах почв в пределах лесополосы присутствует горизонт дернины мощностью до 5 см и, соответственно, отсутствует пахотный горизонт.

2. Если в черноземных почвах пашни наблюдается вскипание от НСІ с глубины 0–0,30 м до нижнего края почвенных разрезов (на глубине 1,8–1,9 м), то в почвах лесополосы вскипание от соляной кислоты наблюдается с глубины 0,9–1,0 м до нижнего края почвенных разрезов (1,8–2,0 м).

Наличие дернового горизонта в черноземных почвах лесополосы связано с отсутствием их распашки в течение последних 45 лет. Более высокая вертикальная мощность гумусового горизонта в почве лесополосы, очевидно, объясняется как отсутствием распашки, так и более благоприятными условиями увлажнения, в основном талыми водами, и, соответственно, более богатым естественным травостоем, фитомасса которого ежегодно не изымается из биологического круговорота. Более глубокое вскипание от соляной кислоты в почвенных разрезах лесопосадки предопределено, по всей вероятности, ежегодным более глубоким и даже сквозным промачиванием почв лесополосы талыми водами. Таким образом, функционирование полезащитного лесонасаждения на плакорном участке Ишим-Иртышского степного междуречья в течение 45 лет привело к формированию заметных морфологических отличий черноземных почв от соседних пахотных. Вместе с тем, смещение глубины залегания карбонатного горизонта на 0,4 м вниз и отсутствие уверенно различимых визуально кристаллов гипса в нижней части профилей 2018 г., заложенных и на полях, и в лесополосе, дает основание предположить ведущее влияние возросшего

в последние десятилетия увлажнения территории на изменения солевого профиля изучаемых почв.

Результаты по выявлению современных изменений морфологии ишимских почв и сделанные на их основе заключения нужно считать предварительными, нуждающимися в проверке в ближайшем будущем. Помимо этого, основной задачей дальнейших исследований в Ишимской степи является установление динамики гидрологического состояния и свойств почв в течение начавшегося «полуцикла» лет с понижающимся атмосферным увлажнением (2016–2032 гг., согласно прогнозам А. П. Сляднева).

Список литературы

1. *Кравцов Ю. В.* Изменения в режиме влажности плакорных почв Ишимской степи при подъеме грунтовых вод // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 325. – С. 176–181.
2. *Кравцов Ю. В.* Подъем грунтовых вод в Ишимской степи // Сибирский экологический журнал. – 2009. – № 2. – С. 217–222.
3. *Сляднев А. П.* Климатические ресурсы сельского хозяйства Западной Сибири // Географические проблемы Сибири. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1972. – С. 107–132.
4. *Кравцов Ю. В.* Водный режим почв Ишимской степи. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.

УДК 551.5 (571)

О. С. Литвинова

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)

МНОГОЛЕТНЯЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ СТРУКТУРНЫХ ЕДИНИЦ ГОДОВОГО ЦИКЛА ЮГО-ВОСТОКА ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ЗА ПЕРИОД 1936–2017 гг.

В статье приводятся результаты анализа временных границ структурных единиц (фаз) сезонов года и их продолжительности на юго-востоке Западной Сибири.

Ключевые слова: средняя суточная температура воздуха, Западная Сибирь.

Климат России, являясь частью глобальной климатической системы, в последнее время испытывает изменения и все чаще становится предметом обсуждения крупных международных программ. Интерес, который вызывает территория России в контексте климатических исследований, объясняется не только ее размерами, но и положением в высоких широтах Северного полушария, для которых характерна наиболее значительная изменчивость климата.

Исследования, посвященные изучению структуры сезонов года, в отличие от изучения годового цикла в целом, проводились Н. Н. Галаховым, Н. В. Рутковской, Л. Б. Филандышевой и Л. Н. Окишевой [3, 10, 11].

Н. Н. Галахов под естественными климатическими сезонами понимал «обособленные этапы годового цикла климатического компонента географической среды, характеризующиеся однотипностью, единой общей направленностью климатообразующих факторов и явлений и внешне выражающиеся в определенных взаимосвязанных становлениях других компонентов среды, изменениях аспектов ландшафтов» [3]. Н. В. Рутковская [11] исследовала сезонную структуру годового цикла (количество сезонов, из которых состоит год), структуру сезона – количество фаз (структурных единиц), входящих в него для территории Томской области. Л. Н. Окишевой, Л. Б. Филандышевой [10] рассчитаны климатические характеристики для каждой структурной единицы годового цикла для юго-запада Западной Сибирской равнины с семидесятых годов XX столетия.

Целью данной работы является определение изменения границ сезонов года: сроков начала, конца, продолжительности. Для разграничения сезонов в конкретном году используются два показателя, один из которых характеризует термический режим территории, другой – режим увлажнения.

Исследование охватывает территорию Томской, Омской, Новосибирской областей и Алтайского края. Для статистических оценок использованы обобщенные материалы многолетних наблюдений ВНИИГМИ-МЦД [2] за среднесуточными значениями температуры воздуха по 6 метеостанциям: Омск, Барабинск, Томск, Камень-на-Оби, Славгород и Бийск за период 1936–2017 гг.

Средняя многолетняя структура зимнего сезона на юго-востоке Западной Сибири трехфазная. Она включает в себя следующие структурные единицы: «умеренно-морозная зима», «значительно-морозная зима» и «предвесенье». Начало зимы (фаза «умеренно-морозная зима») совпадает со средней датой образования устойчивого снежного покрова, уменьшением месячных сумм осадков, и переходом среднесуточной температуры воздуха через -3°C . Вторая фаза зимы («значительно-морозная зима») характеризуется устойчивым переходом среднесуточной температуры воздуха через -18°C , как в начале, так и в конце. Начало третьей фазы («предвесенье») выделяется по дате перехода средней суточной температуры воздуха через -18°C , ее окончание – по дате перехода через -3°C и момента достижения максимальных запасов воды в снежном покрове.

Весенний сезон включает в себя следующие структурные единицы: «снеготаяние», «послезимье» и «предлетье». За начало весны (фаза «снеготаяния») принято прекращение устойчивых морозов и достижение максимальных запасов воды в снежном покрове, конец этой фазы соответствует дате разрушения устойчивого снежного покрова. Вторая фаза весны («послезимье») характеризуется датой разрушения устойчивого снежного покрова в начале фазы до устойчивого перехода температуры воздуха через $+5^{\circ}\text{C}$ в конце (за несколько дней до окончания этой фазы, как правило, наблюдается весенний ледоход). Начало третьей фазы («предлетье») отделяется по дате перехода средней суточной температуры воздуха выше $+5^{\circ}\text{C}$, а ее окончание – по дате устойчивого перехода среднесуточной температуры воздуха выше $+10^{\circ}\text{C}$.

Летний сезон включает в себя следующие структурные единицы: «умеренно-прохладное лето», «умеренно-теплое лето» и «спад лета». Началу лета (фаза «умеренно-прохладное лето») соответствует переход среднесуточной температуры воздуха через $+10^{\circ}\text{C}$,

и концу этой фазы – дата перехода через $+15^{\circ}\text{C}$. Вторая фаза лета («умеренно-теплое лето») характеризуется устойчивым переходом среднесуточной температуры воздуха через $+15^{\circ}\text{C}$ как в начале, так и в ее конце. Начало третьей фазы («спад лета») выделяется по дате перехода средней суточной температуры воздуха через $+15^{\circ}\text{C}$, а ее окончание – по дате через $+10^{\circ}\text{C}$.

Осень включает в себя следующие структурные единицы: «становление осени», «поздняя осень» и «предзимье». Началу осени (фаза «становление осени») соответствует переход среднесуточной температуры воздуха через $+10^{\circ}\text{C}$, и концу этой фазы – дата перехода через $+5^{\circ}\text{C}$. В этот период уменьшается приток солнечной радиации, понижается температура воздуха, часто отмечаются заморозки на почве и в воздухе. В отдельные годы при выносе теплых воздушных масс с юга отмечаются возвраты тепла продолжительность около 5 дней, называемые «бабьим летом». В такие дни стоит малооблачная, сухая без осадков погода. Максимальная температура повышается до $+20\dots+23^{\circ}\text{C}$. Вторая фаза осени («поздняя осень») характеризуется устойчивым переходом среднесуточной температуры воздуха через $+5^{\circ}\text{C}$ в начале фазы и через 0°C в ее конце. «Поздняя осень» продолжается до выпадения первого снега. Начало третьей фазы («предзимье») выделяется по дате перехода средней суточной температуры воздуха через 0°C , а ее окончание – по дате через -3°C . «Предзимье» отличается устойчивыми отрицательными температурами и установлением устойчивого снежного покрова в конце фазы.

За рассматриваемый период (1936–2017 гг.) выявлена статистически значимая тенденция уменьшения продолжительности зимнего сезона и фазы «значительно-морозная зима» [6]. Продолжительность зимнего сезона уменьшилась на севере исследуемого региона на 23 дня, на юге – на 15 дней. Градиент тренда продолжительности фазы «значительно-морозная зима» составляет 3–4 дня/10 лет. Определено смещение дат начала и окончания сроков зимнего сезона на севере исследуемой территории (Томск) фаза умеренно-морозная зима начинается на 9 дней позже, на юге (Славгород) – на 6 дней. Третья фаза зимы за 82-летний период стала завершаться соответственно на 15–12 дней раньше. Наиболее значительное изменение сроков зимнего сезона характерно для окончания фазы предвесенье.

Данные выводы согласуются с результатами работ, проводимых по территории Северо-Западного региона, Западной Сибири [4, 5]. В работе Д. А. Гурьянова (2013) отмечается уменьшение продолжительности зимы на 27 дней в Санкт-Петербурге в период 1950–2011 гг. за счет увеличения продолжительности других сезонов [4]. Л. И. Дубровкая, Н. Е. Патрушева (2014) выявили, что за период 1970–2010 гг. на заболоченных водосборах подтайги и северной лесостепи Западной Сибири снежный покров устанавливается позже, и разрушается раньше [5].

Продолжительность весеннего сезона увеличилась лишь на юге (Славгород) и юго-востоке (Бийск) исследуемой территории, градиент тренда составляет 1 день/10 лет. На всей исследуемой территории, за 82-летний период выявлено смещение дат начала и окончания сроков фаз весеннего сезона (снеготаяния и послезимья).

За рассматриваемый период выявлена статистически не значимая тенденция увеличения продолжительности летнего и осеннего сезонов. На юге рассматриваемой территории (Славгород) выявлено статистически значимое увеличение продолжительности фазы умеренно-прохладное лето, градиент тренда составляет 1 день /10 лет. При исследовании более короткого периода 1950–2012 гг. [7, 8] для северной лесостепи (Барабинск) получены статистически значимые тенденции увеличения продолжительности фаз «умеренно-прохладное лето» и «становление осени» (2 дня/10 лет). За 63 года продолжительность фазы «умеренно-прохладное лето» увеличилась на 13 дней, дата начала фазы сместилась на 11 дней в сторону весеннего сезона и на 2 дня в сторону фазы «умеренно-теплое лето».

Данные выводы согласуются с результатами работ, проводимых по территории Урала, Алтая, Западной Сибири, Тибета [9, 12, 13]. А.А.Шкляев и др. выявили увеличение продолжительности вегетационного периода в Пермском крае на 13 дней [12]. Н. Б. Максимова и др. (2014) отмечают, что за период 1964–2009 гг. в Алтайском крае произошло увеличение продолжительности вегетационного периода на 6 суток и смещение даты его начала на более ранний срок со второй на первую декаду мая [9]. В работе [13] отмечается увеличение продолжительности вегетационного периода в Тибетском автономном районе Китая на 3,29 дней/10 лет.

О. Н. Барышникова и др. [1] проанализировав многолетние изменения структуры климатических сезонов годового цикла по данным метеостанций Северной Евразии, выявили связь с ритмами солнечной активности, и установили увеличение продолжительности фаз летнего сезона в начале второй четверти 11-летнего цикла солнечной активности.

Таким образом, за период 1936–2017 гг. определены многолетние показатели дат начала, конца, продолжительности структурных единиц годового цикла для юго-востока Западной Сибири. Установлено уменьшение продолжительности зимнего сезона и фазы «значительно-морозная зима»; смещение дат начала и окончания сроков зимнего и весеннего сезонов; увеличение продолжительности весеннего сезона на юге и юго-востоке рассматриваемой территории (Славгород, Бийск); увеличение продолжительности фазы умеренно-прохладное лето в степной зоне (Славгород).

Список литературы

1. Барышникова О. Н., Окишева Л. Н., Неприятель Р. С., Зяблицкая А. Г. Многолетние изменения структуры климатических сезонов годового цикла по данным метеостанций Северной Евразии // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – № 3-1 (83). – С. 139–144.
2. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных [Электронный ресурс]. – URL: <http://meteo.ru/data/162-temperature-precipitation> (дата обращения: 12.01.2019).
3. Галахов Н. Н. Изучение структуры климатических сезонов года. – М.: Изд-во АН СССР, 1959.
4. Гурьянов Д. А. Статистический анализ продолжительности сезонов года в Санкт-Петербурге // Известия Российского педагогического университета им. Герцена. – 2013. – № 163. – С. 107–113.
5. Дубровка Л. И., Патрушева Н. Е. Динамика снежного покрова на заболоченных водосборах подтайги и северной лесостепи Западной Сибири // Географический вестник. – 2014. – № 4 (31). – С. 54–61.

6. Литвинова О. С. Климатическая структура зимнего сезона на юго-востоке Западной Сибири [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2017. – № 4 (11) октябрь – декабрь. – URL: <http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2017/4/00474.pdf> (дата обращения: 02.02.2019).

7. Литвинова О. С., Гуляева Н. В. Структура фаз летнего сезона на юго-востоке Западной Сибири // Географический вестник. – 2016. – № 4 (39). – С. 57–69.

8. Литвинова О. С., Гуляева Н. В. Климатическая структура осеннего сезона на юго-востоке Западной Сибири за период 1950–2012 гг. // Географическая наука и образование: современные проблемы и перспективы развития: сб. материалов III Всероссийской научно-практической интернет-конференции. – Новосибирск, 2015. – С. 7–14.

9. Максимова Н. Б., Арнаут Д. В., Мордкович Г. Г. Оценка изменения продолжительности вегетационного периода по агроклиматическим районам Алтайского края // Вестник Алтайского государственного университета. – 2014. – № 10 (120). – С. 49–53.

10. Окишева Л. Н., Филандышева Л. Б. Временная динамика и функционирование ландшафтов Западной Сибири. – Томск: Изд. дом ТГУ, 2015. – С. 262–271.

11. Рутковская Н. В. Климатическая характеристика сезонов года Томской области. – Томск: ТГУ, 1979. – 116 с.

12. Шкляев А. А., Ермакова Л. Н., Шкляева Л. С. Особенности долговременных изменений характеристик вегетационных периодов в Пермском крае // Географический вестник. Метеорология. – 2012. – № 2 (21). – С. 68–73.

13. Dong Manyu Jiang, Yuan Zheng, Chutao Zhang Dayong. Trends in the thermal growing season throughout the Tibetan Plateau during 1960–2009 // Agricultural and Forest Meteorology. – 2012. – Vol. 166–167, 15 December 2012. – P. 201–206. Doi: 10.1016/j.agrformet.2012.07.013.

УДК 541.65+549.08

И. А. Порошина

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БЕРДСКИХ СКАЛ – ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье дана характеристика состава горных пород Бердских скал, показано тектоническое развитие как части Колывань-Томской складчатой зоны и история формирования рельефа.

Ключевые слова: Колывань-Томская складчатая зона, Бердские скалы, памятник природы, тектоника, история формирования.

Памятник природы «Бердские скалы» находится на реке Бердь примерно в 4 километрах юго-восточнее села Новососедово. С восточной стороны памятник природы ограничивает устье ручья Большой Ключ, впадающего в Бердь. Напротив памятника, на левом берегу Берди, расположено живописное урочище Нижние луга. Ширина этого участка

около 300 метров, протяженность 1,3 километра. Географические координаты 54° 37' с. ш., 83° 58' в.д. Площадь – 26,7 га.

Памятник природы «Бердские скалы» входит в природный заказник «Легостаевский», созданный в 2000 году. Бердские скалы – это крутой скальный участок вдоль правого берега реки Бердь, уникальный уголок природы по своей научной значимости.

В геоморфологическом плане территория представляет собой низкогорье высотой около 1500 м и относится к Салаирскому кряжу. На склонах можно встретить курумы – осыпи из крупных камней. Уникальное положение «Бердских скал» на границе Приобского плато и Салаирского кряжа заставляет более внимательно рассмотреть геологическое строение этой территории и историю возникновения «Бердских скал». Участок «Бердские скалы» находится в пределах западной части Присалаирской дренированной равнины, которая является юго-восточным продолжением Приобского плато.

В основании Приобского плато находятся кристаллические палеозойские породы Колывань-Томской складчатой зоны. Центральная часть Колывань-Томской складчатой зоны образована Буготакско-Митрофановским антиклинорием, который на ее северо-западе структурно переходит в Новосибирский прогиб, на юго-востоке зоны находятся Горловский и Зарубинский прогибы. Они граничат со структурой Салаирской складчато-разрывной области. Ее северная часть заканчивается структурой Салаирской палеодуги. Тектоническое изучение Колывань-Томской складчатой зоны проводилось во второй половине XX века и закончилось крупными обобщающими работами В. И. Сотникова, Г. С. Федосеева, Л. В. Кунгурцева и других исследователей, разработавших геодинамическую концепцию образования Колывань-Томской складчатой зоны и структур ее сочленения с Салаирской складчато-разрывной областью [1, 3–5].

Юго-восточной границей Колывань-Томской складчатой зоны служит система крупных пологих тектонических разломов северо-восточного направления (надвигов), по которым горные породы зоны надвинуты на палеозойские структуры северо-западной части Салаирской складчато-разрывной области. Такими разломами являются: Каменский на юго-западе границы, от которого ответвляется Подъяковский разлом. Оба разлома имеют северо-восточное простирание. Их продолжением восточнее является Митрофановский разлом. Продолжением Каменского разлома является Доронинский. Южнее этих разломов проходит Чемской разлом того же простирания. Южнее Чемского и Доронинского разломов начинается структура Салаирской палеодуги, северная часть которой имеет также северо-восточное простирание.

Севернее Чемского и Доронинского разломов располагается структура Горловского прогиба, входящего в структуру Колывань-Томской складчатой зоны. Зарубинский прогиб располагается между Томским и Митрофановским разломами. Перед этим прогибом осуществляется поворот Салаирской палеодуги на юго-восточное направление. Памятник природы «Бердские скалы» находится в зоне разветвления Каменского и Подъяковского разломов.

Геодинамическая трактовка истории образования Колывань-Томской складчатой зоны и северо-западного Салаира с точки зрения горизонтальных движений литосферных

плит дана в работе Зоненшайна с соавторами [2] и работах Кунгурцева [3, 5] и В. И. Сотникова [4]. Структура Колывань-Томской складчатой зоны рассматривается как пакет крупных пластин, надвинутых в направлении юго-восток на структуры Салаирской складчато-разрывной области и Кузнецкого Алатау. Буготакско-Митрофановское поднятие Буготакско-Митрофановского антиклинория трактуется как фрагмент островной дуги, которая заканчивается Горловско-Зарубинским краевым задуговым прогибом. Новосибирский прогиб рассматривается как междуговый. Севернее в девонско-каменноугольное время располагались ряд островных дуг в Палеоазиатском океане.

Геологическая история Земли с точки зрения горизонтальных движений материковой коры разработана более детально для палеозойской эры. Существование Палеоазиатского океана рассматривается с начала палеозойской эры, когда он разделял Сибирский и Русский материка. Сближение этих материков началось в раннем палеозое и продолжалось в позднем палеозое. В девонское время были сформированы островные дуги с междуговыми прогибами, которые существовали и в каменноугольный период.

Островная дуга Буготакско-Митрофановского антиклинория (Буготакская свита) формировалась на 75 % вулканогенным материалом со сложным переслаиванием осадочными породами [4]. Преобладают породы основного состава. В нижней и средней частях свиты широко развиты субвулканические образования, слагающие небольшие лакколитообразные и куполообразные тела. Примером таких тел являются «Бердские скалы», сложенные габбро-диабазами и диабазами.

Габбро-диабазы и диабазы по петрографическому описанию различаются степенью раскристаллизованности породы и структурными особенностями. Габбро-диабазы слагают более крупные тела. Это тонкозернистые породы, по описанию Сотникова с соавторами [4] с редкими мелкими вкрапленниками клинопироксена (авгита). Основная масса имеет диабазовую структуру состоит из беспорядочно расположенных призматических зерен плагиоклаза (среднего состава № 45 по соотношению натрия к кальцию). Редкие промежутки между ними заполнены зернами пироксена, который активно превращается в актинолит (зеленый амфибол). Вторичные изменения плагиоклаза выражаются в его интенсивном замещении тонкозернистым агрегатом зеленого эпидота, клиноцоизита, серицита (тонкочешуйчатой гидрослюды) и зеленого хлорита.

Диабазы отличаются отсутствием вкрапленников плагиоклаза, который приобрел вышеописанные зеленокаменные изменения. Остальной состав минералов одинаков с габбро-диабазами.

Возраст основных пород, слагающих Бердские скалы, является позднепалеозойским и находится в пределах Девонского периода (D_2 - D_3). Как указано в [3], субвулканические интрузивы диабазов, габбро-диабазов, плагиоклазовых порфиритов и их амфиболлизированные разности являются относительно более молодыми (D_3), чем базальтовые порфириты Буготакского массива (возраст D_2) [3, 5]. В этот этап (D_3 - C_1) произошло заложение глубоководных впадин спредингового типа в задуговом окраинном Горловском бассейне, что привело к накоплению комплекса морских осадков и поднятию вулканитов основного состава (габбро), превращенных в дальнейшем под влиянием воды и экзогенных процессов в диабазы.

Следующий этап (коллизийный) связан с нарастающим процессом сжатия и сближения всех древних материков Северного полушария, в частности, Сибирского, Русского, Казахстанского в этом регионе. Движение на север южного Китайского материка других мелких континентальных глыб Центральной Азии привело к образованию надвиговой Колывань-Томской складчатой зоны и разломов северо-восточного простирания в пермский период. Формируется складчатая горная страна на территории Колывань-Томской складчатой зоны с центральным Буготакско-Митрофановским антиклинорием, которая в дальнейшем развивается в континентальном режиме в течение пермского периода и мезозойской эры, когда формировался материк Евразия.

Формирование современного рельефа Колывань-Томской складчатой зоны и Салаирской складчато-разрывной области происходит в течение длительного периода с начала мезозоя (250 млн. лет назад) до современного времени. Активным экзогенным процессам разрушения гор в мезозое способствовали процессы частичного растяжения и опускания земной коры материка Евразия в юрский и меловой периоды (время формирования современного Атлантического океана и фундаментов молодых платформ). В кайнозойскую эру при сглаживании гор возникает Салаирский кряж. В северной части кряж сглаживается и переходит в равнину Приобского плато.

Памятник природы «Бердские скалы» и природный заказник «Легостаевский» пользуются популярностью у туристов, этому способствуют возможности активного отдыха. Цель образования этой охраняемой природной территории – сохранение природного ландшафта, необычной комбинации степных и лесных экосистем, насыщенных редкими видами растений и животных.

Местные жители называют Бердские скалы Зверобоем, а именно, ту скалу, на которой расположена главная смотровая площадка. Это одно из красивейших мест Новосибирской области: находясь на вершине скалы, видно извилистую реку Бердь, смешанные леса с преобладанием сосны и березы, зеленые берега, урочище Нижние луга на левом берегу реки Бердь с южной стороны. Высота скал составляет около 300 метров. Здесь, за счет сочетания лесной и степной зон, встречаются редкие растения и животные. Местность выглядит очень живописно как в теплые времена года, так и зимой. Природный заказник «Легостаевский» весьма перспективен для развития активного туризма в Новосибирской области.

Список литературы

1. Геодинамика, магматизм и металлогения Колывань-Томской складчатой зоны / В. И. Сотников, Г. С. Федосеев, Л. В. Кунгурцев и др.; науч. ред. О. П. Иванов. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 1999. – 227 с.
2. Зоненшайн Л. П., Кузьмин М. И., Натанов Л. М. Тектоника литосферных плит территории СССР. – М.: Недра, 1990. – Т. 1. – 327 с.
3. Кунгурцев Л. В., Федосеев Г. С., Широких В. А. и др. Геодинамические комплексы и этапы развития Колывань-Томской складчатой зоны (Западная Сибирь) // Геология и геофизика. – 1998. – Т. 39, № 1. – С. 26–37.

4. Сотников В. И., Федосеев Г. С., Оболенский А. А. и др. Магматические и рудные комплексы Колывань-Томской складчатой зоны // Проблемы геологии Сибири. – Томск: Изд-во ТГУ, 1996. – Т. 2. – С. 189–190.

5. Kungurtsev L. V. Geodynamic complexes and formations of northern structure of Altai-Sayan area // Report No 4 of the IGCP Project 283: Fourth International Symposium on Geodynamic evolution of Paleoasian ocean: Abstracts. – 15–24 June, 1993. – Novosibirsk: Nauka, 1993. – P. 93–96.

УДК 911.2

О. А. Рогова

(ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск,
магистрант 1 курса)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА

С каждым годом возрастает необходимость не только развивать туристско-рекреационные территории, но и разрабатывать пути оптимизации их устойчивости к антропогенным воздействиям, создавать новые методики и принципы их оценки, в которых учитывалась бы и ограниченность рекреационно-ресурсного потенциала отдельных регионов, так как используемые в настоящее время принципы рекреационного освоения территорий во многом не учитывают региональные особенности отдельных регионов.

Ключевые слова: экологический каркас, рекреационный потенциал, рекреационная нагрузка.

Особую роль в развитии концепции экологического каркаса сыграл Б. Б. Родоман [4], сформировавший на основе своих наблюдений теоретическое представление о «поляризованном ландшафте». «Поляризованный ландшафт» – это универсальный механизм пространственной организации урбанизированных территорий и природных территорий, направленный на поддержание и сохранение биологического разнообразия.

Основная идея данной концепции заключается во взаимном сосуществовании города и природного ландшафта, чтобы минимизировать влияние первого. Для этого автором предложено разделять территорию на ряд функциональных зон, в которых центр города и объект сети особо охраняемых природных территорий (в частности, заповедные территории) должны быть максимально удалены друг от друга.

Важным свойством при оценке рекреационного потенциала территории является ее *эстетичность*, выражаемая через пейзаж – облик ландшафта, который воспринимается визуально. Возрастание роли эстетической привлекательности территории в настоящее время связано с ускоренным ростом урбанизированных территорий, что приводит к усилению недостатка природных ландшафтов. Все это приводит к тому, что у населения возрастает необходимость в визуальном восприятии привлекательности природных или час-

тично преобразованных антропогенной деятельностью ландшафтных комплексов. Основными критериями, определяющими эстетическую привлекательность территории, являются разнообразие, уникальность, экзотичность и комфортность [3].

Процесс туристско-рекреационного хозяйствования человека в ландшафтно-экологической среде должен основываться на рациональном использовании ее природного туристско-рекреационного потенциала. Это требует проведения инвентаризационного картографирования и необходимых интерпретаций свойств и качеств ландшафтов. Использование старых и освоение новых туристско-рекреационных территорий должно основываться на учете устойчивости ландшафтов к рекреационным нагрузкам. Осуществление процедуры мониторинга за состоянием ландшафтных комплексов, принятие своевременных мер по предотвращению их нерациональной эксплуатации и оптимизации должны лечь в основу использования человеком природных богатств ландшафтно-экологической среды.

Среди многообразия существующих аспектов научно-практической деятельности, связанной с организацией рекреационной деятельности в пределах природных комплексов, среди которых особо место занимают особо охраняемые природные территории, особое внимание должно уделяться детальному изучению возможных негативных последствий, в частности, определению допустимой рекреационной нагрузки. Расчет допустимых нагрузок должен быть составной частью любых проектных документов по развитию природоохранных территорий и, как показывает практика, вызывает серьезные затруднения в своем исполнении.

Данные вопросы являются актуальными для туристского бизнеса и органов государственной власти при разработке стратегических решений и практической организации экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. Они могут быть использованы для принятия управленческих решений органами исполнительной власти в сферах охраны окружающей среды, рекреации и туризма.

Список литературы

1. *Владимиров В. В.* Актуальность предпосылки экологического программирования в районной планировке // Вопросы географии. – 1980. – № 113. – С. 109–117.
2. *Кавалюскас П.* Системное проектирование сети особо охраняемых природных территорий // Геоэкологические подходы к проектированию природно-технических геосистем. – М.: ИГ АН СССР, 1985. – С. 145–153.
3. *Оборин М. С., Девяткова Т. П., Воронов Г. А.* Качественная оценка туристско-рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий (на примере Пермского края) // Вестник Удмуртского университета. – 2011. – № 2. – С. 36–43.
4. *Родоман Б. Б.* Поляризация ландшафта как средство сохранения биосферы и рекреационных ресурсов // Ресурсы, среда, расселение. – М.: Наука, 1974. – С. 150–162.

А. В. Смотров

*(ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск,
магистрант 1 курса)*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛАНДШАФТНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЛАНДШАФТАХ

В статье проанализирована информация по измерению снежного покрова в различных физико-географических ландшафтах. Проведен анализ климатических особенностей в зависимости от ландшафта, выявлены отличительные черты в климатических показателях на протяжении нескольких лет. Представлен наглядный материал по итогам проведенного исследования.

Ключевые слова: климатические особенности, снежный покров, физико-географические ландшафты.

Климатические особенности территории Курской области определяются сезонностью времен года. В зимнее время снежный покров – это самое крупное сезонное явление. Снежный покров обладает особыми физическими свойствами и подчиняется особым законам формирования и взаимодействия с окружающей средой. Устоявшийся снежный покров оказывает влияние на климат, почвы, воды, растительность и хозяйственную деятельность человека [2].

Зимние снегомерные измерения проводились 19 февраля 2019 года на базе Курской биосферной станции Института географии РАН, расположенной в Медвенском районе Курской области (с. Панино). Исследования проводятся ежегодно в рамках снегомерной практики студентов географов.

Погодные условия оцениваются как неблагоприятные. Пасмурная погода, $t -7^{\circ} - (-5)^{\circ}\text{C}$, ветер юго-западный 5 м/с. Исследуемая территория была разделена на три участка 100×100 м в трех видах ландшафтов: пашня, лес, степь.

В каждой точке проводились наблюдения по следующим значениям: во-первых, определялось наличие снежного покрова, степень покрытия территории, отведенной для исследования, обязательным было измерение высоты и плотности снежного покрова, который на разных участках был неравномерный. Во-вторых, новым и обязательным исследованием было изучение характера снежного покрова, его структура, наличие либо отсутствие ледяной корки и привычное наблюдение за температурой в трех точках: в толще снега, над снежным покровом и на высоте 1 м, и конечно же отмечалось состояние почвы под снегом.

По полученным данным произвели расчеты плотности и запаса влаги в снежном покрове на каждом из исследуемых участков. Результаты отражены в таблице 1.

Морфометрические и термические характеристики снежного покрова

Характеристики	Пашня	Лес	Степь
Средняя мощность, см	8,5	13,4	12,6
Среднее значение водности снега, см	9,9	8,5	7,1
Промерзание почвенного покрова, см	45	36	25

Наблюдение характера залегания снежного покрова в окрестности Курской биосферной станции ИГ РАН визуально определено как неравномерное. На пахотном участке наблюдалась наименьшая мощность снежного покрова – снег лежал местами. Это обусловлено открытой местностью, отсутствием задернованности. Наблюдались сильные проталины, связанные с погодными условиями во время проведения исследования. Лесной участок был покрыт большим снежным заносом, где местами были сугробы, а по степи характер залегания снежного покрова анализируется как умеренно равномерный.

Средние температурные показатели на поверхности почвы, в толще снега и на поверхности снежного покрова отражены в таблице 2.

Таблица 2

Температура в измеряемых точках на участках «пашня», «лес», «степь»

Тип участка	t у поверхности почвы, С ⁰	t в толще снега С ⁰	t на поверхности снега, С ⁰	t на высоте 10 см от снежного покрова, С ⁰
Пашня	-3,6	-3,4	-3,7	-4,0
Лес	-3,2	-3,7	-3,8	-4,2
Степь	-3,0	-3,2	-3,4	-3,8

Самым теплым участком оказалась «степь», а самым холодным – «лес». Распределение температуры в пространстве показано на диаграммах (рис. 1).

Снежный покров распределен не равномерно, в большей мере это зависимость наблюдается в изменении комплекса физико-географических условий. Например, таких как: рельеф местности, характер задернованности поверхности, видового разнообразия растительности, а также особенностей погодных условий зимнего сезона. В большей степени рост температурного фона отразился на снижении водности снежного покрова.

Динамика показателей мощности снежного покрова за последние 14 лет отражена на рисунке 2. Данные исследований 2019 г. в целом характеризуется высокой мощностью снежного покрова, относительно показателей средних многолетних значений: пашня – 15 см; лес – 30–37 см; степь – 27–30 см [3]. Так же отчетливо можно увидеть периоды с очень маленькой мощностью снежной толщи (2017–2018 г.) или практически полным ее отсутствием (2010 г.) [1].

Вывод: таким образом, по данным наблюдений зимы 2019 года, а также анализа многолетних наблюдений за последние 14 лет, из этого следует что мощность снежного покрова меняется циклично. Снежный покров выполняет ряд защитных функций и его отсутствие при наличии отрицательных температур приводит к ослаблению устойчивости лесостепи, как природного ландшафта.

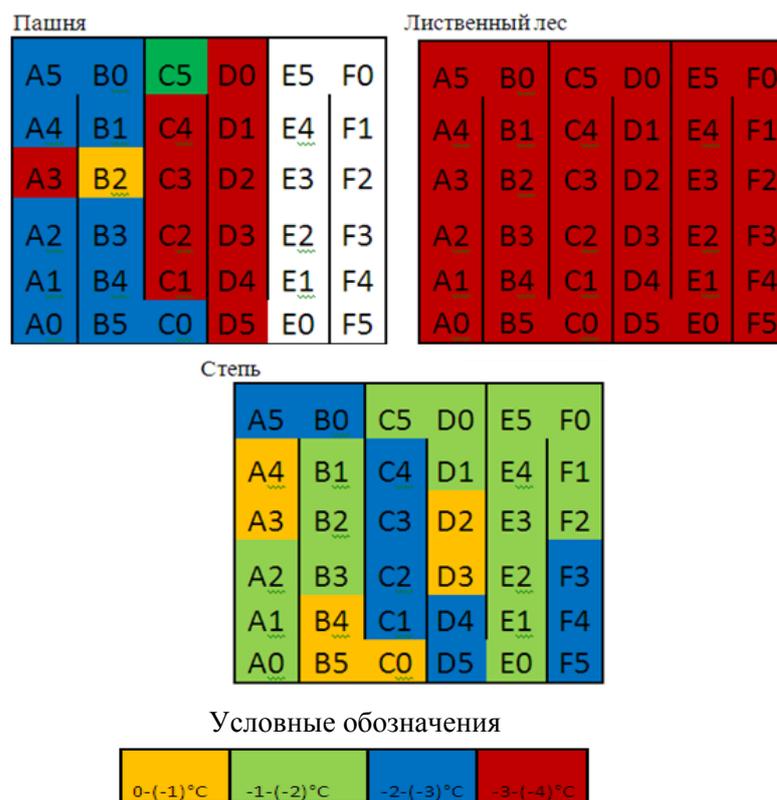


Рис. 1. Температура у поверхности почвы

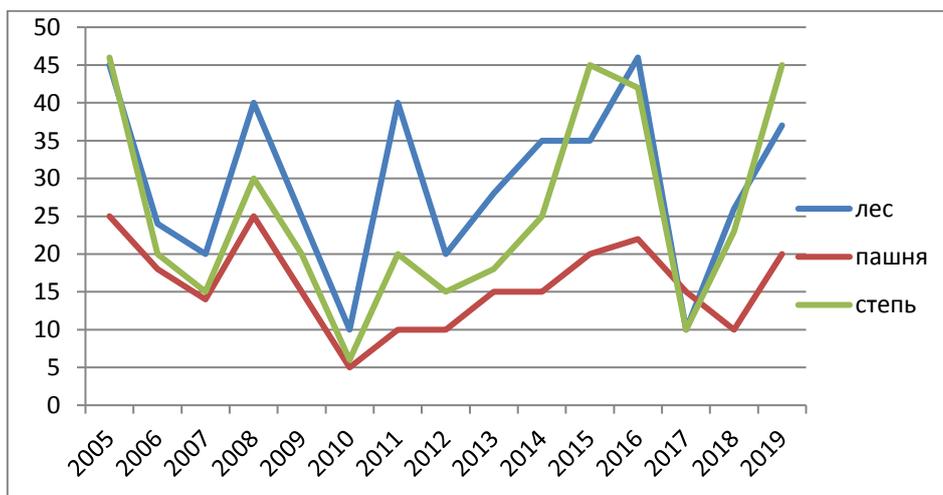


Рис. 2. Динамика мощности снежного покрова

Список литературы

1. Архивные данные по метеостанции «Курск» [Электронный ресурс]. – URL: [http:// thermograph.ru/mon/st_34009.htm](http://thermograph.ru/mon/st_34009.htm) (дата обращения: 23.02.2019).
2. Доклад о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2017 г. – Курск, 2018. – 126 с.
3. Лукашова О. П., Лунин В. Н., Похомов Ю. В. Снежный покров как показатель изменения климата // Региональные эффекты глобальных климатических изменений в XXI веке (причины, последствия, прогнозы): сб. материалов Международной научной конференции (г. Воронеж, 26–27 июня, 2012 г.). – Воронеж: Научная книга, 2012. – С. 75.

А. С. Чумбаев, А. А. Танасиенко

(ФГБУН «Институт почвоведения и агрохимии» СО РАН, г. Новосибирск)

ХАРАКТЕРИСТИКА МНОГОЛЕТНЕЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАК ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЭРОЗИИ ПОЧВ НА ЮГО-ВОСТОКЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Рассмотрены многолетние данные по количеству осадков, температуре воздуха и глубине промерзания почвы на территории юго-востока Западной Сибири как основных факторов развития эрозии почв.

Ключевые слова: климат, эрозия почв, температура почвы, Западная Сибирь.

Эрозия почв является значительной проблемой для земледелия тех стран, большая часть сельскохозяйственной территории которых расположена на склонах [11]. Установлено [2], что около 40 % пашни России расположено на склонах более 1°. В сферу сельскохозяйственного использования юга Западной Сибири вовлечено более 35 млн. га земель, из которых чуть больше половины приходится на пашню. Наиболее хозяйственно ценными пахотными почвами здесь являются черноземы, обеспечивающие достаточное получение зерна вследствие высокого их исходного плодородия. Распашка крутых склонов земледельческой зоны Западной Сибири привела к тому, что здесь в настоящее время около 10 млн. га являются эрозионно-опасными землями, причем более 6 млн. га подвержены в различной степени смыву и дефляции [6]. Как результат повсеместной распашки земель – резкое изменение почвенно-климатических условий и тепловых характеристик почв в частности (глубина промерзания, формирование дефицита влаги в эродированных почвах, расход тепла на испарение почвенной влаги).

В первые годы после распашки целинных черноземов наблюдается некоторое увеличение глубины промачивания их профиля благодаря созданию рыхлого пахотного слоя. В итоге обводненность почвенного профиля пашни улучшается. Однако в дальнейшем, в результате разрушения макроструктуры и уплотнения пахотного слоя, формирования «плужной подошвы», играющей роль водоупора, происходит все меньшее впитывание почвами талых и дождевых вод, уменьшение зоны водонасыщения профиля и, как следствие, усиление поверхностного стока на склонах [3, 9].

Аккумуляция влаги почвой полностью зависит от ее водопроницаемости, в значительной мере определяющей величину поверхностного стока талых и ливневых вод, глубину промачивания почвенного профиля, эффективность накопления атмосферных осадков холодного и теплого периодов гидрологического года и оказывающей существенное влияние на водный баланс территории. Особенно большое значение приобретает водопроницаемость почв расчлененных районов, где расходы различных по генезису вод на поверхностный сток весьма велики.

Важно отметить, что в Западной Сибири ведущая роль в разрушении пахотных почв склоновых поверхностей принадлежит твердым атмосферным осадкам, а не ливневым, как

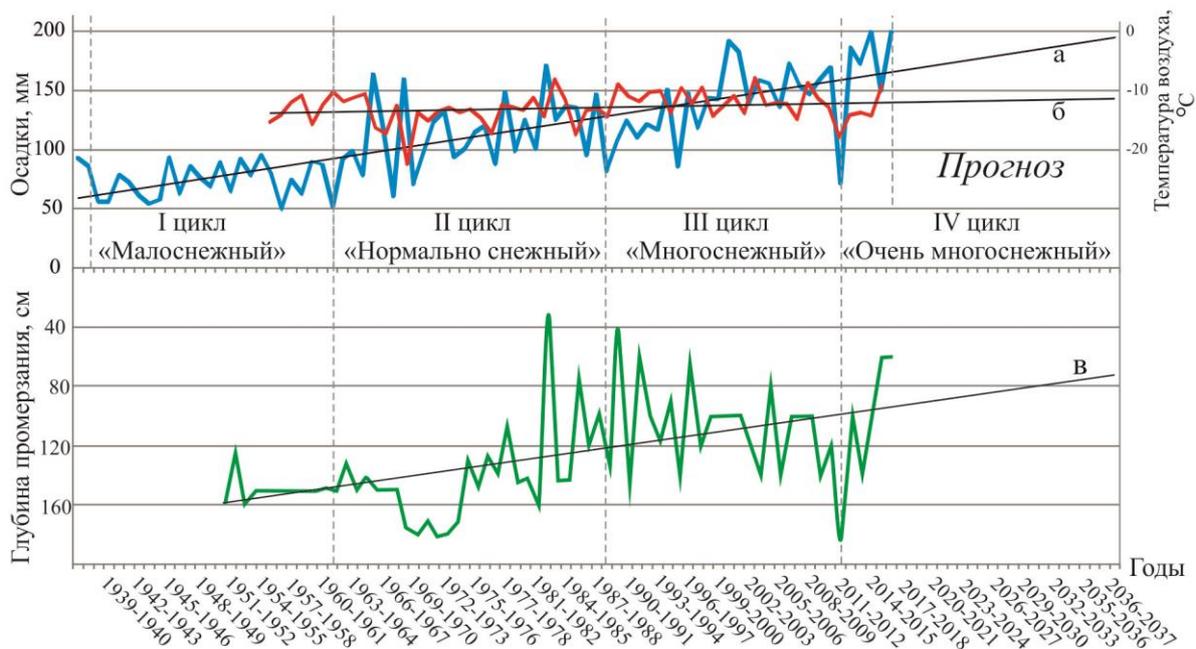
в европейской части России. Твердые атмосферные осадки весной под воздействием положительных температур воздуха быстро трансформируются в талые воды в течение очень короткого временного отрезка (7–15 дней). Их сток, в отличие от стока ливневых осадков, наблюдается ежегодно и происходит по неглубоко оттаявшему пахотному слою почвы. Хотя жидкие атмосферные осадки значительно преобладают над количеством твердых, в условиях Западной Сибири поверхностный сток талых вод, особенно в нормально снежные, многоснежные и очень многоснежные гидрологические годы (запас воды в снеге – 96–210 мм), как правило, больший, чем в случае выпадения единичных ливневых осадков [1, 5, 10].

Цель исследований – оценка многолетних климатических характеристик на юго-востоке Западной Сибири и их влияние на температуру почв.

Исследования проводились в Новосибирском Предсалаирье, которое представляет собой холмисто-увалистую сильно расчлененную равнину. На ней распространены антропогенно-деградационные лесостепные ландшафты, в условиях которых почвенный покров характеризуется невысокой неоднородностью, и основным фоновым образованием служат полнопрофильные и в различной степени эродированные черноземы, выщелоченные и оподзоленные средне- и тяжелосуглинистого гранулометрического состава. Вследствие массового подъема целинных и залежных земель в 1954–1957 гг. ареалы естественной растительности резко сократились, и в настоящее время пашня составляет более 60 % от площади сельскохозяйственных угодий. Большая часть пашни представлена на склонах разной крутизны и протяженности. В результате интенсивной антропогенной деятельности склоновые земли Предсалаирья, обладавшие в естественных условиях высокой эрозионной стойкостью, превратились в области интенсивной денудации. Поэтому из 950 тыс. га пашни каждый четвертый гектар уже эродирован в слабой и средней степени [4]. Ранее установлено [5, 7, 8], что на незэродированных черноземах юго-востока Западной Сибири сток талых вод минимален. Поэтому основное внимание при изучении гидротермического режима сосредоточено на слабоэродированных черноземах, занимающих доминирующее положение (80 %) среди эродированных почв.

Был сделан анализ многолетней изменчивости атмосферного увлажнения за 80-летний период в Предсалаирье. Установлено, что тренд величин количества осадков за холодный период на изучаемой территории направлен в сторону значительного увеличения при небольшом увеличении тренда суммы отрицательных температур воздуха (рис. 1). В результате этого происходит уменьшение глубины промерзания почв, что подтверждается общим трендом, направленным в сторону снижения.

Выделено три полных разнокачественных цикла выпадения осадков холодного периода. Первый цикл, длящийся 25 лет (с 1938 по 1962 гг.) следует диагностировать как малоснежный, поскольку ежегодное количество выпадающих осадков в среднем составляло 57 мм, что в 2 раза ниже нормы (113 мм). Второй, нормально снежный, цикл выпадения твердых атмосферных осадков (1963–1987 гг.), также длящийся 25 лет, характеризуется близким к норме (113 мм) атмосферным увлажнением. Третий, многоснежный, цикл выпадения осадков в течение холодного периода гидрологического года (1988–2012 гг.) характеризуется довольно высокими снегозапасами – 154 мм.



Условные обозначения:

- сумма осадков за холодный период;

- средняя температура за холодный период;

- линия тренда: а) суммы осадков, б) средней температуры, в) глубины промерзания.

Рис. 1. Многолетние температуры воздуха, количество осадков холодного периода и глубина промерзания почв юго-востока Западной Сибири

Четвертый цикл атмосферного увлажнения исследуемой территории, как представляется, начался с 2013 г. Вероятно, этот цикл следует отнести к очень многоснежному, поскольку ежегодно в среднем в течение последних 5 лет запасы воды в снеге составляли 177 мм.

Если учесть, что длительность малоснежного, нормально снежного и многоснежного периодов увлажнения этой территории составляла по 25 лет, можно полагать, что и длительность очень многоснежного периода должна быть равна тем же 25 годам. Следовательно, этот очень многоснежный цикл увлажнения территории должен закончиться в 2037 г. Глубина промерзания черноземов в этом цикле ожидается минимальной, а объем поверхностного стока талых вод максимальным (> 100 мм). Смыв пахотного слоя черноземов на склоновых поверхностях, напротив, будет либо эрозионно допустимым (< 2 т/га), либо слабым (< 5 т/га). Логично предположить, что, начиная с 2038 г. очень многоснежный цикл должен смениться малоснежным.

Список литературы

1. Бурыкин А. М. Эродированность серых лесных и черноземных почв ЦЧО в связи с агротехническими приемами борьбы с эрозией // Тр. ин-та / Курск. СХИ. – 1972. – Т. 7. – С. 180–197.
2. Гогмачадзе Г. Д. Деградация почв: причины, следствия, пути снижения и ликвидация. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2011. – С. 5–27.
3. Танасиенко А. А. Эродированные черноземы юга Западной Сибири. – Новосибирск: Наука. Сибирская изд. фирма, 1992. – 152 с.

4. *Танасиенко А. А., Путилин А. С.* Экологические аспекты проблемы эрозии почв // Сибирский экологический журнал. – 1994. – Т. 1, № 3. – С. 185–194.
5. *Танасиенко А. А.* Специфика эрозии почв в Сибири. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2003. – 176 с.
6. *Танасиенко А. А.* Эрозия почв в Сибири // Эрозия почв: науч. тр. Почвенного ин-та им. В. В. Докучаева. – 2007. – С. 34–62.
7. *Танасиенко А. А., Чумбаев А. С.* Условия формирования льдистого экрана в эродированных черноземах Западной Сибири // Почвоведение. – 2010. – № 4. – С. 450–460.
8. *Танасиенко А. А., Чумбаев А. С., Якутина О. П.* Потери талых вод в эродированных почвах расчлененных территорий юга Западной Сибири // Земледелие. – 2017. – № 6. – С. 11–15.
9. *Хмелев В. А., Танасиенко А. А.* Черноземы Кузнецкой котловины. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1983. – 256 с.
10. *Чумбаев А. С., Танасиенко А. А., Кулижский С. П.* Особенности гидротермического режима эродированных почв юго-востока Западной Сибири в холодный период // Вестник Томского государственного университета. Биология. – 2013. – № 2 (22). – С. 23–42.
11. *Strauss P., Klaghofer E.* Effect of soil erosion on soil characteristics and productivity // *Bodenkultur*. – 2001. – № 52 (2). – P. 147–153.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

УДК 911 (47+57)

А. С. Осина

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 2 курса)

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ В ПРИРОДНО-РЕСУРСНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ МИРА

Статья раскрывает место Российской Федерации в природно-ресурсном потенциале мира, отражает его многообразие и качество, а также «сильные» и «слабые» стороны национального природно-ресурсного потенциала, включая остродефицитные природные ресурсы.

Ключевые слова: природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, полезные ископаемые, запасы.

Природно-ресурсный потенциал России по абсолютным показателям огромен и разнообразен.

Наличие природных ресурсов, их количество, качество и сочетание определяют природно-ресурсный потенциал территории и являются главным условием размещения производительных сил на данной территории.

Россия обладает самым крупным земельным фондом в мире, который составляет 17,1 млн. км² [4].

По площади пашни на мировом фоне особо выделяется Россия. Занимает 3 место после США и Индии. А по обеспеченности пашней на 1 человека страна находится на 2 месте (табл. 1) [8].

Таблица 1

Обеспеченность пашней в некоторых странах

Страна	Пашня, га на 1 человека	Страна	Пашня, га на 1 человека
Канада	1,53	Бразилия	0,32
Россия	0,88	Мексика	0,27
США	0,67		

Составлено по: [8]

По площади прочих земель внеконкурентное первое место в мире принадлежит России (700 млн га). За ней следуют Канада (355 млн га), Китай (307 млн), Алжир (195 млн), США (193 млн) и Ливия (159 млн га).

Термин «прочие земли», нуждается в некоторых разъяснениях, так как в данную категорию включаются земли самой различной продуктивности и столь же различного хозяйственного использования. В нее входят земли под жилой (городской и сельской) застройкой, под промышленными и инфраструктурными сооружениями (дороги, каналы, аэропорты), горными выработками (карьеры, шахты, отвалы вскрышных пород) и др. [9].

Разнообразие форм рельефа территории страны обусловлено сложностью геологической истории. С этим же связано обилие и разнообразие месторождений полезных ископаемых [3].

1. Топливные (горючие) – жидкое топливо (нефть), газообразное (природный газ), твердое (угли, горючие сланцы, торф);

2. Металлорудные – руды черных, цветных, редких, благородных металлов.

3. Неметаллические – горно-химическое сырье (апатиты, фосфориты, слюда, тальк), строительное сырье (глины, пески, камень, известняки) [11].

По объему разведанных запасов минеральных ресурсов Россия занимает одно из ведущих мест в мире. По направлению использования минеральные ресурсы подразделяются на три группы.

Стоит отметить, что Россия является одним из ведущих поставщиков никеля на мировой рынок. В 2017 г. эта тенденция подтвердилась. Доля поставок России в денежном выражении составила 15,5 %, в то время как в 2016 г. она была 19,2 %. Несмотря на то, что доля России в мировых поставках снизилась, она по-прежнему остается одним из основных поставщиков его на мировой рынок.

Доля России на 2018 г. по запасам калийных солей составляет 16,1 %, железной руды – 26 %, цинка – 15 %, нефти 12–13 %, угля – 11 %, свинца – 10 %. По разведанным запасам золота, серебра, платиноидов, алмазов и ряда других полезных ископаемых Россия занимает 1–3 места в мире [6].

Из общих геологических запасов минерального топлива большая часть приходится на уголь. Самой большой в Европе и второй в мире по запасам угля является Россия (табл. 2) [7].

Таблица 2

Запасы угля по странам мира, 2018 г. млн. т

Место в мире	Страна	Запасы, млн. т
1	США	891 531
2	Россия	157 010
3	Китай	114 500
4	Австралия	76 400
5	Индия	60 600

Составлено по: [7]

Наиболее значительные фракции угля приурочены к зоне вечной мерзлоты, поэтому пока не пригодны к разработке. До конца не изученными остаются такие гиганты глобального масштаба, как Тунгусский (1 место в мире – 2,299 трлн т) и Ленский (2 место в мире – 1,647 трлн т) бассейны. Именно поэтому доля России в общемировой добыче на 2018 г. составляет лишь 5 %. При нынешнем уровне добычи (314 млн т в год) Россия обеспечена угольным сырьем примерно на 500 лет.

Россия на 2018 год по мировым запасам газа занимает 1 место среди стран мира (табл. 3) [10].

Таблица 3

Рейтинг стран по запасам газа, 2018 г., м³

Место в мире	Страна	Запасы, м ³
1	Россия	47 800 000 000 000
2	Иран	33 720 000 000 000
3	Катар	24 070 000 000 000
4	США	8 714 000 000 000
5	Саудовская Аравия	8 619 000 000 000

Составлено по: [10]

К мировым крупнейшим месторождениям, которые сосредоточены в Ямало-Ненецком автономном округе, относятся Бованенковское (крупнейшее месторождение на полуострове Ямал по запасам природного газа), Ямбургское, Уренгойское, Медвежье. Помимо этого, к крупным месторождениям природного газа относятся Оренбургское (Урал) и Астраханское (Поволжье) [2].

По запасам нефти Россия стоит на 6 месте в мире (рис. 1).

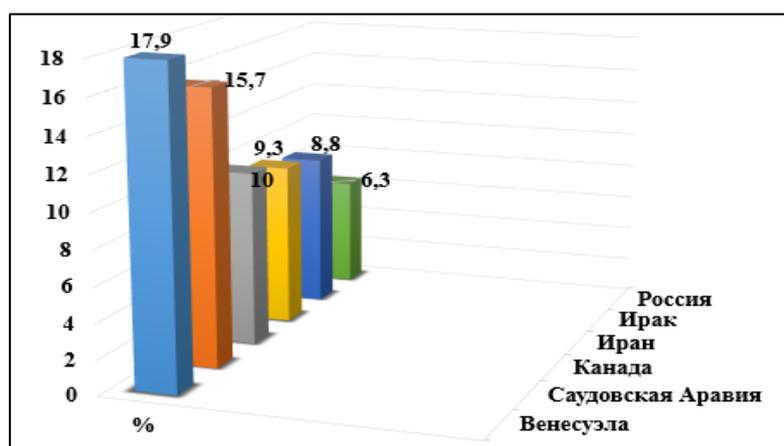


Рис. 1. Доля России в мировых запасах нефти, 2018 г., %

Составлено по: [10]

По состоянию на 1 января 2018 года чуть меньше 80 % доказанных запасов нефти приходится на восемь стран. Из них шесть стран входят в состав ОПЕК и лишь только две (Канада и Россия) не являются членами ОПЕК. Мировым лидером по доказанным запасам является Венесуэла [10].

Около 70 % балансовых запасов нефтяных ресурсов страны располагаются в Западной Сибири, более 9 % – в Уральском экономическом районе, значительны запасы Поволжского и Северного регионов [1].

Запасы торфа в России оцениваются в 146,2 млрд. т. Они составляют около 60 % мировых ресурсов торфа [2].

Важной составляющей энергетического потенциала любой страны являются гидроэнергоресурсы. Россия обладает суммарным гидропотенциалом в 2500 млрд кВт·ч и уступает по этому показателю лишь Китаю.

Геотермальные ресурсы России огромны. Западно-Сибирская плита является крупнейшим в мире артезианским бассейном площадью около 3 млн км². Термальные воды имеют здесь очень высокую температуру (50–100 °С). Ресурсы этих вод позволяют организовать их комплексное использование (как лечебного средства и теплоносителя).

Россия, как и Канада, США, Австралия, ЮАР, Намибия, Франция, Нигер и Габон, является крупным производителем и экспортером обогащенного урана. Основные месторождения располагаются в Восточной Сибири [1].

К важнейшим *ресурсам металлов* России можно отнести руды железа, марганца, меди, алюминия, свинца, цинка, олова и др.

В наибольшей степени наша страна обеспечена железными рудами. Один из крупнейших железорудных бассейнов мира – Курская магнитная аномалия (КМА), который расположен в Центральном-Черноземном районе страны [4].

Мировые запасы железных руд в основном сосредоточены в 4 странах мира: Бразилия (17,6 %), Россия (15,2 %), Китай (13,9 %), Австралия (13 %).

Но, к сожалению, среднее содержание полезного компонента в железной руде России по сравнению с зарубежными странами достаточно скромное. Если в зарубежных странах в среднем этот показатель составляет 49 %, то в нашей стране он равен 37,7 %, поэтому функционирование металлургического комплекса сопряжено с образованием огромного объема отходов на всех стадиях движения от сырья к готовой продукции [8].

Золотом богаты Дальний Восток и Восточная Сибирь – 5 место в мире по запасам Российская Федерация удерживает уже несколько лет (рис. 2) [5].



Рис. 2. Топ-5 стран по запасам золота, 2019 г., тонн
Составлено по: [5]

На территории России разведаны крупные запасы цинка и свинца. Одно из крупнейших в мире месторождений полиметаллических руд – Горевское (Красноярский край) [2].

Химическое и техническое сырье. В России расположены крупнейшие в мире запасы калийных солей (Верхнекамский бассейн на Урале). В мировых запасах апатитов России принадлежит 64%. Большая часть минералов добывается именно в нашей стране.

Самые известные месторождения серы – в Поволжье, флюорита – в Приморском крае. Графитом богаты Урал и Западная Сибирь [4].

Несмотря на то, что по запасам ресурсов Россия является богатейшей страной, некоторые ресурсы все же относятся к остродефицитным (табл. 4) [12].

Остроредфицитные природные ресурсы Российской Федерации

Вид ресурса	Состояние обеспеченности ресурсом
Марганцевая руда – широко используется в качестве добавки для производства стали.	В России марганец относится к остроредфицитным стратегическим видам сырья. Надежная сырьевая база марганцевых руд в России отсутствует.
Хромовые руды – используются в огнеупорной промышленности.	В России разведаны запасы лишь по небольшим месторождениям Сарановской группы в Пермской области с низкосортными рудами.
Олово – используется как безопасное и коррозионностойкое покрытие в чистом виде или с др. сплавами для изготовления тары, в электронике, а также при изготовлении сверхпроводящих проводов.	Запасы оловянной руды сосредоточены в основном в отдаленных и слабо освоенных районах Дальнего Востока и Восточной Сибири.
Бокситы – используются для изготовления высококачественного алюминия.	Большая часть отечественных месторождений характеризуется низкосортным сырьем и сложными горногеологическими условиями добычи (Северный Урал). Дешевле и проще импортировать бокситы из зарубежных стран.

Составлено по: [12]

Проблема заключается в том, что большинство месторождений при учете издержек на их разработку особенно в условиях вечной мерзлоты, экономически нерентабельны.

Таким образом, природно-ресурсный потенциал России отличается не только по величине, но и своей комплексностью, а также играет немаловажную роль не только в экономике нашей страны, но и в экономике мира. Российская Федерация исключительно богата минеральными ресурсами, в ней открыто и разведано около 20 тыс. месторождений полезных ископаемых. Экономическое значение этих ресурсов для России трудно переоценить: именно их экспорт позволяет держать на плаву российскую экономику. Однако, нельзя забывать, что запасы полезных ископаемых отнюдь не беспредельны, и многие важные источники уже близки к истощению. Часто добыча ископаемых негативно влияет и на окружающую среду. Таким образом, являясь неоспоримым экономическим козырем России, они несут и целый ряд проблем, без решения которых невозможно сохранить ценнейшие ресурсы для потомков. Развитие России в ближайшем будущем как минерально-сырьевой страны, несомненно. Вопрос лишь в том, станет ли она приложением мировой системы или экономически самостоятельной страной, в которой минерально-сырьевая отрасль будет развиваться так же гармонично с наукоемкими технологиями, как, например, в США, Канаде, Австралии.

Список литературы

1. *Алексеев А. И.* Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / под ред. А. Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2006. – 607 с.
2. *Видятин В. И.* Экономическая география России. – М.: ИНФРА-М, Российская экономическая академия, 2000. – 533 с.

3. *Гладкий Ю. Н.* Социально-экономическая география России: учебник. – М.: Гардарики, 2001. – 752 с.
4. *Глушкова В. Г., Дронов В. П.* Общественная география России. – М.: Классикс Стиль, 2003. – 560 с.
5. Десять стран с самыми большими золотыми запасами [Электронный ресурс] // Goldmania. – URL: http://goldomania.ru/menu_002_010.html (дата обращения: 26.02.2019).
6. Доля России в мировой экономике 2017 [Электронный ресурс] // Точка отсчета. – URL: <http://skolkozarabativaet.ru/novost-dnya/dolya-rossii-v-mirovoj-ekonomike-2017/> (дата обращения: 26.02.2019).
7. Запасы угля по странам мира [Электронный ресурс] // Сайт о странах, городах, статистике населения и пр. – 2017. – 7 сентября. – URL: <http://www.statdata.ru/ugol-zapasi> (дата обращения: 26.02.2019).
8. Краткий обзор мирового рынка железорудного сырья [Электронный ресурс] // MetalResearch – металлургические исследования. – URL: http://www.metalresearch.ru/world_ferrous_ore_analysis.html (дата обращения: 26.02.2019).
9. *Максаковский В. П.* Географическая картина мира. – М.: Дрофа, 2008. – Кн. I: Общая характеристика мира. – 495 с.
10. Национальная Ассоциация нефтегазового сервиса [Электронный ресурс]. – URL: <https://nangs.org/analytics/bp-statistical-review-of-world-energy-2017-edition-pdf-xlsx-pptx> (дата обращения: 26.02.2019).
11. *Симагин Ю. А.* Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / под ред. В. Г. Глушковой. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2009. – 384 с.
12. *Стурман В. И.* Глобальные и региональные экологические проблемы: учебное пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2005. – 420 с.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» *Н. Н. Пономарева*

УДК 911+338

Н. Н. Пономарева

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ И ГЕОГРАФИИ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МИРА

В статье рассматриваются мировые запасы угля и их география, динамика добычи и потребления, изменения в их географии, направления территориальных сдвигов в угольной промышленности мира.

Ключевые слова: достоверные запасы, добыча, экспорт, импорт, потребление угля, география отрасли.

Угольная промышленность относится к «старым» отраслям промышленности, которая сложилась еще в годы промышленной революции в Западной Европе и США. В 1740 г. нача-

лись первые промышленные разработки каменного угля в США, а в 1761 г. в Великобритании был выдан первый патент на механическое приспособление для подрубки угольного пласта. Уголь выступал основой индустриализации этих стран. Свой расцвет эта отрасль прошла в 40–50-е годы XX в. Но тем не менее в настоящее время в структуре мирового энергопотребления уголь занимает 2 место (27,6 % в 2017 г.) после нефти.

Основными потребителями угля по-прежнему остаются теплоэлектроэнергетика (более половины добываемого угля используется в качестве топлива) и черная металлургия (где четверть добываемого угля поступает в коксохимическое производство для получения кокса, используемого для выплавки чугуна). Уголь также является сырьем для химической промышленности, получившей название углехимии. Из угля получают более 400 разнообразных товаров. Даже зола, образующаяся при сжигании угля, идет на производство стройматериалов.

Общегеологические запасы угля в мире оцениваются в 14–16 трлн т. Наиболее богат запасами угля материк Евразия, на втором месте стоит Северная Америка. Достоверные запасы гораздо меньше и по данным BP Statistical Review of World Energy 2016 составляют 1,1 трлн т [3]. В качестве лидеров можно выделить пять стран, на которые приходится примерно 3/4 мировых достоверных запасов (табл. 1).

Таблица 1

Страны-лидеры по запасам угля, 2016 г.

Страна	Запасы, млн т	Уд. вес в мире, %	Ресурсообеспеченность, количество лет
США	251582	22,1	381
Китай	244010	21,4	72
Россия	160364	14,1	417
Австралия	144818	12,7	294
Индия	94769	8,3	137
Мир в целом	1139331	100	153

Составлено по: [3]

А если брать первую десятку стран, в которую также входят Германия, Украина, Казахстан, Индонезия и Польша, то на нее приходится более 91 % мировых достоверных запасов угля. Это свидетельствует о высокой территориальной концентрации запасов этого вида топлива. Ведь менее 9 % мировых запасов угля приходится на остальные страны мира.

Следует также отметить, что 2/3 мировых запасов угля сосредоточено на территории экономически развитых стран.

Самыми крупными угольными бассейнами в мире являются Тунгусский (РФ, запасы: 2,299 трлн т), Ленский (РФ, запасы: 1,648 трлн т), Канско-Ачинский (РФ, запасы: 638 млрд т), Кузнецкий (РФ, запасы: 635 млрд т), Иллинойский (США, запасы: 365 млрд т), Рурский (ФРГ, запасы: 287 млрд т), Аппалачский (США, запасы: 284 млрд т), Печорский (РФ, запасы: 265 млрд т), Таймырский (РФ, запасы: 217 млрд т), Донецкий (Украина, РФ, запасы: 141 млрд т) бассейны [6]. В России большая часть угля залегают в условиях вечной мерзлоты и пока не пригодна для разработок.

Добыча угля в мире своего максимума достигла в 2013 г. (7,896 млрд т), а затем стала снижаться. В 2015 г. она уже составляла 7,686 млрд т, в 2016 г. – 7,460 млрд т. В 2017 г. произошёл рост мировой добычи угля на 3,1 %, главным образом за счет Китая, Индии и США. В итоге она составила 7,727 млрд т, но уровня 2013 г. еще не достигла.

Но в целом за послевоенный период с 1950 г. (1,8 млрд т) добыча угля выросла в 4,3 раза, а с начала XXI в. (2001 г. – 5,1 млрд т) – в 1,5 раза прежде всего за счет стран с быстроразвивающимися экономиками (Китай, Индии) и НИС Азии.

За последние десятилетия, особенно с 90-х годов XX в., наблюдаются существенные изменения в географии добычи угля. Они связаны с тем, что лидерство в мировой добыче перешло от Зарубежной Европы к Зарубежной Азии, на которую приходится около 2/3 мировой добычи. Это связано с истощением месторождений и удорожанием добычи угля на территории европейских стран. Разработки угля в европейских бассейнах ведутся уже 100–150 лет и на большой глубине: в ФРГ на глубине 940 м, Чехии – 700 м, Великобритании и Польши – 550 м. Кроме того, в странах ЕС введено очень жесткое экологическое законодательство, что ведет к замене угля на природный газ на ТЭС и более активному использованию возобновляемых источников энергии. Высокая себестоимость отечественного угля, снижение спроса на него ведет к закрытию шахт, например, в Великобритании и Германии.

В последние 10 лет снижается добыча угля и в Северной Америке – США (за исключением 2017 г.) и Канаде из-за низкой рентабельности большинства шахт и падения цен на природный газ.

Зато устойчивый рост добычи угля показывают Индия и Россия. Рост добычи угля в Индии вполне закономерен, так как в ней наблюдается промышленный бум, для обеспечения которого необходимы энергоносители. А так как в этой стране нет крупных запасов нефти и природного газа, то растет добыча угля.

Рост добычи угля в России связан с наращиванием его экспорта. Российский уголь поступает в 64 страны мира, но особенно в страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Уникальное положение в мировой добыче угля занимает Китай, на который приходится более 2/5 мировой добычи (табл. 2). Это объясняется очень высоким уровнем потребления угля в стране. 49 % мирового потребления угля приходится на Китай, так как 70 % электроэнергии в стране вырабатывается на ТЭС, работающих на угле. Это, в свою очередь, обострило экологическую ситуацию в стране, связанную с образованием смога во многих крупных городах. Поэтому Китай с 2014 г. взял курс на снижение потребления угля в энергетике, на закрытие до 2 тыс. мелких нерентабельных угледобывающих компаний, на сокращение добычи угля в стране [1]. Однако в последние годы Китай демонстрирует рост добычи угля, с 2016 по 2017 гг. она выросла на 3,3 %.

Именно эти 10 стран определяют состояние угольной промышленности мира. На них приходится более 90 % мировой добычи угля. А на первые пять стран – 3/4 мировой добычи.

Главными экспортёрами угля являются Австралия – 390 млн т (или 30 % от общего объема), Индонезия – 330 млн т (25 %) и Россия – 156 млн т (12 %) [5]. На эти 3 страны приходится более 2/3 мирового экспорта угля.

Страны-лидеры по добыче угля, 2017 г.

Страна	Добыча, млн т	Удельный вес в мировой добыче, %	Страна	Добыча, млн т	Удельный вес в мировой добыче, %
1. Китай	3523,2	45,6	7. ЮАР	252,3	3,3
2. Индия	716,0	9,3	8. Германия	176,1	2,3
3. США	702,3	9,1	9. Польша	127,1	1,6
4. Австралия	481,3	6,2	10. Казахстан	111,1	1,4
5. Индонезия	461,0	6,0	Мир в целом	7727,3	100
6. Россия	411,2	5,3			

Составлено по: [2]

С 2013 г. по импорту угля на 1 место вышла Индия, обогнав Китай, где уголь, как и в Китае, является основой электроэнергетики. А с 1975 по 2010 гг. (35 лет) крупнейшим импортером угля в мировом хозяйстве была Япония, которая в настоящее время занимает 3 место. Далее следуют Ю. Корея и Тайвань.

Таким образом, Зарубежная Азия в настоящее время является не только основным регионом по добыче угля, но и по его импорту и потреблению. Согласно ближайшим прогнозам Международного энергетического агентства рост мирового спроса на уголь к 2020 году в лучшем случае составит лишь 0,8 % в год и его будут определять по-прежнему страны Зарубежной Азии, прежде всего Индия и страны АСЕАН (страны Юго-Восточной Азии) [5].

За счет этих стран намечается новая волна экономического роста в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Ее формируют как раз Индия и ряд стран Юго-Восточной Азии, стремящиеся догнать «азиатских тигров» – Ю. Корею, Тайвань, Гонконг и Сингапур. Но у них слабая энергообеспеченность экономики, которую они стремятся решить за счет использования угля, воплощая более надежные и дешевые энергетические решения. Согласно прогнозу, до 2027 года ежегодный рост импорта угля для Индии может составить 65 млн т, для Вьетнама – 44 млн т, для Малайзии, Таиланда, Филиппин – по 10–15 млн т [4].

Главными причинами современного застоя угольной промышленности мира являются вытеснение угля более эффективными видами топлива – нефтью и природным газом, а также повышение интереса к использованию возобновляемых источников энергии, особенно в экономически развитых странах.

В более дальней перспективе по прогнозу Института энергетических исследований Российской академии наук (ИНЭИ РАН) на мировом рынке ожидается рост потребления угля. К 2040 г. он вырастет на 12,5 %. Причем если для европейских стран ожидается двукратное падение спроса, для Китая – стагнация и постепенное снижение после 2025 г., то в развивающихся странах Азии (без Китая) к 2040 г. потребление угля должно возрасти более чем на 32 % [4]. Это позволит оживить динамику роста угольной промышленности мира. Росту добычи угля может способствовать использование таких перспективных технологий, как газификация угля (активно развивается в Китае) и получение жидкого моторного топлива (такой промышленный опыт есть в ЮАР, Германии, России, а исследования ведутся во многих странах мира).

Все эти изменения существенно повлияли на географию угольной промышленности мира. Если до 2000-х годов особенности географии угольной промышленности мира заключались в том, что районы запасов, добычи и потребления угля территориально совпадали и были приурочены к экономически развитым странам, то в 2000-е годы особенности географии угольной промышленности мира характеризуются территориальным разрывом между районами запасов угля, которые в основном приурочены к экономически развитым странам, и районами добычи и потребления, которые приурочены к развивающимся странам и имеют территориальный сдвиг в Зарубежную Азию, в настоящее время особенно в Китай и Индию, а в перспективе – и в страны Юго-Восточной Азии.

Список литературы

1. Взгляд в будущее: что ожидает угольную промышленность через несколько десятилетий [Электронный ресурс]. – URL: <https://pronedra.ru/coal/2015/03/30/budushchee-ugolnoy-promyshlen-nosti> (дата обращения: 22.03.2019).
2. Добыча угля по странам в 2017 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://bergminer.blogspot.com/2018/10/world-coal-production-2017.html> (дата обращения: 17.03.2019).
3. Запасы угля по странам мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://stalinformation.ru/ener/zapasy-uglya.html> (дата обращения: 22.03.2019).
4. Кудияров С. Спасительный экспорт: уголь [Электронный ресурс] // Эксперт. – 2018. – № 21(1075), 21 мая. – URL: expert.ru (дата обращения: 22.03.2019).
5. Мировой рынок угля в 2018 году [Электронный ресурс]. – URL: <http://center-yf.ru/data/economy/mirovoy-rynok-uglya-v-2018-godu.php> (дата обращения: 21.03.2019).
6. Топ-10 крупнейших угольных месторождений мира [Электронный ресурс]. – URL: <https://pronedra.ru/cool/2017/03/15/krupneyshie-ugolnye-mestorozhdeniya> (дата обращения: 17.03.2019).

УДК 911(47+57)+338.4(47+57)

С. В. Пацала

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

А. Р. Чибыркина

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, студентка 4 курса)*

ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ХОЗЯЙСТВЕ РОССИИ

В статье проанализировано современное состояние такой арьергардной отрасли экономики страны, как легкая промышленность. Показан вклад отрасли в национальную экономику, масштабы ее развития, актуализированы данные о географической структуре легкой промышленности в России.

Ключевые слова: легкая промышленность, экономика России, отраслевая структура хозяйства России, география легкой промышленности России.

В развитии нашей страны легкая промышленность всегда играла важную социальную и экономическую роль. Не вызывает сомнений значение выпускаемой отраслью продукции для обеспечения потребностей государства и его безопасности, удовлетворения запросов предприятий и домохозяйств. Легкая промышленность производит не только массовую, но и технически сложную продукцию, востребованную внутри страны: шинный корд, технические ткани для авиационной и космической техники, сердечники стальных канатов, современную одежду и обувь для армии, медицинские изделия.

Отрасль не только наполняет внутренний рынок продукцией, но и предоставляет много рабочих мест, особенно в сфере малого и среднего бизнеса, наполняет местные бюджеты налоговыми отчислениями, в том числе и от торговли (рис. 1). Сумма налоговых поступлений от легкой промышленности (без учета ритейла и опта) составляют 33 млрд. рублей в год, 20 млрд. из них – это прямые налоги. Продукция легкой промышленности – одна из важных и устойчивых статей расходов отечественных потребителей. На ее приобретение россияне тратят около 10 % своих общих расходов и почти четвертую часть (28 %) всех расходов на непродовольственные товары. Расходы на одежду и белье – вторая по значимости товарная позиция в структуре потребительских расходов населения РФ после мясопродуктов (табл. 1).

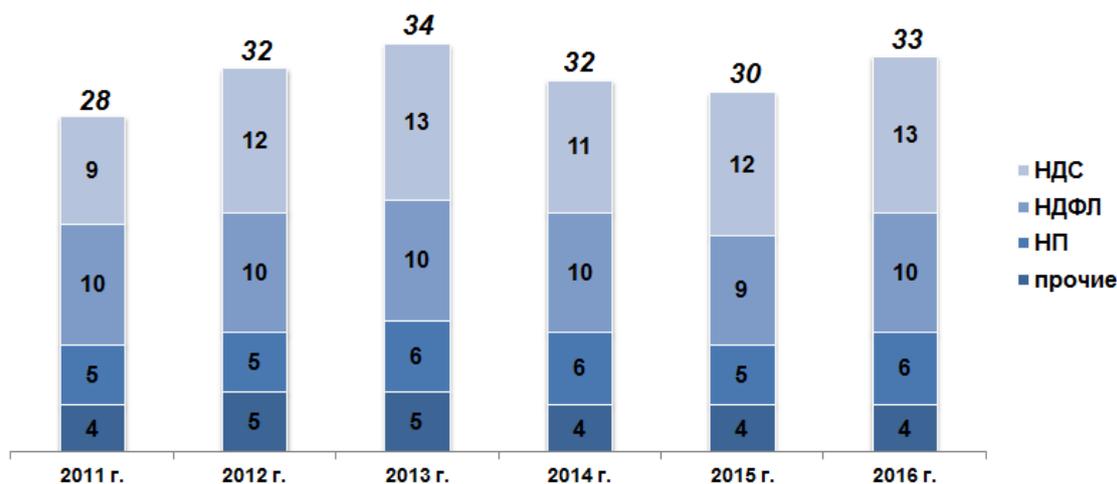


Рис. 1. Поступления в бюджет от лёгкой промышленности (млрд. руб.) [1]

В нашей стране легкая промышленность всегда занимала важное место в производстве общественного продукта. Пик ее развития пришелся на начало 1970-х гг. В этот период доля легкой промышленности в общем объеме промышленного производства достигала 1/6, а в товарообороте – почти 1/4.

Кризисные явления в отрасли начали проявляться уже в последние годы существования СССР. Свое выражение они нашли в хронической неспособности удовлетворить потребности населения по большинству видов выпускаемой продукции; снижению качества выпускаемых в отрасли товаров народного потребления; массовом перепроизводстве продукции, не находящей спроса у населения. Среди множества факторов, обусловивших данные процессы, можно выделить и проблемы с обеспечением качественным сельскохозяйственным сырьем, и слабое использование современных технологий и материалов в ус-

Товары легкой промышленности в структуре потребительских расходов населения России (%)

Наименование товарных групп	2006 г.	2010 г.	2015 г.	2018 г.
Все товары и услуги	100	100	100	100
Непродовольственные товары	33,74	36,25	37,13	35,23
Одежда и белье	5,19	5,48	5,09	4,84
Меха и меховые изделия	0,56	0,65	0,60	0,45
Трикотажные изделия	1,29	1,34	1,19	1,17
Обувь кожаная, текстильная и комбинированная	2,52	2,54	2,23	2,29
Галантерея	0,79	0,92	0,90	0,98

Источник: [2; 5]

ловиях плановой экономики, и дефицит технологического оборудования (закупаемого в основном за границей), и, наконец, дефицит средств в отрасли в условиях кризиса спроса со стороны населения.

К сказанному можно добавить еще такие факторы как:

– узкая специализация отечественных фабрик, в то время как зарубежные предприятия выпускали широкую номенклатуру изделий, что позволяло им успешно приспосабливаться к изменяющейся рыночной конъюнктуре;

– структура производимой продукции (доля трикотажа и нетканых материалов была очень низкой, при том, что их производство отличается гораздо меньшей трудоемкостью в сравнении с тканями);

– среди российских предприятий преобладали крупные, с числом занятых более 1000 человек, в то время как за рубежом преобладают средние и небольшие производства (до 300 человек), способные быстро и более гибко реагировать на запросы рынка.

Когда же отрасль, обладавшая морально и физически устаревшими оборудованием и технологиями, была поставлена в условия рыночной борьбы с иностранными производителями, то выдержать конкуренции не смогла. Продукция, выпущенная в Китае и Турции, оказалась значительно более дешевой и потому конкурентоспособной, так как производилась низкооплачиваемой рабочей силой (а производство в отрасли очень трудоемко) и из дешевого местного сырья. Россия же после распада СССР вынуждена была приобретать среднеазиатский хлопок, натуральный шелк, некоторые виды кож уже по мировым ценам и транспортировать их на огромные расстояния.

В результате к 2004 г. доля легкой промышленности в производстве промышленной продукции упала до 1 %, а к 2015 г. – до 0,7 %. Отечественное производство обеспечивает сегодня менее 20 % потребностей страны (рис. 2). Хотя подобная ситуация характерна для многих развитых стран. Наоборот, рост легкой промышленности наблюдается исключительно в развивающихся странах, обладающих большими ресурсами сырья и дешевой рабочей силой. Соответственно, отраслевая структура российской промышленности в итоге резкого падения объемов производства в легкой промышленности приблизилась к структуре развитых стран мира.

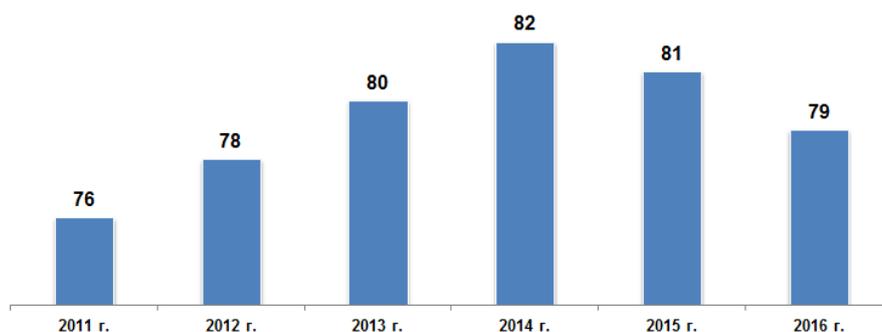


Рис. 2. Доля импорта на рынке продукции легкой промышленности РФ (%) [1]

Спад, подобный российскому, легкая промышленность в развитых европейских странах пережила еще в середине XX века, в силу своей трудоемкости и низкой технологичности. Снижение роли легкой промышленности в национальной экономике также следует признать вполне закономерным – сложно получить стимулы к развитию столь сырье- и трудоемкой отрасли в стране, испытывающей острый дефицит трудовых ресурсов и сельскохозяйственного сырья. Однако европейская и российская модели существенно отличаются сроками такой трансформации роли и места отрасли в хозяйстве. Если в странах Европы на это ушли десятилетия, то в нашей стране все произошло за шокирующе короткий временной отрезок, не дав предприятиям возможности приспособиться к меняющимся условиям (рис. 3).

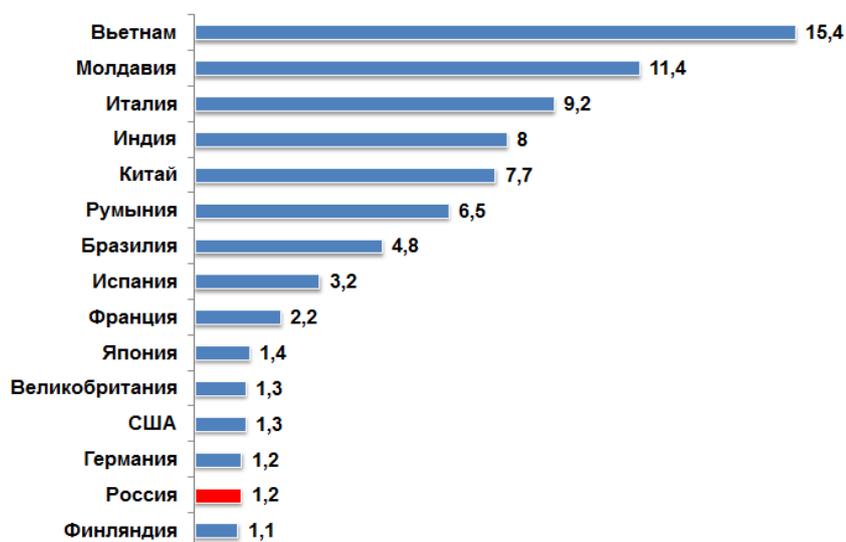


Рис. 3. Удельный вес легкой промышленности в структуре обрабатывающих производств отдельных стран мира (%; Россия – 2017 г., остальные страны – 2014-2015 гг.) [6]

В большинстве своем развитые страны практически потеряли легкую промышленность (за исключением технического текстиля) и импортируют потребительскую продукцию. Страны со средним уровнем доходов сегодня лишь частично обеспечивают себя продукцией. И только развивающиеся страны с низким душевым ВВП продолжают активно развивать легкую промышленность (рис. 4). Страны с сырьевой экономикой, к которым относится и Российская Федерация, от 70 до 90 % необходимой им текстильной продукции ввозят из-за рубежа [1].

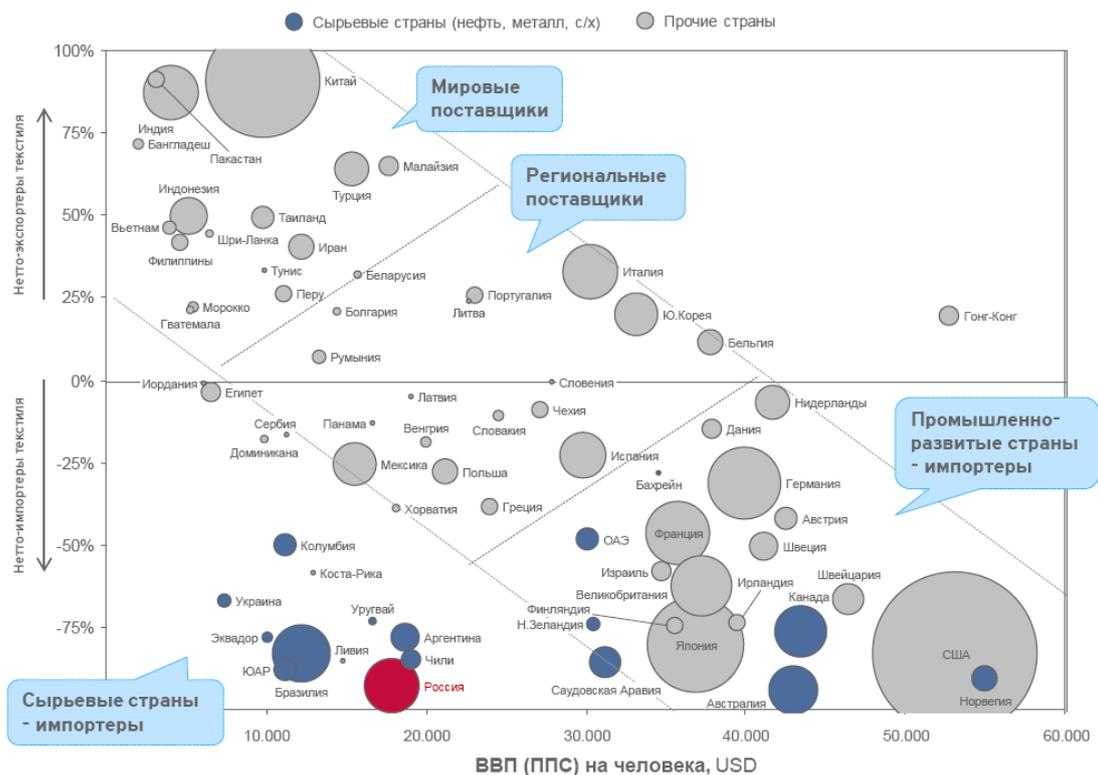


Рис. 4. Торговый баланс легкой промышленности (2017 г.) [1]

Отечественная легкая промышленность насчитывает сегодня 25 тыс. предприятий, на которых занято порядка 307 тыс. человек, и около 39 тыс. индивидуальных предпринимателей. Рынок продукции легкой промышленности – второй по величине в стране после рынка продовольствия. При этом отрасль, еще недавно занимавшая пятое место по объему валовой продукции, оказалась в числе «аутсайдеров» (рис. 5).

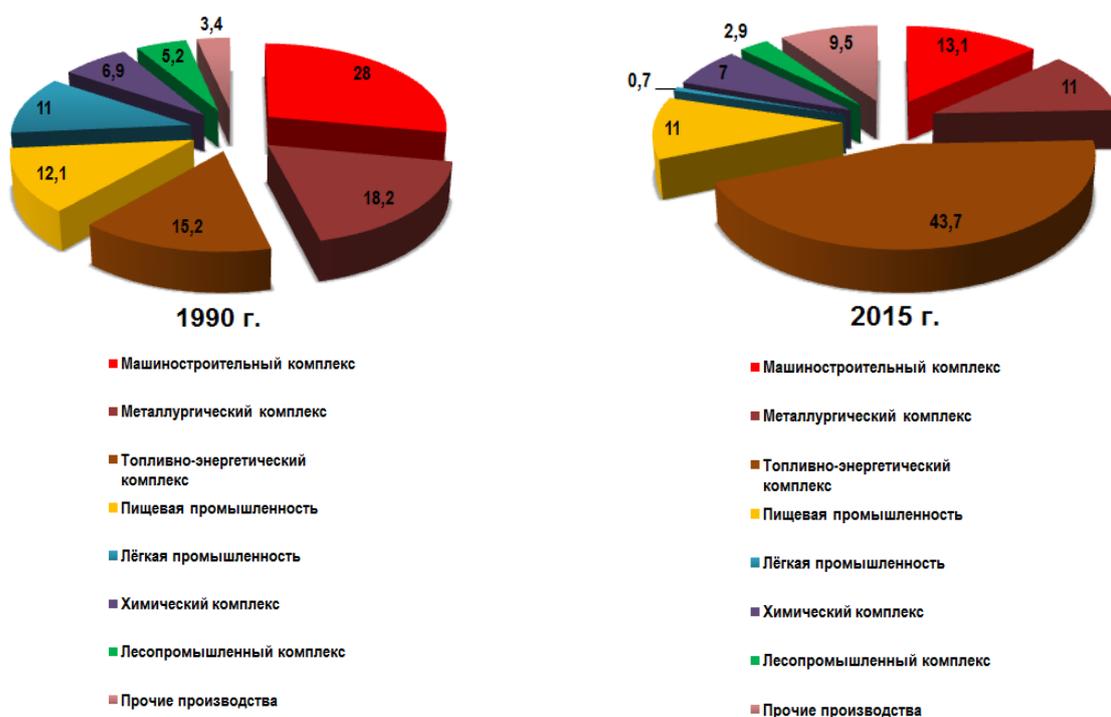


Рис. 5. Отраслевая структура промышленности России (%)

Рассчитано и составлено автором по: [3]

В 1990-е гг. отрасль в нашей стране оказалась просто на грани исчезновения, но выжила, и в 2000-е годы начался ее умеренный рост. Финансовый кризис 1998 г. позволил предприятиям легкой промышленности несколько улучшить свое положение. Массовый уход импортеров и резкое снижение платежеспособного спроса населения изменило структуру спроса – потребители стали приобретать больше российских товаров. В результате, в начале и середине 2000-х годов легкая промышленность стала лидером роста промышленного сектора (рис. 6).



Рис. 6. Индексы производства по отдельным видам экономической деятельности (% , 2016 г.) [5]

Постоянное сравнение современных объемов производства с объемами советского периода заставляет многих экспертов говорить о легкой промышленности как об одной из самых депрессивных отраслей российской промышленности. Между тем это вполне естественное состояние для «старой» отрасли экономики, с подобным явлением сталкиваются практически все экономически развитые страны. Подтверждением данного тезиса может являться и тот факт, что душевое производство отдельных видов продукции в России соответствует уровню большинства экономически развитых стран (рис. 7), а по объему выпуска хлопчатобумажных тканей страна в 2015 г. занимала 6 место в мире, шерстяных тканей и кожаной обуви – 11 место [3].

Вклад легкой промышленности в создание отечественного ВВП стабильно растет после 2014 г., хотя и остается небольшим, составляя всего 0,2 % (в конце 1980-х годов он был равен 12 %), доля в производстве промышленной продукции – 0,7 %. На долю отрасли приходится примерно 0,5 % всех занятых в национальной экономике (рис. 8, 9).

Экспортная активность в отрасли сегодня практически отсутствует: доля изделий легкой промышленности в отечественном экспорте не превышает 0,3 %, при этом в импорте она заметно выше – 6 % (рис. 10).

Для отдельных регионов страны легкая промышленность играет гораздо большую роль, чем для России в целом, являясь важнейшей частью региональной экономики (рис. 11).

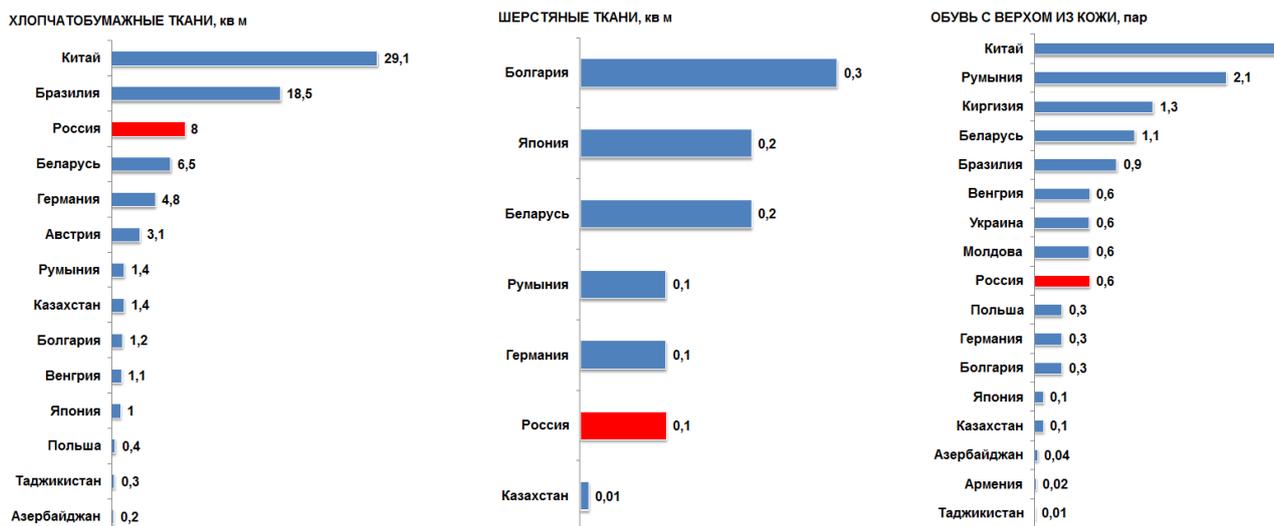


Рис. 7. Производство важнейших видов продукции легкой промышленности на душу населения (2015 г.) [5]

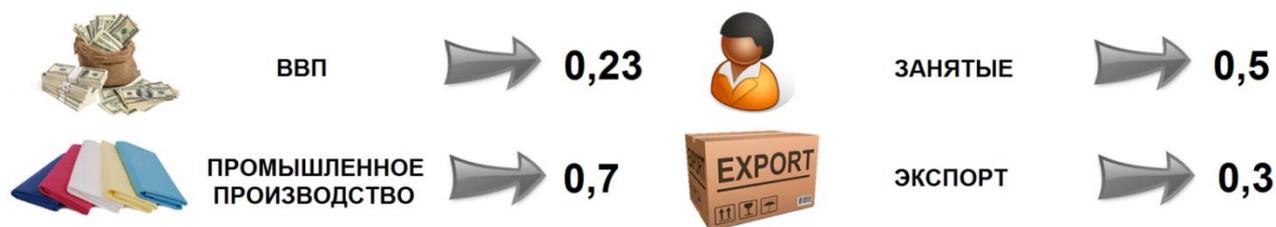


Рис. 8. Место легкой промышленности в экономике России (% , 2016 г.)
Составлено автором по: [5]

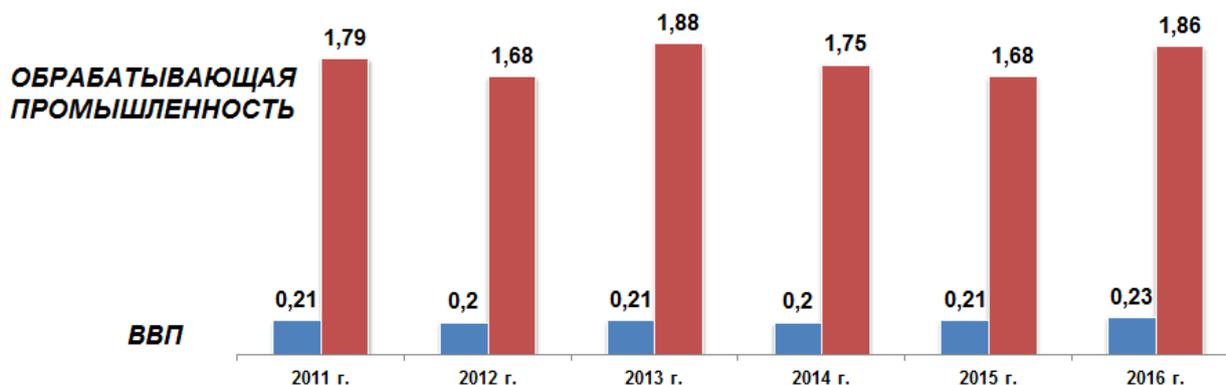


Рис. 9. Вклад легкой промышленности в национальную экономику (%) [1; 5]

Традиционно, особенно велик вклад отрасли в региональное хозяйство регионов Центральной России: от 4 до 6 % колеблется доля легкой промышленности в структуре обрабатывающей индустрии в таких областях, как Смоленская, Тверская, Кировская. В Ивановской же области эта доля достигает 43 %.

Для более чем двух десятков субъектов Российской Федерации легкая промышленность является отраслью хозяйственной специализации, определяя их хозяйственный профиль и «экономическое лицо» в системе территориального разделения труда (рис. 12).

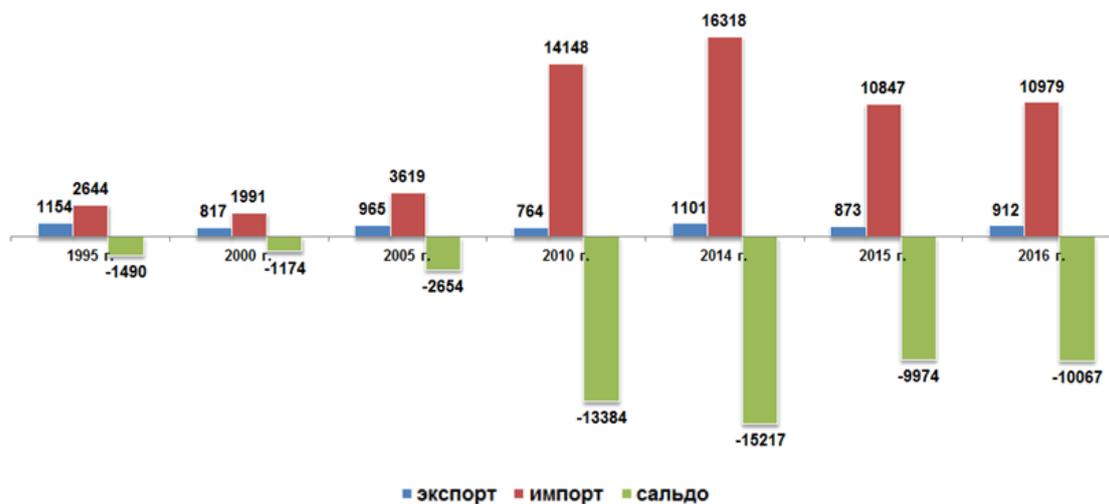


Рис. 10. Баланс внешней торговли РФ продукцией легкой промышленности (млн. долл.) [5]

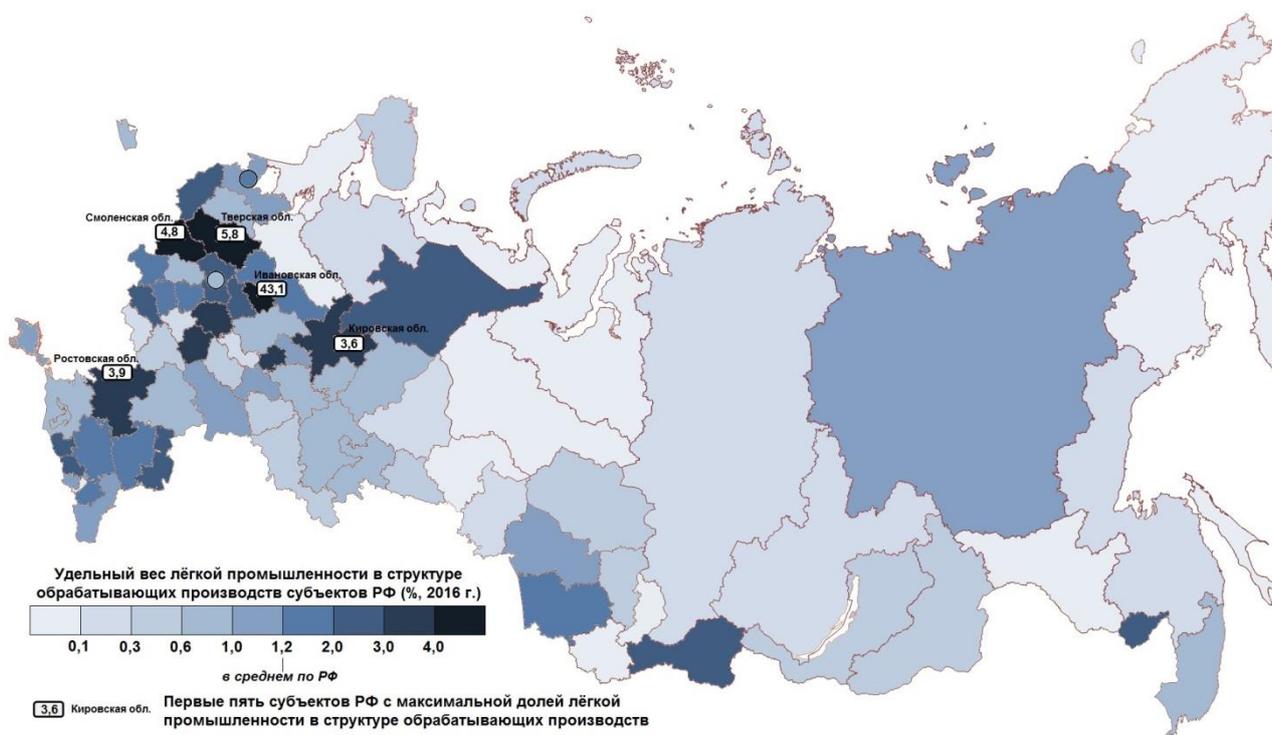


Рис. 11. Доля легкой промышленности в структуре обрабатывающих производств субъектов РФ
Составлено автором по: [4]

Своих максимальных значений коэффициент специализации в легкой промышленности достигает также в регионах Центральной России: Ивановской, Тверской, Смоленской, Владимирской и Рязанской областях.

Пространственная структура легкой промышленности страны характеризуется крайней неравномерностью (рис. 13), основные производственные мощности сконцентрированы в регионах Центральной России. Современное размещение легкой промышленности во многом унаследовало «географический рисунок», сложившийся в стране еще в начале прошлого века. Порядка половины всего объема производства продукции отрасли приходится на долю Центрального экономического района. Всего же в регионах Центральной России выпускается 70 % всей продукции легкой промышленности страны.

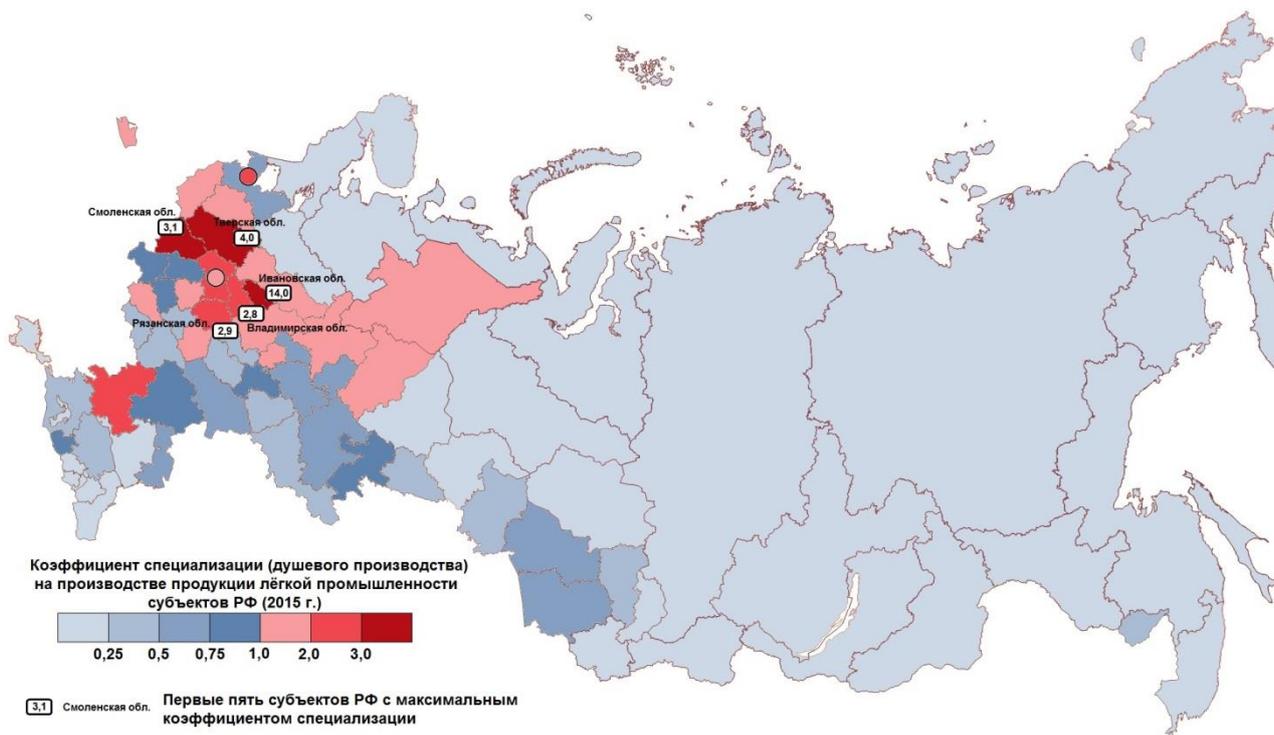


Рис. 12. Специализация регионов РФ на производстве продукции легкой промышленности
 Рассчитано и составлено автором по: [4]

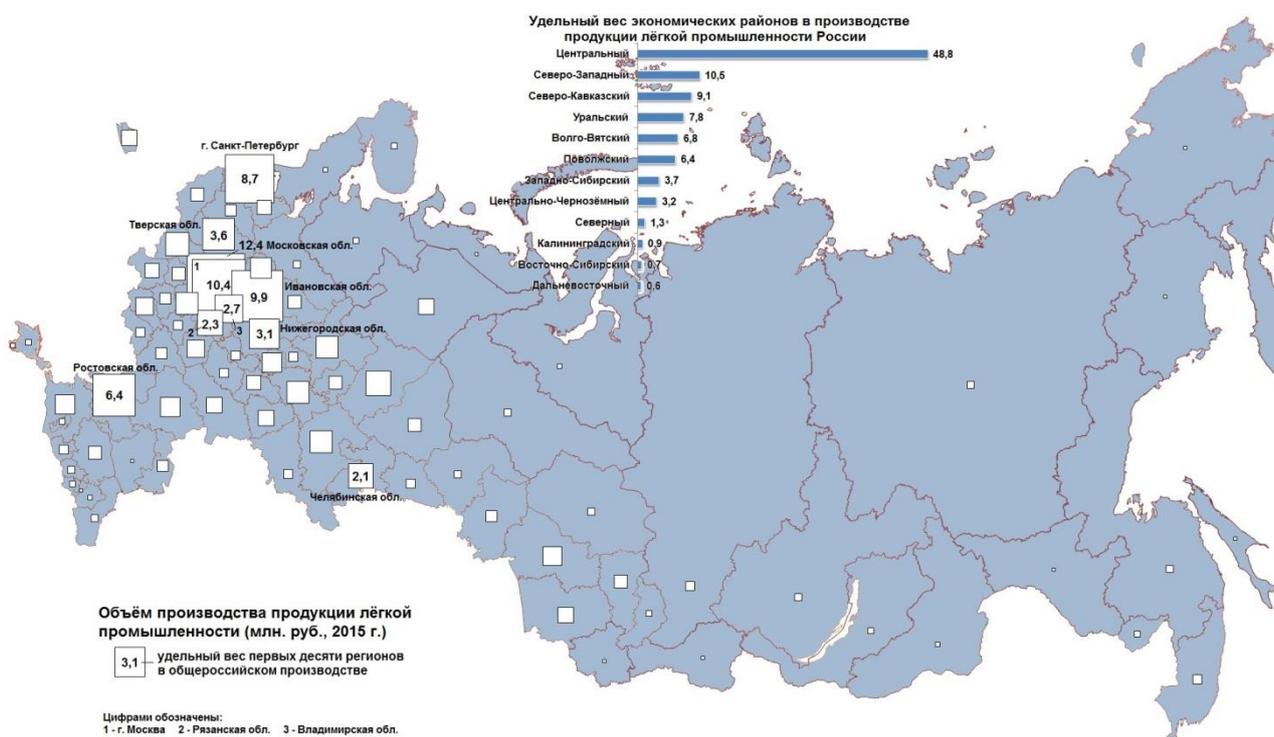


Рис. 13. Пространственная структура лёгкой промышленности России
 Рассчитано и составлено автором по: [4]

Таким образом, не смотря на глубокий спад производства, который пережила отрасль в начале и середине 1990-х годов, можно констатировать, что современное состояние отрасли хоть и сложное, но не глубоко депрессивное.

С началом 2000-х годов ситуация в отрасли начала меняться. Нисходящие тренды по большинству показателей сменились восходящими. Выход из кризиса сопровождался увеличением объемов производства. Произошло обновление организационной структуры. Отрасль перешла в частные руки, активно развился малый бизнес, существенно выросла производительность труда и рентабельность. Предприятиям удалось справиться с дефицитом собственных оборотных средств. Даже в сравнении с другими отраслями обрабатывающей промышленности в легкой индустрии отмечаются максимальные индексы производства продукции, минимальные показатели степени изношенности основных фондов.

Главная проблема развития отрасли – низкий уровень ее конкурентоспособности, определяемый ее зависимостью от импорта сырья, высокой стоимостью продукции, технической и технологической отсталостью. Экспортный потенциал отрасли снижался все последние десятилетия, экспортная деятельность осуществляется в минимальных масштабах.

Проведенный анализ состояния и развития легкой промышленности в России позволяет выделить основные направления повышения ее конкурентоспособности и реабилитации отрасли.

Использование в производстве синтетических и искусственных волокон и нитей, увеличение выпуска нетканых материалов (в производстве которых также применяются химические волокна), позволит отечественным предприятиям отказаться от дорого импортного сырья и обеспечить конкурентоспособность с Китаем. Располагая значительными запасами нефтегазового сырья, Россия может наращивать мощности в производстве технических тканей и высокотехнологичных тканей нового поколения.

Ставку в развитии отрасли необходимо делать на производстве продукции среднего ценового сегмента, в первую очередь за счет использования современных технологий. К сожалению, приходится констатировать: развитие верхнего ценового сегмента будет осложнено отсутствием сильных брендов, а в нижнем ценовом сегменте конкуренцию с дешевыми азиатскими производителями невозможно выиграть, в том числе ввиду значительной доли контрафакта и контрабанды по демпинговым ценам.

Таким образом, складывающаяся сегодня ситуация в отрасли создает достаточное окно возможностей для ее реабилитации. Российским предприятиям вполне по силам решить задачу импортозамещения товаров среднего ценового сегмента при разумной поддержке со стороны государства.

Список литературы

1. Концепция развития легкой промышленности [Электронный ресурс]: презентация для Международного форума моды в Санкт-Петербурге // Минпромторг РФ. – URL: [http://minpromtorg.gov.ru/common/upload/files/docs/Kontseptsiya_razvitiya_legkoj_promyshlennosti\[2\].pdf](http://minpromtorg.gov.ru/common/upload/files/docs/Kontseptsiya_razvitiya_legkoj_promyshlennosti[2].pdf) (дата обращения: 15.07.2018).
2. Легкая промышленность России: текущая ситуация и перспективы [Электронный ресурс] // Минпромторг России. – URL: <http://minpromtorg.gov.ru/activities/industry/otrasli/legprom> (дата обращения: 25.12.2018).
3. Промышленность России: стат. сборник. – М.: Росстат, 2016.
4. Регионы России. Социально-экономические показатели: стат. сборник. – М.: Росстат, 2017.
5. Российский статистический ежегодник: стат. сборник. – М.: Росстат, 2017.
6. Россия и страны мира. 2017: стат. сборник. – М.: Росстат, 2017.

А. Б. Тасбулатова

*(Павлодарский государственный педагогический университет,
г. Павлодар, студентка)*

Л. Б. Суворова

(Павлодарский государственный педагогический университет, г. Павлодар)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ТИПОЛОГИИ СТРАН БЫВШЕГО СОВЕТСКОГО СОЮЗА

В статье предложена типология стран бывшего советского Союза на основе внешних факторов их развития.

Ключевые слова: типология, страны СНГ, страны бывшего советского Союза.

В настоящее время в мире насчитывается более 200 государств. Все они отличаются друг от друга, поэтому перед эконом-географами стоит важная проблема их классификации.

Существует множество типологий стран мира, в основу которых положены различные критерии. Наиболее признанными из них являются типологии, основанные на данных, предоставляемых ООН, Международным валютным фондом и Всемирным банком развития. Естественно, что каждая типология отличается по количеству охваченных стран и задач, которые ставит перед собой каждая организация. Например, ООН акцентирует внимание на социальной и демографической ситуации в стране, а внимание Всемирного банка, сосредоточено на экономических показателях страны.

Вплоть до распада СССР преобладала типология, основанная на типе развития социально-экономической системы. Так, со второй половины и вплоть до 90-х годов XX века все страны были разделены на следующие категории: капиталистические, социалистические и развивающиеся. СССР являлся ярким представителем стран социалистической ориентации. Однако распад социалистической системы потребовал пересмотра подходов к типологии стран мира. Новые государства, образовавшиеся после распада СССР, с момента обретения суверенитета стали двигаться по расходящимся траекториям развития, постепенно отдаляясь от советского наследия. Общим выбором стала рыночная трансформация. Но страны бывшего Союза использовали разные модели реформирования экономик, имели различные структурные приоритеты, разными темпами вели преобразования, включаясь в международные экономические отношения.

В настоящее время существуют две общепризнанные типологии стран, предложенные ООН, в основу которых положен показатель внутреннего валового продукта (ВВП) на душу населения. По уровню ВВП на душу населения (в долларах США) страны СНГ отнесены к двум категориям: ВВП от 1000 до 5000 долларов США – Россия, Беларусь – страны Балтии, Казахстан. Вторая категория включает страны с уровнем ВВП от 300 до 1000 долларов США на душу населения: страны Закавказья, страны Средней Азии, Молдова, Украина.

Согласно первой типологии все страны разделены на три типа: экономически высокоразвитые; развивающиеся; страны с переходной экономикой, к которым отнесены все страны бывшего Союза.

Второй подход предполагает разделение стран на развитые и развивающиеся. В каждом типе стран выделяются подтипы: страны большой семерки, экономически развитые страны, страны «переселенческого капитализма», страны со средним уровнем развития и другие.

На постсоветском пространстве многими исследователями предпринимались попытки разработки типологии стран бывшего Союза на основе различных критериев. Так, критерием в типологии М. З. Ташиевой выступают межэтнические конфликты в странах СНГ, поскольку, по мнению автора, постсоветские страны являются «дремлющим вулканом» конфликтов, который может взорваться при «благоприятных» стечениях обстоятельств [1]. В основу типологии Е. А. Галушкиной положены различия в уровне старения населения стран бывшего Союза [2]. А. Г. Пылин, изучая проявления мирового финансово-экономического кризиса в странах СНГ, предлагает разделение, основанное на каналах распространения кризиса в постсоветских странах [3]. Для нашего исследования наибольшее значение имеет научная работа ученых Центра постсоветских исследований, предложивших типологию стран СНГ, на основе внешних для них факторов развития. Учеными выделены две группы стран: экспортеры и импортеры энергоресурсов, причем в пределах этих групп ими выделяются страны экспортеры рабочей силы, и страны-импортеры прямых инвестиций [4].

Предпринимая попытку разработки типологии постсоветских стран, нами были выделены четыре показателя, по которым проведена группировка стран: экспорт нефти и газа, экспорт рабочей силы, реэкспорт российских товаров и преобладание аграрно-промышленного сектора в экономике стран.

К первой группе стран были отнесены Россия, Азербайджан, Туркменистан, Казахстан, где ведущей отраслью хозяйства является нефтяная и газовая отрасли промышленности. Доля ВВП от продажи энергоресурсов составляет почти половину бюджета страны: 45,6 % в России, 53 % – в Казахстане, 48,7 % – в Азербайджане и 42,3 % – в Туркменистане (по данным на 2017 г.).

Российская Федерация на мировом рынке воспринимается как «энергетическая империя», так как обладает внушительными объемами топливно-энергетических ресурсов. Россия входит в тройку лидеров по добыче нефти, уступая лишь США и Саудовской Аравии. Добыча нефти по данным 2017 г. в США составляет (571,0 млн т), Саудовской Аравии (561,7 млн т), России (555,4 млн т) [5].

Как известно, главным богатством Туркменистана являются огромные запасы газа. Страна занимает 6 место в мире по запасам природного газа после России, Ирана, Катара, США, Саудовской Аравии. Поступление в бюджет от продажи газа позволило государству обеспечить гражданам своей страны право на бесплатное пользование водой, солью, газом и электроэнергией.

В настоящее время по уровню экономического развития на втором месте после России среди стран СНГ находится Казахстан. По данным ОПЕК 2018 г., Казахстан по добыче

нефти расположился на 15 месте в мире, было добыто 90,3 млн т нефти. Объемы производства нефти и газа за последние 8 лет возросли в пять раз.

Важнейшее место в хозяйстве Азербайджана занимает нефте- и газодобывающая промышленность. Богатые залежи нефти в Азербайджане были известны еще в древности. В настоящее время доказанные запасы нефти и газа в стране составляют 2 млрд тонн.

Следующая группа стран в предложенной типологии связана с экспортом рабочей силы. К данной категории стран были отнесены: Таджикистан, Молдова, Киргизия, Узбекистан, Украина, доля трудовых мигрантов в которых составляет от 7,4 % (в Молдове) до 10,5 % от общей численности населения страны (в Узбекистане и Украине) [4].

Общий уровень безработицы, зарегистрированный в Республике Таджикистан составляет 2,3 %. Этот показатель является высоким для страны. Только с начала 2018 года из Таджикистана с целью заработка в Россию выехало 484176 человек при населении 5,7 млн. В Молдове уровень безработицы также достаточно высокий и по данным 2018 г. составляет 4,1 %. Факторами, стимулирующими миграцию являются низкая заработная плата, отсутствие адекватных возможностей для трудоустройства, нестабильная экономическая ситуация. Миграционные потоки рабочей силы в основном направлены в страны Европейского Союза (в большей части Португалия, Италия) и в страны СНГ (Россия). Отправляясь на заработки, трудовые мигранты осуществляют денежные переводы, целью которых является поддержка детей, родителей, супругов. Согласно данным Всемирного банка, Молдова занимает второе место в мире в списке стран, зависящих от денежных переводов, что составляет 36 % ВВП страны. Узбекистан является лидером по количеству трудовых мигрантов в Российскую Федерацию. С января по сентябрь 2018 г. В Россию въехало более 3 млн 400 тыс граждан, из них с рабочими целями 1 млн 573 тыс 791 человек. Третье место, уступая Таджикистану, заняла Украина, из которой для трудоустройства в Россию выехало 347 тыс 272 человека. Основной составляющей ВВП данных стран является денежные переводы и трансферы. По общему числу принятых в России трудовых мигрантов Кыргызстан занял четвертое место с показателем 247,6 тысячи человек, общая же численность трудовых мигрантов в Кыргызстане составляет более 800 тысяч человек при численности в 6,3 млн человек [5].

Третья группа стран – страны Балтии и Беларусь, выгодное транзитное положение которых позволяет транспортировать российские товары и энергоресурсы на европейский рынок. Ключевая роль в экономике данных стран принадлежит внешнеторговым отношениям с Российской Федерацией. Еще каких-то четыре года назад литовско-российские отношения развивались успешно. Литва в 2013 г. экспортировала в Россию товаров на 4,8 млрд евро, импорт из России составлял 7,7 млрд евро. В то время для Литвы Россия была ведущим торговым партнером, тогда как в списке партнеров России по экспорту Литва занимала 22 место, а по импорту 41 место. В настоящее время падение цен на энергоресурсы и сельскохозяйственные товары на мировых рынках негативно сказались на экономических отношениях России и Литвы. Также события на Украине в 2014 г. и введение взаимных санкций Европейского Союза и России не могли не оказать влияния на торговые отношения между странами. По итогам 2017 г. экспорт в Россию из Литвы сократился до 3,1 млрд, а импорт упал до 3,6 млрд. Однако, и на сегодняшний день для Литвы Российская Федерация остается партнером № 1 [4].

В Эстонии ситуация обстоит несколько иначе. По состоянию на 2017 г., доля России в эстонском импорте составила 7,3 % (Россия занимает шестое место среди стран импортирующих эстонскую продукцию), в эстонском экспорте 12,1 % (третье место среди стран экспортеров эстонской продукции).

Между Латвией и Россией существуют огромные разногласия. Согласно опросу общественного мнения россиян, проведенному Левада-Центром, Латвия заняла третье место в списке самых недружественных России государств. Однако, Россия является важным торговым партнером Латвии. Латвийский экспорт в Россию составляет 1,2 млрд долл., а российский экспорт в Латвию составил 1,3 млрд долл. В 2017 г. на Россию пришлось 9,5 % импорта и 11,5 % латвийского экспорта. Россия занимает третье место среди внешнеторговых партнеров Латвии. В этих прибалтийских странах ярко наблюдается зависимость от отношений с Россией.

Республика Беларусь играет важную роль транзитной территории в торгово-экономических связях между Россией и странами ЕС. При этом пытается решать проблему финансирования роста экономики путем сохранения льготных цен на российские углеводороды и частично их реэкспорта по мировым ценам.

Грузия и Армения были отнесены к группе аграрно-индустриальных стран. Выделение данной группы основано на преобладании сельского хозяйства и промышленности в структуре хозяйства. В Армении на долю сельского хозяйства приходится почти треть, на промышленность пятая часть ВВП в структуре хозяйства. В Грузии сельскому хозяйству принадлежит 22 % от ВВП страны, доля промышленности составляет 18 %.

После обретения независимости Армения получила нежизнеспособную экономику. Страна не могла похвастаться ни богатым природно-ресурсным потенциалом, ни выгодным географическим положением, ни плодородными почвами. Сегодня, Армения аграрно-индустриальная страна. Приоритет экономика Армении отдает мелокотоварному сельскохозяйственному производству. В структуре ВВП на долю сельского хозяйства приходится 31,1 %, промышленности – 21,8 %, торговли – 8,7 %, строительства – 8,5 %, транспорта – 5,1 %, на другие сферы – 24,9 %. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, металлообработка, химическая и нефтехимическая, цветная металлургия и др.

Основу хозяйства Грузии составляет агропромышленный комплекс, дающий более половины продукции ВВП. Важнейшими сельскохозяйственными культурами являются: чай, мандарины, лимоны, хурма, оливки, виноград. В структуре промышленного производства наибольший удельный вес занимает перерабатывающая промышленность, на долю которой приходится 71,3 % производства [4].

Следует отметить, что предложенная нами типология является условной, однако, несмотря на это, учитывает наиболее яркие проявления в экономическом развитии стран бывшего Советского Союза.

Список литературы

1. *Ташиева М. З.* Сущность межэтнических конфликтов в постсоветских странах // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 3(17). – С. 177–180.

2. *Галушкина Е. А.* Типологизация стран СНГ по уровню демографического старения // Опыт, достижения, перспективы торговли и экономики: материалы Международной научно-практической конференции V Манякинские чтения, посвященной 55-летию со дня рождения Омского института (филиала) и 300-летию г. Омска. – Омск, 2016. – С. 184–192.

3. *Пылин А. Г.* Кризис в странах СНГ на фоне глобального спада: механизмы и факторы распространения // Международная экономика. – 2010. – № 10. – С. 62–69.

4. *Вардомский Л. Б., Дадабаева З. А., Кузьмина Е. М.* и др. Новые независимые государства: сравнительные итоги социально-экономического развития (Доклад ученых центра постсоветских исследований института экономики РАН) // Российский Экономический журнал. – 2012. – №3. – С. 44–48.

5. Новые независимые государства: сравнительные итоги социально-экономического развития / под общ. ред. Л. Б. Вардомского. – М.: Институт экономики РАН, 2012. – 60 с.

УДК 314(4/9)+911(4/9)

И. А. Ядренцева

*(МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ф. И. Кулиша», р. п. Линево;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 2 курса)*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В статье рассматриваются социально-экономические проблемы, порожденные воспроизводством населения в развивающихся странах, а также пути их решения.

Ключевые слова: население, воспроизводство населения, развивающиеся страны, «африканизация» населения мира, демографический взрыв, «зеленая революция», демографическая политика.

Для развивающихся стран характерен II тип воспроизводства населения. За последние десятилетия наблюдается снижение величины естественного прироста в развивающихся странах, т. е. темпы прироста численности населения замедляются. Но по сравнению с экономически развитыми странами среднегодовые темпы роста численности населения в развивающихся странах остаются в 5 раз больше (рис. 1).

Естественный прирост в данной группе стран еще остается высоким, хоть и имеет тенденцию к снижению (рис. 2).

Поэтому «демографический взрыв» продолжается, хотя его пик пройден еще в 1999 г. Исключение составляют страны Тропической Африки. Они не достигли пика «демографического взрыва» и сейчас наблюдается процесс «африканизации» населения мира. По предварительным оценкам уже к середине XXI века каждый четвертый человек будет жителем Африки (рис. 3).



Рис. 1. Динамика темпов прироста населения в развивающихся и экономически развитых странах мира, %
Составлено автором по: [1]

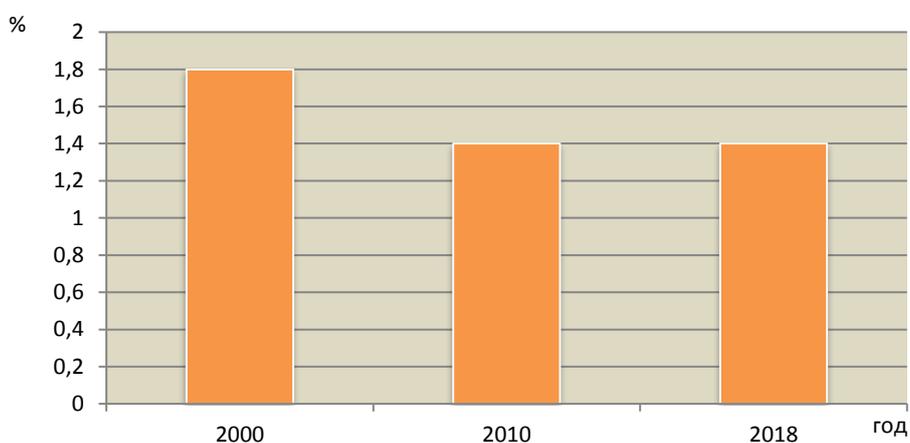


Рис. 2. Динамика коэффициента естественного прироста в развивающихся странах, %
Составлено автором по: [1]

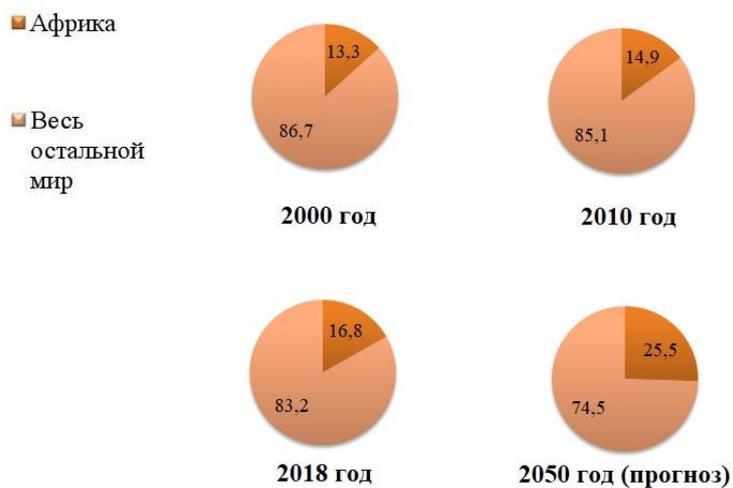


Рис. 3. Доля населения Африки в мировом населении, %
Составлено автором по: [1]

С «демографическим взрывом» связано обострение целого ряда социально-экономических проблем на территории развивающихся стран. Первой проблемой является *проблема занятости населения*. 90 % безработных и не полностью занятых в мире приходится именно на развивающиеся страны. По доле безработного населения здесь выделяются такие страны, как Лесото (27,3 %), Ботсвана (18,1 %), Ливия (17,7 %), Тунис (15,2 %) [4].

В развивающихся странах наблюдается преобладание аграрного населения, почти всегда существует скрытая безработица. Избыток рабочей силы в деревне, относительное перенаселение – это все результат нерешенных сельскохозяйственных отношений в развивающихся странах, низкого уровня социально-экономического развития.

В качестве второй проблемы выступает *сдерживание научно-технического прогресса*, которое связано с избытком рабочей силы и ее низкой стоимостью. Еще одной проблемой для данной группы стран является *низкий образовательный уровень населения*. Именно на развивающиеся страны приходится 98,8 % всех неграмотных людей в мире. По числу неграмотного населения лидирует Южная Азия. На втором месте по числу неграмотных стоит регион Африки к югу от Сахары. Мировым лидером по доле неграмотных среди населения страны является Нигер, в котором 80,9 % взрослого населения (в возрасте 15 лет и старше) являются неграмотными. Помимо Нигера следует отметить такие страны, как Чад, Буркина-Фасо, Мали, где доля неграмотного взрослого населения выше 70 % [3].

Для развивающихся стран характерно *большое число иждивенцев, приходящихся на одного работающего*. Наиболее высокая демографическая нагрузка на население рабочих возрастов в наименее развитых странах, прежде всего, за счет значительной нагрузки детьми (рис. 4). В данной группе стран женщины редко работают, социального обеспечения в старости нет, поэтому в условиях многодетной семьи высокого уровня безработицы и отсутствия пенсионного обеспечения работающий человек вынужден нести на себе большую социально-экономическую нагрузку, чтобы иметь возможность прокормить свою семью.

Сравнивая динамику роста численности населения в странах Африки к югу от Сахары с динамикой роста валового национального дохода (ВНД) в расчете на душу населения, мы видим, что в рост доходов населения не успевает за ростом численности населения и, таким образом, наблюдается «рост без развития» (рис. 5).

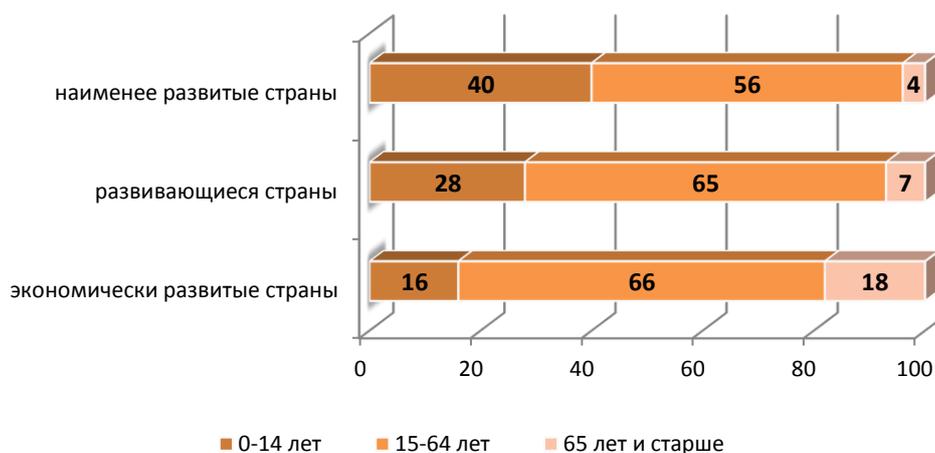


Рис. 4. Особенности возрастной структуры по основным группам стран в 2017 году, %

Составлено автором по: [1]



Рис. 5. Соотношение темпов прироста численности населения и темпов прироста валового национального дохода (ВНД) в расчете на душу населения стран Африки к югу от Сахары, %
Составлено автором по: [1]

Рост населения в условиях слабо развитой экономики, низкого уровня производительности труда ведет к нехватке продовольствия. В развивающихся странах остро стоит *продовольственная проблема*. Всего в мире 925 миллионов голодающих, больше всего голодающих живет в странах Африки к югу от Сахары. Импорт продовольствия вынуждает страны данной группы отвлекать огромные средства от программ экономического развития, поэтому для решения продовольственной проблемы, предотвращения голода развивающиеся страны прибегают к кредитам, что в последствии повышает их внешнюю задолженность, усиливают их зависимость от экономически развитых стран.

В Африке, где очень остро стоит продовольственная проблема и быстро возрастает численность населения, в соответствии с теорией Мальтуса, должны активизироваться факторы, которые ограничивают демографический рост. Нигде в мире нет такого количества гражданских войн и межнациональных конфликтов, как в Африке. В регионе 3,5 % населения в возрасте 15–49 лет заражены ВИЧ/СПИДом, которые уносят миллионы жизней, охватывая работоспособное население [1].

Кроме выше перечисленных проблем, в развивающихся странах обострилась *экологическая проблема*. С ростом численности населения в условиях преимущественно аграрной экономики усиливается «давление» на землю, активизируя процессы разрушения почв, опустынивания, вырубки лесов под пашни и как источника энергии для приготовления пищи и обогрева жилища. Помимо этого обостряется и проблема нехватки чистой воды. В итоге, соединение нищеты и роста населения наносит ущерб окружающей среде.

Решить данные проблемы в развивающихся странах возможно следующими путями:

- проведение государственной демографической политики, направленной на снижение рождаемости;
- преодоление социально-экономической отсталости.

Основным путем преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран является индустриализация их экономики. В данном процессе особых успехов смогли достичь страны, которые получили название новых индустриальных стран (НИС). НИС относят к верхнему эшелону группы развивающихся стран, так как в своем развитии они подошли к границе развитых стран.

Росту уровня социально-экономического развития способствует внедрение достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство с целью резкого повышения продуктивности сельскохозяйственного производства. Данная программа получила название «зеленая революция» [5]. Она включает в себя целый ряд мероприятий:

- выведение новых сортов продовольственных сельскохозяйственных культур, прежде всего зерновых (пшеницы, риса, кукурузы), которые соответствуют местным природно-климатическим условиям;

- использование больших капиталовложений на создание агротехнического фона и на организацию производства;

- концентрация производства в крупных хозяйствах.

Данные меры направлены на увеличение урожайности сельскохозяйственных культур и объемов производства продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Все эти мероприятия дают возможность преодолеть продовольственный кризис и обеспечить гарантированное снабжение развивающихся стран продовольствием.

Для повышения социально-экономического развития развивающихся стран со стороны развитых стран оказывается экономическая помощь. Земле грозит перенаселение, а нищета и голод в развивающихся странах сдерживают развитие цивилизации. Поэтому экономически развитые страны заинтересованы в преодолении социально-экономической отсталости развивающихся стран.

Замедлить рост численности населения возможно: за последние 30–35 лет ряду развивающихся стран это удалось, в частности, благодаря развертыванию служб планирования семьи. Но реализация этой политики затруднена нехваткой финансовых ресурсов. Зачастую она вообще не принимается гражданами из-за традиций многодетности, высокого социального статуса материнства и, особенно отцовства. Правительства большинства мусульманских стран вообще отвергают вмешательство государства в планирование семьи. Например, Пакистан – крупная по численности населения мусульманская страна довольно рано объявила об участии в движении по контролю за рождаемостью, но в дальнейшем она сильно отстала в проведении мер по планированию семьи, несмотря на значительную финансовую помощь, полученную от ООН [2]. К странам, в которых активность мер сочеталась с позитивными результатами, можно отнести Китай, Сингапур, Республику Корею, Вьетнам и Таиланд. Неплохие результаты у Индонезии и Шри-Ланки; Индия, учитывая усилия правительства и иностранную помощь, могла бы показать более весомые результаты.

Для того, чтобы вовлечь страны Африки в систему мероприятий по планированию семьи от международных и национальных организаций потребовалось гораздо больших усилий, чем в отношении большинства азиатских стран. Далеко не все страны Африки (особенно страны региона Африки южнее Сахары) проявили к этому интерес, так как

в условиях преобладания семейной организации производства и аграрной экономики с ручным трудом, где дети являются дополнительной рабочей силой и гарантией содержания родителей в старости, экономические потребности семьи в многодетности идут в разрез с государственной демографической политикой на ограничение рождаемости.

Список литературы

1. Основные демографические показатели по всем странам мира в 2017 году [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru> (дата обращения: 23.01.2019).
2. Планирование семьи в странах Азии и Африки [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru> (дата обращения: 20.01.2019).
3. Рейтинги и индикаторы. Уровень грамотности населения в странах мира [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.countries.world/world/Уровень_грамотности-98_0_2015_a.html (дата обращения: 25.01.2019).
4. Рейтинг стран по уровню безработицы. Информационный портал NoNews [Электронный ресурс]. – URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/unemployment> (дата обращения: 29.03.2019).
5. Olivier De Schutter, Gaëtan Vanloqueren. The New Green Revolution: How Twenty-First-Century Science Can Feed the World Solutions 2(4):33-44. Aug 2011 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.thesolutionsjournal.com/article/the-new-green-revolution-how-twenty-first-century-science-can-feed-the-world/> (дата обращения: 21.01.2019).

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» *Н. Н. Пономарева*

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

УДК 502.45

Р. Н. Бекмансуров

*(ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»,
г. Санкт-Петербург, магистрант 2 курса)*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ ПРОГРАММ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКАХ РОССИИ

В статье рассматривается организация экологического туризма в национальных парках России. Изучены рейтинг и передовая практика реализации туристских программ на их территории. Предложены пути по использованию опыта организации туристских программ в Национальном парке «Валдайский».

Ключевые слова: особо охраняемая природная территория, национальный парк, экотуризм, эковоспитание, экотропа.

В разных странах путешествия по заповедникам и национальным паркам давно являются популярным видом отдыха, а принципы экологического туризма – незыблемыми правилами поведения в природе. Во многих государствах само понятие «экотуризм» стало синонимом «эковоспитания». В России же концепция «экотуризма» понятна лишь узкому кругу специалистов и мало кто четко представляет, чем этот вид туризма отличается от обычного отдыха на природе. Особо охраняемые природные территории (в первую очередь заповедники, национальные парки федерального, регионального и местного значения) являются основой всей природоохранной деятельности, на них также направлена значительная доля рекреационного природопользования и управления ресурсами. Главным законодательным актом использования ООПТ в Российской Федерации является Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» [1]. Вместе с комментарием к данному закону выполняет функцию не только обозначения сферы правового регулирования, но и содержит ряд норм, имеющих первостепенное значение для уяснения всех предписаний, включает важнейшие понятия. В преамбуле закона указаны статус особо охраняемых природных территорий как объектов наиболее высокого уровня ценности и, соответственно, правовой (и физической) защиты. Обозначается роль особо охраняемых природных территорий в социально-экономическом, экологическом, культурном и научно-исследовательском пространствах. Другими словами, ФЗ вместе с комментарием дает системное толкование понятий, связей между ними, норм, регулирующих правовой статус различных категорий и видов особо охраняемых природных территорий, порядка их образования и функционирования, полномочий субъектов управления, контроля и надзора и всех иных возникающих при применении данного акта вопросов [2].

Наибольшей ценностью, с точки зрения туристско-рекреационного использования, территорией, имеющей статус особо охраняемой, является национальный парк. Режим использования территории национального парка комбинированный, так как в его пределах, как правило, проводится функциональное зонирование, предусматривающее наличие заповедной, особо охраняемой, рекреационной и хозяйственной зон. Так, заповедная зона представляет собой природоохранное ядро национального парка, предназначена для сохранения природной среды в естественном состоянии и в границах которой запрещается осуществление любой экономической деятельности. Особо охраняемая зона предназначена для сохранения природной среды в естественном состоянии и в границах которой допускаются проведение экскурсий и посещение в целях познавательного туризма. Рекреационная зона используется для обеспечения и осуществления рекреационной деятельности, развития физической культуры и спорта, а также размещения объектов туристической индустрии, музеев и информационных центров. Зона хозяйственного назначения, предназначенная для осуществления деятельности, направленной на обеспечение функционирования Учреждения и жизнедеятельности граждан, проживающих на территории национального парка. Также в некоторых парках выделяются: зона традиционного экстенсивного природопользования (Забайкальский национальный парк), зона охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации («Лосиный остров»).

В настоящее время система особо охраняемых природных территорий России включает 56 национальных парков [11]. В исследовании и анализе официальных веб-сайтов национальных парков выявлено, что большинство из них предлагают посетителям пешие тропы, экологические пешие и туристические маршруты. Протяженность троп (туристских маршрутов и экотроп) варьируется от 0,5 до 350 км. В большинстве национальных парков приводится информация от одной до пяти троп на своей территории. Однако существует ряд национальных парков, на которых пеший туризм более развит, например, «Кенозерский» – 16 комбинированных маршрутов (водно-пешие, автомобильно-пешие), протяженностью от 1,4 до 50 км, «Паанаярви» – 11 маршрутов, протяженностью до 21 км, «Югыд ва» – 10 маршрутов (в том числе сплавы по рекам), каждый из которых имеет протяженность свыше 112 км [4, 7, 10]. Вместе с тем, сложно дать точные цифровые показатели по общему километражу пеших троп, так как некоторые маршруты являются комбинированными, в основном водно-пешими или автобусно-пешими. Большинство национальных парков в дополнение к информации о маршрутах приводит данные о рекреационных сборах на период посещения территории и конкретных маршрутов, туров, например, «Смоленское Поозерье», «Хвалынский», Забайкальский [8, 9, 14]. Более информативными о состоянии объектов туристской инфраструктуры в целом и пеших троп в частности для посетителей являются национальные парки европейской части России. Также посещение официальных сайтов национальных парков показало, что познавательный туризм является одним из основных видов их деятельности, а наиболее распространенным видом эколого-просветительской работы является посещение экологических пеших троп. Вместе с тем, большая часть описания троп и маршрутов не содержит информации о степени обустроенности, предполагаемых пользователях маршрута, за исключением описания коротких – от

0,5 до 5 км экологических троп. Характерно, что во многих национальных парках не является четкого разделения между понятиями «маршрут» и «экологическая тропа», и как следствие разграничения между «природным» и «экологическим» туризмом.

Согласно данным аналитического агентства ТурСтат, в первую десятку рейтинга самых популярных у туристов национальных парков России входят: «Лосиный остров» (Москва и Московская область), Сочинский (Сочи, Краснодарский край), Прибайкальский (Иркутская область), «Куршская коса» (Калининградская область), «Приэльбрусье» (Кабардино-Балкария), «Шушенский бор» (Красноярский край), «Кандры-Куль» (Башкирия), «Русский Север» (Вологодская область), «Хвалынский» (Саратовская область) и «Нижняя Кама» (Татарстан) [13]. «Лосиный остров» является лидером рейтинга, резерват дикой природы в границах крупнейшей в России Московской агломерации, на его долю приходится свыше 75 % всех ожидаемых посещений национальных парков. Здесь организованы экологические тропы, экскурсии на лосиную биостанцию и в дендрарий, пешие прогулочные маршруты и конные прогулки, обустроены пикниковые места, проводятся игровые программы [6]. Комбинированный подход в создании туристских программ в данном национальном парке, его приуроченность к крупному туристскому центру, позволяют ему оставаться лидером экотуризма в европейской части России. На долю Сочинского национального парка приходится около 10 % всех ожидаемых посещений. На официальном сайте парка дана информация о проводимых в течение года мероприятиях, о туристских программах: прогулки к водопадам и живописным ущельям, экскурсионные маршруты, путешествия к историко-культурным объектам, таким как Византийский храм. Здесь расположен парк «Дендрарий» – одно из знаковых мест города Сочи, часто называемый «зеленым сердцем курорта» [12]. Национальные парки, расположенные вдали от крупных туристских центров, и вместе с тем, обладающие уникальными природными объектами, также притягательны для посетителей. Так, на долю Прибайкальского национального парка приходится 5 % всех ожидаемых посещений, «Куршская коса» – около 5 %.

На официальном сайте ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» (объединение Прибайкальского национального парка и Байкало-Ленского заповедника) дана информация о 13 маршрутах [15]. Вместе со сведениями о протяженности и типе маршрута, есть информация и об уровне его сложности. Для размещения посетителей организованы гостевые дома и турприюты. Байкальский регион в целом, можно характеризовать как пример передовой практики в развитии экотуризма в России. Межрегиональной общественной организацией «Большая Байкальская тропа» здесь за 15 лет построено, реконструировано и находится в ежегодном обслуживании более 550 км троп [3]. Организация также работает с ФГБУ «Заповедное Подлеморье» (объединение Забайкальского национального парка, Баргузинского заповедника и Фролихинского заказника) и ФГБУ «Байкальский заповедник».

Среди национальных парков европейской части России объектом исследования автора выбран «Валдайский». Расположенный на территории Валдайского, Демянского и Окуловского районов Новгородской области, Национальный парк «Валдайский» образован с целью сохранения уникального озерно-лесного комплекса Валдайской возвышенности. Познавательный пеший туризм представляется здесь эффективным видом рекреационной деятельности. В настоящее время Национальный парк «Валдайский» предлагает

посетителям пять экологических троп, протяженностью не более 2 км, экскурсии и туристские маршруты [5]. Вместе с тем, обустроенность экотроп находится на низком уровне, что влечет за собой и камеральный характер туристских программ.

В рамках выездных курсов по тропостроению, организованных общественной организацией «Большая Байкальская тропа» в марте 2019 года в Национальном парке состоялись встречи, результаты которых могут стать теоретической основой практической реализации проекта «Большая Валдайская тропа». Наибольшее внимание, по мнению автора, по итогам проведения курсов, стоит обратить на обустройство и оформление будущей экологической тропы и реконструкции имеющихся, опираясь на методические рекомендации как отечественных, так и зарубежных коллег. Также следует больше внимания уделить правильной интерпретации информационных стендов, которые должны стать нагляднее, вызывать желание остановиться и прочитать их.

Особое значение имеет работа с посетителями экотроп. В ходе познавательного путешествия по экотропе, лишь небольшое количество посетителей способно усвоить информацию на слух, большее число из них усвоит информацию визуально, и абсолютное большинство тактильно, если дать им возможность дотронуться до предметов окружающей среды. Вовлечь экскурсантов в процесс – позволить «сделать что-то полезное» своими руками, довести путешествие до самореализации, – важная задача туристской программы.

Список литературы

1. Об особо охраняемых природных территориях: федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/10107990> (дата обращения: 12.03.2019).
2. Об особо охраняемых природных территориях: комментарий к Федеральному закону от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://dokipedia.ru/document/5209976> (дата обращения: 12.03.2019).
3. Большая Байкальская тропа [Электронный ресурс]. – URL: <https://greatbaikaltrail.org> (дата обращения: 12.03.2019).
4. Кенозерский национальный парк. Тропы и маршруты [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kenozero.ru/gostyam/chem-zanyatsya/tropy-i-marshruty> (дата обращения: 12.03.2019).
5. Национальный парк «Валдайский». Экскурсионные и туристские маршруты [Электронный ресурс]. – URL: <http://valdaypark.ru> (дата обращения: 10.03.2019).
6. Национальный парк «Лосиный остров». Туризм и отдых [Электронный ресурс]. – URL: http://elkisland.ru/tourism_and_recreation (дата обращения: 14.03.2019).
7. Национальный парк «Паанаярви». Памятка посетителю [Электронный ресурс]. – URL: <http://paanajarvi-park.com/pamyatka-posetitelyu> (дата обращения: 12.03.2019).
8. Национальный парк «Смоленское Поозерье». Платные услуги [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.poozerie.ru/turizm/preyskurant> (дата обращения: 12.03.2019).
9. Национальный парк «Хвалынский». Платные услуги [Электронный ресурс]. – URL: <http://nphvalynskiy.ru/turizm/platnye-uslugi> (дата обращения: 13.03.2019).
10. Национальный парк «Югыд ва». Туристические маршруты [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yugyd-va.ru/turizm-i-otdyh/turisticheskie-marshruty/turisticheskie-marshruty> (дата обращения: 12.03.2019).
11. ООПТ России. Сводная информация [Электронный ресурс]. – URL: <http://oopt.aari.ru/filter/reset> (дата обращения: 10.03.2019).

12. Сочинский национальный парк. Маршруты и объекты [Электронный ресурс]. – URL: <http://npsochi.ru> (дата обращения: 10.03.2019).
13. ТурСтат. Экотуризм: 10 самых популярных национальных парков и заповедников России [Электронный ресурс]. – URL: <http://turstat.com/ecotourismrussia2016> (дата обращения: 10.03.2019).
14. ФГБУ «Заповедное Подлеморье». Прейскурант цен [Электронный ресурс]. – URL: <http://zapovednoe-podlemorye.ru/services/prices> (дата обращения: 13.03.2019).
15. ФГБУ «Заповедное Прибайкалье». Маршруты и карты [Электронный ресурс]. – URL: <https://baikal-1.ru/tourism/routes-and-maps> (дата обращения: 13.03.2019).

УДК 379.85

Л. Э. Глаголева, Н. П. Зацепилина

(ФГБОУ ВО ВГУИТ «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж)

А. В. Александрова

(ФГБОУ ВО ВГУИТ «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, аспирант)

Л. С. Зацепилина

(ФГБОУ ВО ВГУИТ «Воронежский государственный университет инженерных технологий», г. Воронеж, студентка)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрен экологический туризм. Экологический туризм – одна из наиболее развивающихся отраслей мировой туристской индустрии. Первое условие экологического туризма Воронежской области, которое отличает его от использовавшихся ранее форм организации и проведения отдыха на природе. Целью экологического туризма является формирование у людей определенного мировоззрения: неразрывной связи человека с природой; общности и взаимозависимости развития общества и природных процессов. Отличительная особенность экотуризма заключается в том, что он стимулирует и удовлетворяет желание общаться с природой, предотвращает негативное воздействие на природную и культурную среду и побуждает туроператоров и туристов содействовать охране природы и социально-экономическому развитию территории.

Ключевые слова: экологический туризм, Воронежская область, экотуризм, выездной туризм, внутренний туризм.

В рамках развития внутреннего туризма в 2012–2015 гг. реализуется ряд новых программ, направленных на оживление внутреннего туризма в регионах России. Идет работа над реализацией таких программ, как: «Большое Золотое кольцо России», которая охватывает 39 регионов страны, «Туристские центры России», «Развитие туристско-рекреационного комплекса побережья Азовского и Каспийского морей» и др.

Однако анализ развития внутреннего туризма в российских регионах показал, что развитие отечественной индустрии туризма сдерживается неудовлетворительным состоянием инфраструктуры туризма, особенно наличием высокой степени износа гостиничной

базы (лишь 22 % гостиниц туристского класса соответствуют мировым стандартам). Экспансионистское поведение зарубежных компаний, специализирующихся в области туризма на фоне слабого развития внутреннего туризма в России требуется срочно противопоставить эффективные способы и пути скорейшего развития различных туристских регионов в рамках реализации проектов внутреннего туризма в России [1, с. 21]. Одной из целей развития экотуризма Воронежской области является поддержка особо охраняемых природных территорий, в первую очередь национальных парков и заповедников. В развитии экотуризма, возможно, будут найдены и приняты альтернативные варианты устойчивого развития территории, основанные на защите и регионально-целевом управлении природными ландшафтами. Развитие экотуризма приводит к рационализации природопользования и способствует формированию ресурсосберегающей политики в Воронежской области [2, с. 245]. В связи с этим тему данной работы уместно считать весьма актуальной для туристической индустрии Воронежской области. Экологический туризм Воронежской области представляет собой отдельные шаги, необходимые для решения задач по экотуризму:

1. Выявление особенностей туристических ресурсов Воронежской области.
2. Оценка состояния инфраструктуры, необходимой для реализации программы (гостиничная база, точки питания, исторические памятники и проч.)
3. Составление маршрута тура выходного дня.
4. Расчет стоимости тура и формирование ценового пакета услуг.
5. Обозначение путей продвижения тура (виды рекламы, способы популяризации исторического наследия района, возможность создания туристического бренда).

Объектом исследования явился экологический туризм.

Предмет – разработка программ тура выходного дня на основе изучения природных и туристских ресурсов Воронежского района.

Для реализации поставленных задач была разработана программа исследования, в рамках которой использовались такие теоретические методы как: анализ современной литературы по проблеме исследования, структурный анализ, синтез и обобщение.

География экологического туризма своеобразна. Чисто научным экотуризмом занята относительно небольшая часть туристов. Однако этот вид является источником информации об удаленных и малоизученных районах, необходимой как для науки, так и для грамотного планирования развития самого экотуризма. В последнее время в научных полевых исследованиях, не требующих высокой квалификации, все чаще стала использоваться помощь обыкновенных туристов-добровольцев. Многие из них с удовольствием совмещают отдых на природе с такими экзотическими занятиями, как сбор яиц редких видов черепах где или, например, учет численности копытных в заповедниках России.

Часто экотуристов привлекают особые достопримечательности неживой природы, геоморфологические, гидрологические и другие объекты (горы и каньоны, пещеры, озера и реки). Здесь, помимо познавательного, реализуется рекреационный элемент экотуризма, который включает спортивный туризм, альпинизм, лыжные, конные, водные и пешие походы и другие виды активного и пассивного отдыха.

Объектами экотуризма могут стать экзотические растительные сообщества, или биоценозы, например, тропические леса, цветущие летняя тундра и весенняя пустыня. Но чаще туристов привлекают уникальные ландшафты в целом.

При условии грамотного развития экологический туризм может сыграть свою роль в разрешении современного социально-экологического кризиса. Он содействует охране природы и традиционных культур. Возрастающий спрос в этом секторе туризма приводит к созданию новых особо охраняемых природных территорий, в первую очередь национальных и природных парков. Воронежская область обладает обширными территориями с нетронутой природой. В Воронежской области находятся четыре заповедных зоны с экологическим туризмом: Воронежский и Хоперский заповедники, Каменная степь и Дивногорье.

Наличие красивой природы Воронежской области – условие для развития экотуризма необходимое. Ресурсами экологического туризма Воронежской области являются и объекты материальной и духовной культуры, неразрывно связанные с окружающей природной средой. Включение в программы экологических туров посещения историко-культурных памятников является в настоящее время мировой тенденцией. Так, в Конвенции об охране всемирного и культурного наследия подчеркивается, что территория, обладающая, наряду с исключительными природными особенностями, памятниками архитектуры, истории и культуры, достойна включения в Список всемирного наследия, как наиболее ценный для познавательных и образовательных целей объект. В то же время необходимо отметить, что к ресурсам экологического туризма относятся, естественно, только те памятники истории и культуры, которые находятся на территориях ООПТ и других привлекательных природных участков или расположены в непосредственной близости (в зоне туристской доступности) от них [3, с. 5].

Экологический туризм выполняет также одну из важнейших функций – формирование массового и индивидуального экологического сознания.

В общем виде под экологическим сознанием понимается массовая озабоченность населения состоянием окружающей среды. В действительности экологическое сознание, которое правильнее называть осознанием, то есть пониманием экологической ситуации, есть элемент триединого процесса: «восприятие – понимание – действие», каждый элемент которого социально, политически и культурно опосредован [3, с. 5].

К основным характеристикам экологического сознания относятся: озабоченность состоянием среды; мобилизация моральных ресурсов; способность к идентификации источника угрозы и породившего ее социального субъекта; признание здоровой и безопасной среды обитания общественной ценностью; индивидуальная мобилизация, то есть осознание необходимости личного участия в протестных, креативных и иных коллективных действиях; когнитивная мобилизация, то есть формирование готовности к действиям на основе осмысления информации о рисках и опасностях.

С развитием экотуризма связано изменение отношения к окружающей среде, смена моделей природопользования; развитие экотуризма способствует охране природы и культуры, социальному и экономическому развитию. Экологический туризм является и одним

из элементов эколого-просветительской деятельности. Особенности экотуризма заключаются в том, что он не только удовлетворяет желание общаться с природой, но заставляет потенциал туризма служить на благо охраны природы, социально-экономического развития, содействует повышению эколого-образовательного и общекультурного уровня посетителей.

Для увеличения социальной значимости экологии во всех сферах жизни общества: образования, производства, культурной, бытовой, необходимо создание и массовое распространение мировоззренческой концепции сопряженной эволюции общества и природы; опираясь на естественное стремление людей к здоровому образу жизни, сформировать социально-психологические установки на исполнение высоких экологических стандартов отношения к природе [4].

В заключение можно сказать, что Воронежская область, сохранившая свое природное богатство. Именно поэтому сфера въездного природно-ориентированного туризма должна быть обеспечена грамотными специалистами, способными поднять экологический туризм на более высокий уровень, путем внедрения инноваций, способных привлечь новых клиентов.

Таки образом, сохранение целостности окружающей среды является важнейшей предпосылкой развития туризма, так как только первозданная природа привлекает туристов и способствует их полноценному отдыху. Разрушение окружающей среды рано или поздно приводит к исчезновению в регионе туризма как отрасли экономики. Следовательно, проблематика в развитии туризма определяется следующим образом: с одной стороны, невозможно отказаться от туризма как от экономического фактора; с другой стороны, он несет общую ответственность за разрушение нашего жизненного пространства.

Список литературы

1. Дурович А. П., Кабушкин Н. И., Сергеева Т. М. Организация туризма: учебное пособие. – М.: Новое знание, 2003. – 632 с.
2. Дроздов А. В. Современный туризм. Концепции и практика // Теория и практика международного туризма. – М., 2003. – С. 245–260.
3. Рощевкин О. В., Федотов В. И. Еще раз о понятии «экологический туризм» и основных предпосылках экотуристской деятельности в Воронежском регионе // Вестник ВГУ. – 2013. – № 2. – С. 5–9.
4. Экотуризм в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecotourismrussia.ru> (дата обращения: 14.02.2019).

А. С. Матвеевская

*(ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,
г. Санкт-Петербург)*

В. Л. Погодина

*(ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна», г. Санкт-Петербург)*

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВЫДЕЛЕНИЮ ТУРИСТСКИХ РЕГИОНОВ РОССИИ

В статье рассмотрены подходы к понятию «регион», «туристский регион». Перечислены этапы процедуры туристско-рекреационного проектирования в пределах региона. Предложено учитывать новые государственные стратегии и проекты при делении территории России на туристские регионы.

Ключевые слова: туристский регион, туристско-рекреационное проектирование, макро-регионы России.

В современных условиях утверждения рыночных отношений в России, когда идет процесс суверенизации регионов, совершенствуются их социально-экономические структуры и управление, развиваются разнообразные, в том числе туристские, связи между регионами, особенно важно знание специфики каждого региона страны. Знания научных основ регионоведения необходимы квалифицированному специалисту для выработки рациональной, научно обоснованной стратегии в развитии экономики и региональной политики.

Пространство России представлено множеством разнообразных вещественных и не-вещественных субстанций, запечатлевшим сложные процессы пространственной дифференциации.

В научной литературе термин «район» стал постепенно вытесняться термином «регион». Термин регион обычно используется для обозначения достаточно крупных территориальных единиц. Обычно регионы объединяют несколько районов. В современных средствах массовой информации минимальный по территории административно-территориальный ареал (территория субъектов РФ) именуется регионом.

Специалистам географам известно, что универсального определения понятия «регион» не существует. Наиболее известным можно считать определение, данное в 1983 г. Э. Б. Алаевым: «это территория (геотория), по совокупности насыщающих ее элементов отличающаяся от других территорий и обладающая единством, взаимосвязанностью составляющих элементов, целостностью, причем эта целостность – объективное условие и закономерный результат развития данной территории» [1].

В специальной литературе выделяется более пятидесяти категорий регионов, относящихся к различным сторонам физической, биологической или социальной среды и определяемых на основе множества конституирующих признаков. Регионы бывают природными, природно-хозяйственными, медико-географическими, геополитическими, социаль-

но-экономическими, туристскими и др. Регион может трактоваться как комплекс, состоящий из природных компонентов и населения, которые могут рассматриваться в их особых отношениях друг с другом. По иной трактовке, регион – область, район, часть страны, отличающаяся совокупностью естественных и социальных сложившихся, относительно устойчивых экономико-географических и иных особенностей. Термин «регион» используется для описания такого типа окружающей среды, в котором географические элементы соединены друг с другом определенными и постоянными отношениями [3].

При этом административно-территориальная трактовка региона может не соответствовать его приведенному выше теоретическому толкованию, поскольку административная сетка нередко носит произвольный, а значит, субъективный характер. В гуманитарной географии термин «экономический регион» используется в большинстве случаев для определения территории, обладающей четко выраженной специализацией производства и определенной хозяйственной целостностью. При этом роль государственных (административных) границ не очевидна. Как указывают Ю. Н. Гладкий и А. И. Чистобаев, в социально-экономическом отношении регионы не могут рассматриваться как механическое соединение множества хозяйственных единиц и различных отраслей хозяйства. Социально-экономический регион трактуется ими как часть территории страны, имеющая сходные природные, социально-экономические и общественно-политические условия и/или определенную степень целостности, внутреннего единства, чувство «общности», которые и отличают ее от других частей страны [2].

Туризм является сложным и многоаспектным явлением, имеющим генеральную цель – удовлетворение туристско-рекреационных потребностей людей, включающим в себя множество различных элементов и их связей, организованных в определенные структуры, представляя собой системное образование. При этом системность характеризуется целостностью составляющих его элементов во взаимодействии с окружающей средой.

Исключительно важно учебное регионоведение в системе дисциплин подготовки обучающихся по направлению «Туризм». Туристское регионоведение рассматривается нами как область научного и образовательного знания, имеющая своей целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых регионами. Главной задачей при этом является умение будущего турлидера создавать целостные, комплексные характеристики туристских регионов различного ранга. В таких характеристиках методами географии, истории, социологии, статистики, литературы, искусства формируется запоминающийся образ региона, его своеобразие, выявляется его туристско-ресурсный потенциал.

Туристское регионоведение выступает как организационная форма, интегрирующая данные разных сфер знания в различных информационно-справочных бюллетенях, отчетах, специальных «туристских паспортах» и т. п. Оно собирает данные влияющие или способные повлиять на направленность и масштабы развития в пределах региона туристской деятельности.

Современный этап развития туристики характеризуется процессом систематизации, классификации, теоретических обобщений, стремлением к синтезу накопленных знаний. Появилась необходимость создания единой методологической основы, позволяющей органически объединить различные научные подходы к туристской сфере деятельности.

Туристское регионоведение анализирует и регистрирует комплексы, образующиеся в результате сочетания природных рекреационных условий и туристских ресурсов, предприятий туристского бизнеса, путей сообщения, туристских центров и др. Сбор фактических данных, инвентаризация, описание и картографирование объектов, формирование банка информации по территории – первый и обязательный этап исследования. На его базе туристское регионоведение делает экономическую оценку объектов – туристских направлений, трудовых ресурсов, экономико-географического положения данной территории и др. Это важные сведения для принятия решений, связанных с организацией туристских поездок, размещением туристской инфраструктуры, рациональным туристско-рекреационным природопользованием и т. п. Необходимо не просто констатировать наличие компонентов, формирующих туристско-рекреационный потенциал, проанализировать и оценить тенденции формирования и развития природно-территориальных и социально-территориальных сочетаний разных видов и рангов, способных повлиять на дальнейшее развитие туризма в регионе. На основе знания свойств конкретного такого комплекса, а также общих тенденций развития отрасли, можно дать достоверный прогноз его развития. Прогнозирование – стратегическая задача туристского регионоведческого исследования. Прогноз должен предусматривать все возможные результаты в случае инерционного развития, т. е. когда длительное время сохраняется сложившийся характер данного сочетания факторов и при внесении в него изменений. Необходимо спланировать меры, способные уменьшить или нейтрализовать негативные последствия нерационального использования туристско-ресурсного потенциала. Характерная для туристской деятельности тесная связь природно-ресурсного комплекса и производственных сочетаний требует применения комплексного подхода при региональном прогнозировании туристской сферы.

Особое место в системе специализированных технологий в туризме занимает туристско-рекреационное проектирование – вариативное моделирование туристских и рекреационных программ, а также обслуживающих их систем. Это специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем и выявлении причин их возникновения, выработке целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта (или сферы проектной деятельности), разработке путей и средств достижения поставленных целей.

В качестве объекта туристско-рекреационного проектирования выступает сложное образование, включающее в себя накладывающиеся друг на друга подсистемы: туристско-рекреационную деятельность и туристско-рекреационные направления. Туристско-рекреационный проект является средством обеспечения туристско-рекреационных потребностей и создания условий для их реализации, в соответствии со сложившимися нормами.

Верно проведенный комплексный туристско-рекреационный анализ позволит определить и сформулировать оптимальные территориальные сочетания инфраструктурных

компонентов туристской отрасли, провести геоэкологическое и социально-экономическое обоснование проектов развития туристских дестинаций. При этом не следует забывать, что туристская сфера выполняет стратегические социально-гуманитарные задачи, представляя сферу не только интересов частного бизнеса и государства, но и населения региона. Результаты туристско-регионоведческих исследований могут быть использованы в территориальном планировании развития отдельных районов или центров туризма.

Туристско-рекреационные прогнозы направлены на обоснование размещения и развития районов, баз отдыха и туризма. Сложность рекреационного прогнозирования заключается в необходимости комплексного учета многокомпонентной структуры рекреационных объектов, которая включает природные, экономические, социальные элементы. При прогнозировании развития этих объектов необходимо учитывать динамику антропогенного изменения природной среды, рекреационную «емкость» территории, доступность объектов и степень удовлетворенности отдыхом [4].

Усиление внимания к территориальным (пространственным) аспектам экономического, экологического и социального развития привело к возникновению особого направления во внутренней политике государств, а именно – региональной политики, что способствовало расширению теоретических исследований в области размещения производства и развитию регионов. Наибольший интерес представляет разработка концепций развития регионов. Эти концепции необходимы для комплексного решения ряда задач. Среди них такие, как оптимизация соотношения между темпами развития и выравниванием уровней развития отдельных районов, создание новых эффективных производственных комплексов, решение вопроса регионального развития за счет собственных внутренних ресурсов и резервов. Одновременно возникают вопросы охраны окружающей среды.

Проблемы регионального развития туризма находятся в зоне внимания государственных органов. Указом Президента РФ от 14 сентября 2018 г. № 514 функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере туризма и туристской деятельности, по координации деятельности по реализации приоритетных направлений государственного регулирования туристской деятельности в стране, а также по осуществлению государственного надзора за деятельностью туроператоров и объединению туроператоров в сфере выездного туризма переданы Министерству экономического развития Российской Федерации. Это повлияет на ход реализации федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019–2025 годы)», утвержденной распоряжением правительства РФ 5 мая 2018 г. (№872-р).

Распоряжением правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р была утверждена Стратегия пространственного развития страны на период до 2025 г. В данном документе были выделены следующие макрорегионы РФ: Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный, Северный, Южный, Северо-Кавказский, Волго-Камский, Волго-Уральский, Уральско-Сибирский, Южно-Сибирский, Ангаро-Енисейский и Дальневосточный. Документ декларирует, что Федеральные органы исполнительной власти будут руководствоваться положениями Стратегии при разработке и реализации отраслевых документов

стратегического планирования. Органам исполнительной власти субъектов РФ и органам местного самоуправления рекомендовано учитывать положения Стратегии при разработке и реализации проектов социально-экономического развития субъектов страны и муниципальных образований. Полагаем, что эти нововведения будут учтены при планировке туристско-рекреационного развития территорий. Следовательно, географам, специалистам сферы туристского бизнеса важно ориентироваться на выделенные макрорегионы, как на новые региональные структуры в сфере развития туризма и рекреации при проведении процедур туристско-рекреационного проектирования. Для образовательных заведений среднего и высшего звена, обучающихся студентов по направлению «Туризм» необходимо разработать новые учебные программы дисциплин («География туризма», «Рекреационная география», «Туристско-рекреационное проектирование», «Туристские регионы России») с учетом выделения в пределах страны новых региональных объектов.

Список литературы

1. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. – М., 1983.
2. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение: учебник. – М., 2000.
3. Иванова М. В. Введение в регионоведение. – Томск, 2011.
4. Матвеевская А. С., Погодина В. Л. Регионоведение (избранные лекции по дисциплине): учебное пособие. – СПб.: СПГУТД, 2015.

УДК 338.48

А. А. Пустовалова

*(МБОУ Средняя образовательная школа № 15, г. Кемерово;
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, магистрант I курса)*

ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ И КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрена индустрия делового туризма (MICE), выделены ее особенности, даны характеристики. Представлены данные развития в России. Кроме того, в рамках работы проведен анализ факторов, влияющих на развитие индустрии MICE в городе Кемерово. В частности сделаны выводы и сформулированы задачи по развитию делового туризма в России и Кемеровской области.

Ключевые слова: деловой туризм, индустрия MICE, деловой туризм в России и в Кемеровской области, г. Кемерово.

В настоящее время туризм является одной из наиболее доходных и интенсивно развивающихся отраслей мирового хозяйства. Однако экономические экспертные службы отмечают быстрый рост и большую продуктивность именно в индустрии делового туризма (ДТ). Этому благоприятствует глобализация экономики, в результате чего эффективнее налаживаются

деловые, культурно-научные, экономические связи между регионами. Развитие различных отраслей экономики, разработка новых предприятий, модернизация уже существующих положительно сказывается на распространении делового туризма. Кроме того, нельзя не отметить такую экономически выгодную сторону делового туризма, как отсутствие сезонного спроса. Все это оказывает положительное влияние на развитие экономики страны и его интеграции в мировой рынок. Деловая туриндустрия не так аттрактивна для российского рынка и не распространяется специалистами туриндустрии так массово, как популярные экскурсионные направления. Однако уже сейчас существует широкий круг пользователей деловой туриндустрии, огромные капиталовложения в данную отрасль туризма, соответственно и крупные денежные обороты. Существует ряд компаний, занятых организацией только деловых туров – их деятельность, узка и крайне организована. Деловой туризм во всем мире считается наиболее перспективным видом туризма в силу своей все сезонности, прогнозируемости, ориентации на клиентов с высоким уровнем дохода.

Частота деловых поездок с целью коммуникативных связей между компаниями, обмен научными изысканиями и внедрения новых технологий в ту или иную структуру, поиски новых рынков для инвестиций и вложений, развитие маркетинговой науки, переподготовка и повышение квалификации персонала, внедрение корпоративной культуры в бизнес – именно эти процессы стали в основу принципа выделения из общей туристической отрасли деловой индустрии, которая достаточно быстро превратилась в динамично развивающееся направление.

Деловой туризм (ДТ) (бизнес-туризм) характеризуется служебными поездками, связанными с работой, но без получения прибыли. ДТ объединяет индустрию корпоративных путешествий (Corporate travel industry) и индустрию встреч (MICE): Meetings (деловые встречи), Incentives (поощрительные поездки), Conferences (конференции), Exhibitions (выставки), имеет свои отличительные особенности и характеризуется:

- все сезонностью, так как организация туров не зависит от погодных условий, климата или места проведения;
- прогнозируемостью, ведь любой деловой тур тщательно планируется задолго до времени его проведения;
- массовостью, так как количество участников может составлять от 5 до 5000 человек и более;
- большим диапазоном услуг среднего и высокого качества, а также широким спектром дополнительных услуг.

Большинство отечественных исследователей ДТ (Биржаков М. Б., Енджейчик И., Андреева О. С.) сходятся на том, что индустрия MICE в России находится на стадии становления. Реализация туристического потенциала в стране сдерживается рядом проблем, характерных для большинства российских регионов: неразвитая инфраструктура, квалифицированные кадры, отсутствие маркетинговой политики, неразвитая предпринимательская среда, не совершенное законодательство.

Кемеровская область являясь крупным промышленным регионом России, по мнению российской экспертной службы Strategy Partners Group, занимает 7 место в рейтинге территорий, с большим потенциалом развития туризма в целом и ДТ в частности, так как

располагает высокой деловой активностью в регионе, качественным уровнем развития гостиничной инфраструктуры, положительной предпринимательской средой для привлечения новых инвестиций. Положение дел в сфере ДТ региона требует анализа современного состояния ДТ, выявления проблем, возможностей и основных направлений развития туризма в соответствии со сложившимися тенденциями развития туризма в России и мире.

По данным УФМС по Кемеровской области, количество туристов, в том числе и бизнес-туристов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Причины приезда	Количество туристов в 2015 г.
Туристы, желающие познакомиться с природой, историей и культурой региона (в том числе иностранные туристы)	более 27 тыс. чел
Бизнес-туристы	9,2% от общего количества – 2,5 тыс. чел.

Согласно представленным данным, въездной туристский поток в основном формируется за счет делового туризма и событийного туризма. Продуктивная работа проводится по направлениям, которые выделены как ключевые виды туризма: культурно-исторический, спортивный, горнолыжный туризм в соответствии со Стратегией развития туризма в Кемеровской области до 2025 года. ДТ в Кемеровской области относится к видам туризма, лишь дополняющим развитие ключевых.

В рамках работы было проведен анализ факторов, влияющие на развитие ДТ в городе Кемерове. Был составлен рейтинг объектов, располагающие возможностями проведения конгрессных мероприятий. Конкурентным преимуществом Кемерово как конгрессного города является наличие исторических зданий и дворцов культуры, а также подавляющее большинство отелей и гостиниц, имеющих хорошо оборудованные конференц-залы вместимостью до 40 чел. В Кемерово большое количество гостиниц, отелей и аналогичных средств размещения, в которых есть возможность проведения бизнес-встречи, конгресса, семинара и др. Всего в городе более 10 гостиниц, имеющие все условия, для организации конгрессных встреч с количеством участников до 40 человек. Только 2 отеля имеют залы для проведения мероприятий более 100 человек. Выбор места проведения достаточно велик (26 организаций), однако главной проблемой «деловой» инфраструктуры города является отсутствие современного многофункционального конгресс-центра с пленарной вместимостью более 500 чел. Данный критерий сильно ограничивает возможности проведения крупных мероприятий, которые в свою очередь приносят максимальный доход экономике.

Кроме того, относительно отелей, способных удовлетворить запрос MICE «все под одной крышей», так же рейтинг, составленный нами, показал, что для города таких объектов много, они имеют различную направленность, достаточно многофункциональны, однако существует уже оговоренная выше проблема вместимости: всего 2 отеля имеют возможность вместить более 100 человек.

Еще одним из конкурентных преимуществ можно считать относительно невысокие цены на конференц-пакеты и проживание в Кемерово. Город занял восьмое место в рейтинге городов Сибирского федерального округа, популярных у туристов в 2017 году. Такие данные приводит российский сервис бронирования отелей Tvil.ru. Кроме того, из

списка город Кемерово занял лидирующие позиции по стоимости бронирования отелей, и лучшему качеству обслуживания. К тому же разнообразие мест проведения (конференц-конгресс-залы) делают наш регион привлекательным и создают положительную тенденцию для развития такого высокодоходного вида туризма, как деловой.

Нами была дана оценка транспортной составляющей региона, и соответствует удовлетворительным критериям. В г. Кемерово есть аэропорт им. А. Леонова, однако не частые вылеты могут сильно ограничить. Железнодорожная ветвь города тупиковой. В свою очередь сильной стороной Кемеровской области и г. Кемерово является автотранспорт: с 2009 года Кемеровская область занимала одно из лидирующих мест по качеству автомобильных дорог, а в 2017 году приняла участие в федеральной программе по улучшению качества автомобильных дорог.

Так же, в ходе работы была выявлена проблема сбора, накопления и доступности информации по деловому виду туризма в регионе. Ее решением стало проведение социологического опроса «Туризм в г. Кемерово» и на основе его результатов дан анализ бизнес-туристов, посетивших город. В анкете приняло участие 442 человека. Из них 257 мужчин и 185 женщин. Среди опрошенных были представители рабочих профессий, работники бюджетной сферы, менеджеры среднего звена, студенты. Охарактеризована половозрастная структура, соответствующая всероссийской статистике, определены сфера деятельности, социальная принадлежность, продолжительность поездки, ее финансовая составляющая. Так же был дан рейтинг аттрактивности достопримечательностей Города Кемерово и близлежащих территорий. Наиболее привлекательными туристскими объектами являются: Музей-заповедник «Томская писаница», Музей-заповедник «Красная горка», Филиал «Кедровский угольный разрез» ОАО «УК «Кузбассразрезуголь».

В заключении. Результаты исследования показали, что в целом ситуация в Кемеровской области отражает те же проблемы, а, следовательно, и пути решения, характерные для всей России. Основными задачами развития МТСЕ являются:

- разработка и внедрение комплексной системы мер поддержки и развития конгрессно-выставочной деятельности в регионе, в соответствии с общей тенденцией развития ее в стране;

- государственная поддержка в сфере организации деловых, конгрессно-выставочных, ярмарочных и других мероприятий;

- создание положительной предпринимательской среды в регионе;

- поддержка российских организаторов различных деловых поездок и мероприятий;

- повышение квалификации уже существующих кадров туристической сферы

Данные мероприятия будут способствовать успешному развитию сферы делового туризма в Кемеровской области в условиях жесткой конкуренции на мировом рынке туристских услуг. Городу Кемерово, как одному из крупнейших промышленных центров России, являющемуся культурно-историческим центром области и имеющему все необходимые предпосылки для развития и продвижения данной отрасли туристских услуг, данный вид туризма крайне выгоден из-за его экономической составляющей.

Список литературы

1. *Алексеев А. А.* Туризм в России: проблемы становления и развития // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2003. – № 3. – С. 76–84.
2. Стратегия развития туризма в Кемеровской области до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 1 марта 2013 г. N 194-р. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/412811132> (дата обращения: 04.02.2019).
3. Туристско-рекреационный кластер Кемеровской области – Кузбасс [Электронный ресурс] // [Visit-kuzbass.ru](http://visit-kuzbass.ru). – 2018. – URL: <http://visit-kuzbass.ru/ru> (дата обращения: 11.02.2019).

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
Н. В. Кавкаева

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

УДК 910.1

М. С. Астрашарова, М. В. Панова

*(ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева», г. Красноярск)*

КРИТЕРИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНКУРСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

В статье приводится пример профориентационного мероприятия, направленного на выявление готовности обучающихся к педагогической деятельности. Предложены варианты субъективных критериев оценивания.

Ключевые слова: критериальная система оценивания, субъективные и объективные критерии оценивания.

В современном образовательном пространстве большую роль играет популяризация профессиональных видов деятельности в профориентации обучающихся. Одной из основных задач школы является подготовка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. В рамках каждой образовательной организации существует комплекс профориентационных мероприятий, организуемых самостоятельно, или в сотрудничестве с другими организациями профессионального среднего и высшего образования. Примером такого сотрудничества, является конкурс профессионального педагогического мастерства «Юные профессионалы», организуемого факультетом биологии, географии и химии Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. Целью конкурса является выявление и поддержка талантливой молодежи, повышение престижа профессии педагога, популяризация педагогических компетенций в системе общего образования и качества подготовки будущих учителей. Конкурс проводится для обучающихся 9–11 классов основных и средних общеобразовательных школ Красноярского края и состоит из двух этапов: заочного и очного.

Заочный этап включает в себя написание эссе. Очный этап – моделирование и проведение фрагмента учебного занятия предметных областей: география, биология и химия. Для обучающихся предусмотрена деловая программа, которая проводится преподавателями КГПУ им. В. П. Астафьева, а именно: научно-популярные лекции по географии, биологии, химии; лабораторные практикумы по отдельным разделам предметных областей; мастер-классы по решению сложных вопросов ОГЭ и ЕГЭ; образовательный квест «Экологический экспресс», а также образовательные экскурсии в музей Геологии и землеведения, Зоологический музей, Гербарий им. Л. М. Черепнина и Ботанический сад, которые

созданы и находятся на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В. П. Астафьева.

Самым важным элементом очного этапа конкурса является демонстрация фрагмента предметного учебного занятия, который оценивается экспертами на основе объективных и субъективных критериев. Объективные критерии оценивания включают в себя процедуру самоопределения и целеполагания, способы достижения образовательных результатов, демонстрацию смены деятельности на занятиях и т. д.

Субъективные критерии разработаны для оценивания степени проявления умений обучающихся по направлениям: грамотность и четкость монологической речи, организация и управление диалогом с обучающимися, оригинальность и новизна представленного фрагмента учебного занятия, свободное владение материалом. Каждый критерий состоит из дескрипторов пятибалльной шкалы оценивания. Содержания субъективных критериев представлено в таблицах 1–4.

Таблица 1

Грамотность и четкость монологической речи

Баллы	Дескрипторы
5	Высказывание построено логично, связно, имеет завершённый характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют теме. Используются адекватные связующие элементы. Речь беглая.
4	Высказывание носит завершённый характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют теме. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Речь беглая. Допущены отдельные фонетические, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.
3	Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют теме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Речь недостаточно беглая. Допущены отдельные фонетические, лексические и грамматические ошибки.
2	В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершённый характер. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют теме. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Допущен ряд фонетических и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.
1	В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют теме. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.

Таблица 2

Организация и управление диалогом с обучающимися

Баллы	Дескрипторы
5	Соответствие реплик диалога содержанию темы, умение организовать и управлять диалогом с обучающимися, правильное использование лексики, выразительность речи и правильное произношение слов.
4	Соответствие реплик диалога содержанию темы, умение организовать и управлять диалогом с обучающимися, затруднения в лексическом оформлении речи (словарного запаса), невыразительность речи и незначительные фонетические ошибки.
3	Не полное соответствие реплик диалога содержанию темы, незначительные затруднения в организации и управлении диалогом с обучающимися, затруднения в лексическом оформлении речи (словарного запаса), выразительность речи, незначительные фонетические ошибки.
2	Несоответствие реплик диалога содержанию темы, значительные затруднения в организации и управлении диалогом с обучающимися, затруднения в лексическом оформлении речи (словарного запаса), фонетические ошибки.
1	Отсутствие умения организации диалога с обучающимися.

Таблица 3

Оригинальность и новизна представленного фрагмента учебного занятия

Баллы	Дескрипторы
5	Актуальность информации, связь с практикой, и опорой на жизненный опыт учеников, информационная насыщенность занятия, творческий (креативный) подход в проведении фрагмента учебного занятия в доброжелательной и комфортной атмосфере.
4	Актуальность информации, но отсутствие связи с практикой, информационная насыщенность занятия, творческий (креативный) подход в проведении фрагмента учебного занятия в доброжелательной и комфортной атмосфере.
3	Актуальность информации, но отсутствует связь с практикой, недостаточный уровень информационный насыщенности занятия, отсутствует творческий (креативный) подход в проведении фрагмента учебного занятия в доброжелательной и комфортной атмосфере.
2	Представленная информация неактуальна, отсутствует связь с практикой, недостаточный уровень информационный насыщенности занятия, отсутствует творческий (креативный) подход в проведении фрагмента учебного занятия.
1	Отсутствие оригинальности и новизны представленного фрагмента учебного занятия.

Таблица 4

Свободное владение материалом

Баллы	Дескрипторы
5	Свободное владение содержанием учебного материала, отсутствие использования вспомогательных опорных текстовых материалов.
4	Свободное владение содержанием учебного материала, частичное использование вспомогательных опорных текстовых материалов.
3	Недостаточный уровень владения содержанием учебного материала, частичное использование вспомогательных опорных текстовых материалов.
2	Недостаточный уровень владения содержанием учебного материала, использование вспомогательных опорных текстовых материалов.
1	Низкий уровень владения содержанием учебного материала.

Представленные субъективные критерии универсальны и не имеют предметности. Апробированы в рамках конкурса «Юные профессионалы», организованного факультетом биологии, географии и химии КГПУ им. В. П. Астафьева и проведенного в ноябре 2018 года. Участники конкурса получили первый опыт профессиональной педагогической деятельности и определили степень своей готовности к получению профессионального педагогического образования.

УДК 372.891

Е. А. Беловолова

(ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва)

ПРОФИЛЬ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕДУРАХ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены содержательные аспекты отражения профиля предметной деятельности обучающихся в программах курсов школьной географии. Проведен анализ контрольно-измерительных материалов процедур внешней оценки качества географического образования в аспекте отражения профиля предметной деятельности школьника.

Ключевые слова: профиль предметной деятельности обучающихся в школьной географии, содержание предметной деятельности, ВПР, НИКО, ОГЭ.

В современных условиях реализации ФГОС ОО оценка качества школьного географического образования динамично развивается. Предметом оценки сегодня выступают не только предметные результаты обучения, но и метапредметные результаты.

Современная методика обучения географии исходит из того, что содержание обучения усваивается и проверяется в процессе учебной деятельности, т. е. единство содержательной и процессуальной сторон обеспечивают функционирование процесса обучения как деятельностной системы [1]. Учет этого единства требует выстраивания профиля предметной деятельности обучающихся в школьной географии, соответствующего требованиям ФГОС.

Под термином «профиль предметной деятельности» мы понимаем некий набор деятельностных процедур, демонстрирующий общий облик востребованных в образовательном процессе групп умений и/или способов действий.

Анализ тематического планирования рабочих программ систематических курсов школьной географии показал, что содержание предметной деятельности характеризуется фрагментарностью. В ходе конкретизации групп умений было обнаружено, что в содержании программ охвачены не все деятельностные процедуры, отражающие суть и специфику предметной деятельности в обучении географии, что вступает в противоречие с теми методологическими подходами, востребованными в условиях реализации ФГОС ОО (рис. 1).



Рис. 1. Профиль предметной деятельности обучающегося в содержании программ систематических курсов школьной географии (5–9 классы)

Как можно заметить, доминирующими функциональными элементами в выстраивании профиля предметной деятельности выступают группы умений, служащие основой процедур понимания. Наряду с этим процедуры функционального чтения, исследования и коммуникации не находят своего полноценного воплощения. Процедуры рефлексии вообще не нашли своего отражения в содержании программ.

Наряду с этим нами был проведен анализ контрольно-измерительных материалов (КИМов), разработанных на федеральном уровне и использующихся при проведении процедур оценки качества школьного географического образования (ОГЭ, ВПР, НИКО).

В Спецификации измерительных материалов по географии в рамках перспективной модели для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в качестве объектов контроля выступают предметные результаты, описанные в терминах деятельности обучающихся [2]. При этом 99 % контролируемых предметных результатов определяются на языке «умений». Как показал анализ, умения, выступающие не только объектами содержания предметной деятельности обучающихся, но и объектами контроля на государственной итоговой аттестации, представлены крайне односторонне и отражают лишь уровень овладения школьниками процедурами понимания. С одной стороны, такой подход можно объяснить направленностью на достижение предметных результатов в обучении географии. Но с другой, – тщательное изучение и анализ форм и конструкций заданий, представленных в рамках перспективной модели КИМов ОГЭ, показало, что задания на основе приведённого текста, целесообразно привести в соответствие с процедурами функционального чтения и коммуникации.

Вместе с тем нами был проведен анализ КИМов по географии для обучающихся 6–7-х классов, используемых для проведения Всероссийских проверочных работ и Национальных исследований качества образования. В Спецификации этих процедур отмечается, что они (процедуры – Е. Б.) «...позволяют осуществить диагностику достижения *предметных и метапредметных результатов обучения (выделение курсивом наше – Е. Б.)*, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность *использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике*» [3, 4, 5]. Как показало сопоставление вариантов КИМов проверочных работ (ВПР) и диагностической работы (НИКО) с содержанием предметной деятельности обучающихся, объекты контроля – содержание деятельности – в отличие от ОГЭ гораздо разнообразнее и отражают комплексный характер групп умений, востребованных в обучении географии. В КИМах

ВПР и НИКО нашли свое отражение процедуры функционального чтения, проектирования, исследования, коммуникации и рефлексии.

Таким образом, проведенный анализ рабочих программ систематических курсов географии (5–9 классы), а также документации в рамках федеральных процедур оценки качества школьного географического образования позволил нам установить, что профиль предметной деятельности обучающихся в содержательном плане выстраивается преимущественно на процедурах понимания. Этот факт свидетельствует о регламентации той стратегии обучения географии, которая ориентирована на традиционную модель предметной деятельности, сложившуюся и хорошо закрепившуюся в практике работы школы прошлого века. Современные цели и задачи ставят острую необходимость обновления содержания предметной деятельности школьника, разработки методики обучения географии, направленной на активное вовлечение школьника не только в процедуры понимания, но и проектирования, исследования, коммуникации, рефлексии, которые при создании определенных методических условиях содействуют развитию современной предметной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Беловолова Е. А., Дронов В. П., Таможняя Е. А., Лопатников Д. Л., Чернов А. В. Некоторые подходы к обновлению содержания и инструментария внутренней оценки качества школьного географического образования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27689> (дата обращения: 15.04.2019).
2. Перспективные модели ОГЭ. География [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 01.03.2019).
3. Описание проверочной работы по географии. 6 класс [Электронный ресурс]. – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019 (дата обращения: 01.03.2019).
4. Описание проверочной работы по географии. 7 класс [Электронный ресурс]. – URL: https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019 (дата обращения: 01.03.2019).
5. Национальные исследования качества образования. География. 7 класс. Октябрь 2018 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.eduniko.ru/metodich-mat-gg> (дата обращения: 01.03.2019).

УДК 37.0(574)+373.31.5+372.016:91+372.016:50

Э. Б. Белоус

*(КГУ «Средняя школа № 10», г. Риддер, Республика Казахстан;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 2 курса)*

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В ОБНОВЛЕННОМ СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В статье рассматривается место и значимость географии в современной структуре образования.

Ключевые слова: место, география, система, образование, школа, уроки, значимость, современный, образование, естествознание.

Система образования в Казахстане с 2016 года претерпевает изменения. Это обусловлено динамикой развития науки и техники, информационного пространства. Человек должен быть мобильным и результативным, иметь возможность быстро ориентироваться в мире профессий, быть готовым к освоению меняющихся технологий.

Все это существенно изменило требования к школьному обучению. Эффективность индивидуума определяет не количество полученных им знаний, а разнообразие умений и навыков, которыми он овладел, и возможностями их применения в реальных условиях.

В период развития информационной средьобучающемуся нет необходимости запоминать множество фактов, дат, событий. Достаточно получить навыки работы с информацией, развить критическое мышление, сформировать умение устанавливать аналогии между фактами и интерпретировать их. Тогда проще менять профессиональные направления в будущем, повышать собственную результативность и, следовательно, конкурентоспособность на рынке труда.

Анализ современного содержания обучения показал следующее:

- во-первых, новые учебные программы направлены на реализацию компетентностного подхода. По известной в мировой педагогике Таксономии целей обучения Бенджамина Блума существовавший стандарт позволял ученику хорошо освоить только 2 из 6 уровней познания – «знать» и «понимать». Новый же стандарт позволит достигнуть остальные 4 уровня познания: «применять», «анализировать», «синтезировать» и «оценивать»;

- во-вторых, обновленное содержание образования базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям. Ожидаемые результаты позволяют оценивать работу школьника, его достижения. Кроме того, работа ученика сравнивается не с работами других сверстников, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы), который известен учащимся заранее. Четкая формулировка ожидаемых результатов позволит объективно оценить учебные достижения подростков, определить индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его способностей, а также повысит мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, в целом, улучшит качество образовательного процесса;

- в-третьих, вводятся новые предметы. В начальной школе – это «Естествознание», «Информационно-коммуникационные технологии» (с 3-го класса). Естествознание станет вводным курсом к изучению биологии, физики, химии, географии с 3-го по 6-ой класс. С его введением будет устранен существующий разрыв между изучением предмета «Естествознание» в 3-м классе и предметов «Физика» и «Химия», которые изучаются в 7–8-х классах. Тем самым будет обеспечена непрерывность школьного естественнонаучного образования [3].

Однако, необходимо отметить, что идет уменьшение часов на изучение таких предметов как «Биология» и «География». Постигая географические знания, школьники осознают себя хозяевами Земли, знатоками природы и общества. Овладевая определенными ценностями, идейно-нравственными, культурными и этическими принципами и нормами поведения, они становятся частью общества и природы не только в масштабах своего края, родной страны, но и всей планеты Земля. География – это наука, которая может воспитать

патриотов Земли, людей, осознающих значимость и общность глобальных проблем. Это доказывает уникальность географии, ее принадлежность одновременно к общественному и естественному циклу дисциплин, ее мировоззренческое значение [2].

География в практическом плане выступает как важный фактор культуры и мировоззрения. Посредством географии закладываются и формируются основы общественного сознания, природопользования, экономики, политики, социологии. Сегодня, в мировоззренческом контексте, именно география призвана поднять уровень экологического сознания людей. Ведь нехватка фундаментальных экологических знаний и вообще недостаточное их практическое использование привели и продолжают приводить к возникновению экологического кризиса, обострению противоречий и конфликтов между обществом и географической средой его жизнедеятельности [1].

География, как учебный предмет школьного обучения, является незаменимым звеном в формировании общей культуры молодого поколения. В этой связи необходимо, чтобы при построении новой модели образования в республике Казахстан не была утрачена значимость географических знаний и умений, ее роль в формировании географической картины мира подрастающего поколения.

Список литературы

1. Горцунов А.М. Кем я стану, зная географию // БУГ. – 2006. – № 1(156). – С. 12–17.
2. Рогачев С.В. Зачем мы учим детей географии // География. – 2005. – № 1. – С. 21–28.
3. Официальный сайт премьер-министра Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – URL: <https://primeminister.kz/ru/news/all/16046/> (дата обращения: 22.02.2019).

Научный руководитель – д-р пед. наук, проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» *И.В. Шимлина*

УДК 378+911(931/96)

Н. В. Гуляева

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

К. С. Куртынина

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, студентка 5 курса)*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ АВСТРАЛИИ

В статье рассматривается проблема формирования географических образов на примере природных объектов наследия ЮНЕСКО в Австралии. Показано, что основой формирования образов является географическое мышление.

Ключевые слова: географический образ, географическое мышление, объекты природного наследия ЮНЕСКО, Австралия, физико-географический паспорт, визитная карточка.

В настоящее время в географии особое внимание уделяется стратегиям репрезентации и интерпретации географических образов.

География изучает объекты, процессы и явления, которые существуют на Земле и взаимодействие человека и природы. Образно-географическая картина мира, которая формируется при изучении географии, складывается из восприятия, воображения и интерпретации земного пространства и одним из методов познания является моделирование географических объектов.

Образ – это инструмент познания (представления, видения) географического пространства. Н. Н. Баранский, говоря об особенностях географии как учебной дисциплины, отмечал, что все изучаемые понятия доступны нашему представлению.

Сегодня в результате человеческой деятельности географическое пространство воспринимается как система образов.

Междисциплинарное научное направление в рамках гуманитарной географии, изучающее закономерности формирования географических образов, их структуру, специфику моделирования, способы и типы репрезентации и интерпретации называется имагинальная, или образная география.

Д. Н. Замятин интерпретирует географический образ как целенаправленное и четко структурированное представление о географическом пространстве, охватывающее самые яркие и запоминающиеся символы, знаки, образы и характеристики той или иной территории [4].

Образ представляет собой одну из форм отражения реальной действительности в сознании человека и отражает в своем содержании те характеристики, которые являются значимыми для субъекта.

Образ создается органами чувств в результате мыслительной деятельности. Основной формой формирования географических образов является географическое мышление, которое представляет собой адекватное отражение окружающей действительности человеком в результате их восприятия и последующего осмысления.

Под географическим мышлением Н. Н. Баранский понимал «мышление, привязанное к теории и карте, отличающееся комплексным подходом» [1].

Главные черты географического мышления – территориальность и комплексность, в дальнейшем были дополнены такими характеристиками, как конкретность и глобальность [8]. Развитие географического мышления включает такие операции, как анализ, синтез, сравнение, абстракция и обобщение.

Создание географического образа рассматривается как метод структурирования большого объема информации.

Этапы формирования образа территории были разработаны Кононовой Г. А. [6]. Она выделяла ассоциативное мышление, которое вызывает в памяти образ, связанный с конкретным понятием; определение основных признаков этого понятия; установление пространственно-временных связей.

Визуальные образы формируются с помощью представления отдельных компонентов природно-территориального комплекса или его составляющих в форме реального изображения – фотографий, которые реально отражают природный образ того или иного компонента или региона в целом и являются ценными свидетельствами, оживляющими образ территории. Образ как инструмент познания (представления, видения) географического пространства основан на абстракции и является в какой-то степени субъективным, зависит от системы знаний, творческих и аналитических способностей студента.

Моделирование географического образа и его интерпретация побуждает студента к овладению суммы знаний и умений предметного содержания и в конечном итоге – формированию географической картины мира.

Создание географических образов рассмотрим на примере изучения объектов природного наследия Австралии в рамках спецкурса «Всемирное наследие ЮНЕСКО».

Изучение проблем охраны культурного и природного наследия в рамках общемирового процесса глобализации приобретает особое значение [3].

Сегодня человечество переосмысливает роль и место культурного и природного наследия, которое начинает восприниматься, как интеллектуальное и духовное богатство поколений и которое необходимо изучать, бережно использовать и сохранять [9].

В соответствии с классификацией Международного союза охраны природы (МСОП) в Австралии преобладают особо охраняемые природные территории (ООПТ), относящиеся к VI категории: Managed Resource Protected Area – Охраняемые территории с управляемыми ресурсами – щадящее использование экосистем [7].

Австралия входит в десятку стран по размерам площади ООПТ. Общая площадь охраняемых территорий 895288 км², что составляет 11,5 % всей площади Австралии.

В список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в Австралии включено 19 наименований, в том числе: 12 объектов были включены по природным критериям (vii, viii, ix, x), 4 объекта – по культурным (i–vi), и 3 – по смешанным [12].

Среди методов создания физико-географического образа выделим составление паспорта объекта наследия, основанного на комплексном физико-географическом описании и учении о природно-территориальном комплексе (рис. 1).

Физико-географический паспорт национального парка Какаду

Национальный парк Какаду – объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, расположенный, на полуострове Арнем-Ленд, в 171 километре восточнее г. Дарвина. Название произошло от племени «Какаду» проживавшего на этой территории. Географические координаты: 13° 02' ю. ш., 132° 26' в. д.

Для формирования природного образа национального парка Какаду используются такие ключевые стратегии, как:

– выделение образного стержня национального парка как единого природно-территориального комплекса, состоящего из закономерного сочетания природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности и животного мира), находящихся во взаимосвязи и взаимообусловленности, и представляющих целостную, открытую, материальную систему;

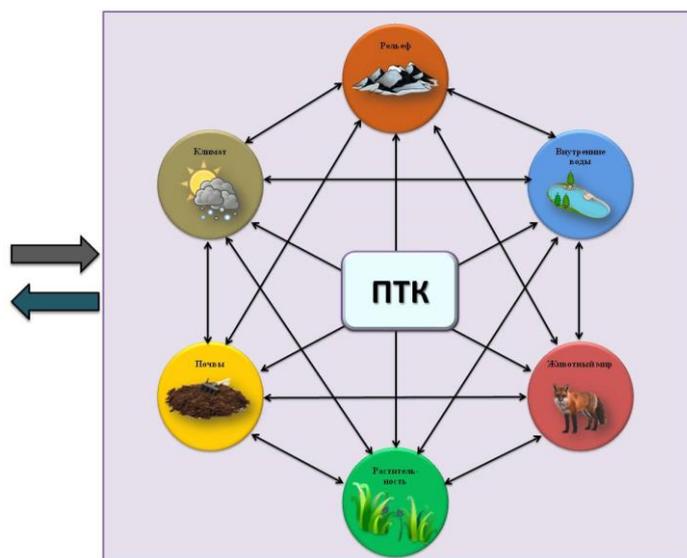


Рис. 1. Модель природно-территориального комплекса (ПТК)

- вычленение образов отдельных компонентов ПТК национального парка;
- маркировка существенных признаков;
- выявление взаимосвязи и факторов формирования ПТК (рис. 2);
- формирование целостного образа национального парка (рис. 3).

Национальный парк Какаду был внесен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в 1981 г. по критериям i, vi, vii, ix, x, т.е. относится к категории смешанных объектов [10, 12]. Это самый большой по площади национальный парк Австралии – 19 тыс. км². Рельеф парка – денудационное плато Арнемленд (высота 180–400 м над у. м.) из мезозойских песчаников, лежащих на докембрийских кристаллических породах Австралийской платформы. Реки разделяют плато на отдельные останцовые массивы. На территории парка есть две пещеры, внутри на стенах нанесена наскальная живопись, которая по оценкам ученых датируется 16 тысячелетием до н. э.

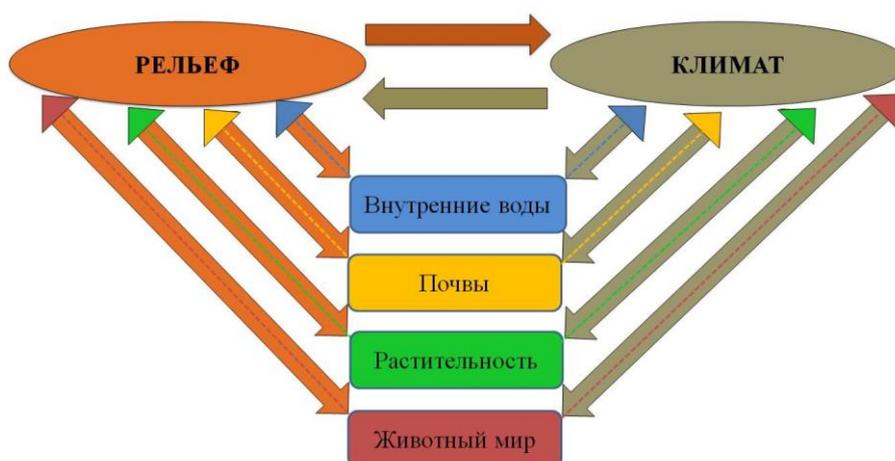


Рис. 2. Рельеф и климат – факторы формирования ПТК



Рис. 3. Природный образ национального парка Какаду
Составлено авторами по 2, 12

Удивительные и неповторимые ландшафты Какаду, обусловлены субэкваториальным климатом и его расположением в глубине залива Ван-Димен. Максимальная температура воздуха ($29,4^{\circ}\text{C}$) наблюдается в ноябре, когда начинается влажный сезон в субэкваториальном поясе. Средняя месячная температура воздуха не опускается ниже 20°C .

Субэкваториальный климат отличается сезонностью в выпадении атмосферных осадков, максимум осадков приходится на летний сезон южного полушария и обусловлен северо-западным муссоном. Самый влажный месяц – январь, 437 мм [5]. Зимой (июнь-август) господствует юго-восточный пассат, обуславливающий сухую погоду. Продолжительность влажного периода увеличивается с юга на север от 4 до 8 месяцев, что приводит к разнообразию ландшафтов.

По территории парка протекают реки Норланга Крик и Маджела Крик, имеющие почти исключительно дождевое питание и преимущественно осенний сток. В национальном парке находится один из наиболее живописных водопадов Австралии – Джим-Джим. Вода низвергается вниз с высоты 200 метров.

Почвенно-растительный покров зависит от увлажнения и продолжительности влажного периода. Северная прибрежная часть парка в сезон дождей частично затопливается и превращается в болота, травяные луга, заводи, мангровые заросли. Данная зона признана особо ценным водно-болотным угодьем и сохраняется в рамках Рамсарской конвенции. Растительность мангр состоит из растений, приспособленных к постоянному затоплению во время приливов – пальмы нипы, ризофор. Характерным элементом прибрежного ландшафта являются биллабонги – петлеобразные участки рек, отрезанные от главного русла

и наполняющиеся водой в сезон дождей. В долинах рек – влажные тропические леса, переходящие в эвкалиптовые леса и саванны. Особенность влажного тропического леса в том, что здесь наряду с пальмами, фикусами растут эвкалипты (семейство миртовые) – одни из символов Австралии. Для нижнего яруса тропического леса характерны древовидные папоротники, бамбуки, вдоль побережий – панданы (панданусы) с многочисленными ходульными корнями. Самый распространенный ландшафт в парке – саванны и редколесья, среди высоких трав растут акации, эвкалипты, казуарины [11].

В парке обитает примерно треть всех видов птиц Австралии – около 300 видов, 60 видов млекопитающих, 117 видов рептилий, 1000 видов насекомых, более 1700 видов растений.

Стратегии формирования образа территории реализуются через дидактический принцип наглядности – систематическую опору как на визуальные предметы и их изображения, так и на модели. Если внешний облик изучаемого объекта формируется на основе натуральных предметов и их изображений, то модель представляет условный образ объекта или их системы, явления или процесса, отражающих их существенные стороны.

Для создания визитной карточки национального парка Улуру-Ката Тьюта используем текст и фотографии [2]. На основе анализа текста, карт, фотографий необходимо выделить существенные признаки природного объекта, важные характеристики и взаимодействие природных компонентов.

Целостные образы географического пространства формируются на основе сопряженного анализа тематических карт (картографические образы), географических источников информации, визуального ряда, при этом используются различные дидактические приемы. Моделирование географического образа и оперирование им способствует формированию географической культуры.

Список литературы

1. Баранский Н. Н. Научные принципы географии: Избранные труды. – М.: Мысль, 1980. – 239 с.
2. Гуляева Н. В. Всемирное наследие ЮНЕСКО: электронное учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – ФГУП НТЦ «Информрегистр». – № гос. регистрации 0321800075.
3. Deguignet M., Juffe-Bignoli D., Harrison J., MacSharry B., Burgess N. D. & Kingston N. 2014 United Nations List of Protected Areas. UNEP-WCMC: Cambridge, UK, 2014. – 44 p.
4. Замятин Д. Н. Методологические и теоретические основания моделирования географических образов // Гуманитарная география: Научный и культурно-просветительский альманах / сост., отв. ред. Д. Н. Замятин. Вып. 3. – М.: Институт Наследия, 2006. – С. 19–44.
5. Klimadiagramme [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.klimadiagramme.de/Australien/darwin.html> (дата обращения: 15.02.2019).
6. Кононова Г. А. Пути формирования географического образа // География в школе. – 1997. – № 6. – С. 57–60.
7. International Union for Conservation of Nature [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.iucn.org/about> (дата обращения: 18.02.2019).
8. Максаковский В. П. Географическая культура. – М.: ВЛАДОС. – 1998.
9. Миронова Т. Н. Императивы современного общества: сохранение культурного и природного наследия. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013.

10. Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева [Электронный ресурс]. – URL: <http://heritage-institute.ru> (дата обращения: 12.02.2019).
11. Физико-географический атлас мира. – М.: ГУГ и К ГТК СССР, 1964.
12. World heritage List [Электронный ресурс]. – URL: <http://whc.unesco.org/ru/list> (дата обращения: 15.02.2019).

УДК 373.3/.5+502

А. Н. Дербышева

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 2 курса)*

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена проблеме экологического воспитания в современной школе. Рассмотрена актуальность проблемы в современном образовании, дано определение экологического воспитания, приведен опыт образовательной деятельности по экологическому воспитанию в процессе обучения географии.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическое образование, учебно-воспитательный процесс.

Актуальность проблемы охраны природы со временем не снижается, а все возрастает. Увеличивается степень нежелательных изменений в окружающей среде и одной из причин этого является экологическая неграмотность населения. Когда мы слышим «экологическая проблема» невольно перед нами встает картина мусорного острова в Тихом океане, загрязнение воздуха в городах, вырубка лесов и нам кажется, что экологическая проблема нас не касается. Но мы должны понять, что экология начинается с нас самих, с воспитания детей в семье и в школе. Ухудшение экологической ситуации, усиление разбалансированности во взаимодействии человеческой цивилизации и природы представляют угрозу для всего живого на планете, заставляют по-новому подойти к вопросам экологического образования детей. Экологическое образование способствует получению конкретных знаний об окружающей среде (включает в себя среду обитания и хозяйственной деятельности человеческого общества), процессах и явлениях, происходящих в ней. Практика показывает, что развитие экологического сознания на основе формального экологического образования оказывается малоэффективной, поэтому необходимо воспитание экологического мировоззрения, экологического сознания личности, способствующего развитию практических природоохранных навыков, основанных на понимании законов природы, осознании того, что сам человек – является частью этой природы. Необходимо воспитать личность, обладающую не только экологическими знаниями, но и способную к проявлению любви, доброты, отзывчивости, сострадания к окружающему биологическому миру.

Под экологическим воспитанием понимается процесс целенаправленного развития человека, включающий формирование его экологической культуры, восприятие не только общественных, но и экологических норм и ценностей. Экологическое воспитание осуществляется через семью, образовательные учреждения (детский сад, школу, колледжи, университеты), средства массовой информации [1]. Экологическое воспитание – это непрерывный процесс обучения, воспитания, и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и экологической ответственности подрастающего поколения. Особенность современной жизни заключается в росте многообразия отношений, взаимодействий, ценностей с которыми соприкасается человек, но наиболее приоритетными для общества ценностями остаются отношения человека с природой.

В настоящее время появляется все больше опасностей, о которых человечество не задумывалось десятки лет назад. Это техногенные аварии и катастрофы, с возрастающим масштабом их последствий на окружающую среду; увеличивающееся число подростков с вредными привычками, нездоровым образом жизни; техногенное увеличение информационных потоков, меняющих среду обитания человека. «На этом фоне центральным понятием экологического образования объективно становится экологически безопасная деятельность человека в окружающей его природно-социальной среде» [2, с. 7]. По мнению А. Н. Захлебного и Е. Н. Дзятковской в экологическом образовании намечается смещение внимания с рассмотрения природоохранных вопросов на проблемы экологии человека и экологически ориентированного управления его деятельностью в интересах устойчивого развития [2]. Эта важная социальная проблема решается систематической работой педагога по включению элементов экологического воспитания в учебно-воспитательный процесс школы, который проходит в несколько этапов.

На I этапе, на уроках окружающего мира в начальных классах, уроках географии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности происходит усвоение экологических знаний и ценностных ориентаций на уровне фактов, представлений, идей, законов, а также навыков и умений интеллектуального, практического и поведенческого характера. Вопросы экологического воспитания можно рассматривать на каждом уроке географии, потому что человек, используя опыт жизни в настоящем, способен предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснять причины наблюдаемых им явлений и творчески проявлять себя в любой возможной ситуации.

На II этапе школьники оперируют накопленными знаниями, умениями, навыками в учебных и игровых ситуациях: на семинарах, диспутах, конференциях, сюжетно-ролевых играх, экскурсиях. На этом этапе осуществляется выдвижение экологических проблем, гипотез, накапливается опыт оценок экологических ситуаций и принятия решений; выполняются интеллектуальные, практические операции в реальной действительности. В МКОУ «Широкоярская СОШ накоплен опыт экологического воспитания школьников. Одной из форм внеурочной работы является проведение заседаний «Университета таинственных явлений», в его состав входят три кафедры. В начале учебного года каждая кафедра выбирает экологическую тему, над которой будет работать в течение года и по мере решения поставленных задач, подростки докладывают о проделанной работе на очередном заседании «Университета». В конце года проводится открытое итоговое заседание.

Кафедра «Приключения и путешествия» объединяет такие предметы, как география, биология, химия, физика, ОБЖ. Кафедра «Переключка эпох» объединяет историю, обществознание, литературу, русский язык и изобразительное искусство. Деятельность младших классов проходит в рамках кафедры «Земля – наш дом родной».

Проводятся тематические экскурсии на природу. Например, при изучении тем «Ориентирование на местности», «Что такое природа» в 5 классе. «Ориентирование», «Изображение рельефа на местности», «Природный комплекс» в 6 классе.

III этап характеризуется применением экологических знаний, умений, навыков, развитием эмоционально-волевых качеств в реальных ситуациях по разработке природоохранительных проектов, в экологических акциях, в озеленении школьного двора, в процессе отдыха в природном окружении. Реализация этого этапа проходит в виде участия школьников в работе по благоустройству и озеленению школьного двора. Причем цветы для высадки на школьные клумбы школьники выращивают сами: сеют семена, поливают, ухаживают за всходами. А в начале июня высаживают в открытый грунт на клумбы. Также организована летняя трудовая четверть, учащиеся распределяются по группам и в течение лета ухаживают за цветником. Ежегодно весной и осенью школьники вместе с учителями принимают участие в акциях по сбору мусора в центре поселка и на территории школы.

Таким образом, система экологического воспитания в школе способствует формированию у учащихся норм правильного поведения в окружающей среде, приемов рационального использования природных ресурсов, преобразует взгляды подрастающего поколения на смысл жизни, отношение к себе, людям, природе, нацелена на воспитание личности готовой и способной к экологически безопасным действиям в окружающей среде.

Список литературы

1. *Голиченков А. К.* Экологическое право России: словарь юридических терминов: учебное пособие для вузов. – М.: Городец, 2008. – 448 с.
2. *Россия в окружающем мире – 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник / отв. ред. Н. Н. Марфенин; под общей ред. Н. Н. Марфенина, С. А. Степанова.* – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – 328 с.

Научный руководитель – д-р пед. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» *И. В. Шимлина*

И. В. Дьяченко

(МБОУ Гимназия № 1, г. Новосибирск;

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,

г. Новосибирск, аспирант 2 курса)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

В статье рассмотрена актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в процессе школьного обучения, обозначена роль и значение географического образования школьников на современном этапе развития общеобразовательной школы. Заявлены противоречия по проблеме исследования.

Ключевые слова: обучение географии, учебный процесс, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, ФГОС ООО.

Вся жизнь человека связана с познанием себя и окружающего пространства, с которым человек находится в постоянном неразрывном взаимодействии. В современном обществе изучение окружающего мира во многом осуществляется в процессе географического образования. Географическая информация является основой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия общества с окружающей средой. География помогает человеку выявлять собственные особенности, понимать свою национальную идентичность.

Для гражданина России географические знания играют особую роль, обусловлено это длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Решение проблем современной России в значительной мере зависит от того, насколько будущее поколение граждан нашей страны овладеет знаниями о территории, природных ресурсах, производительных силах, населении нашего многонационального государства, разнообразии регионов самой большой страны мира. Именно географические знания дают побудительные мотивы школьникам для осознанной плодотворной деятельности на благо Родины.

Школьное географическое образование должно формировать у обучающихся: 1) *основы географического мышления* для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 2) *представления и знания* о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах; 3) *умения и навыки* использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

В настоящее время основной задачей общего образования становится формирование умений самостоятельно работать, выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей, устремлений, а также обеспечить освоение и воспроиз-

водство им социального опыта. В этой связи для школьного обучения становится перво-степенным развитие личностных качеств ученика, повышение его творческого потенциала. Содержание образования должно способствовать формированию готовности к применению теоретических знаний и научных методов познания в практике. Поэтому в сфере образования в последние годы активно идет поиск новых форм обучения, реализация новых образовательных технологий.

Одним из приоритетных направлений развития общего образования является переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты, методологической основой которых является системно-деятельностный подход. Основные положения системно-деятельностного подхода позволяют определить цели образования как достижение предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов. К метапредметным образовательным результатам относятся универсальные учебные действия (УУД) как составляющие фундаментального ядра школьного образования. Овладение школьниками УУД необходимо не только для успешного достижения ими предметных результатов, но и для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

Целенаправленное формирование УУД начинается в начальной школе и должно быть продолжено на средней и старшей ступени обучения. Проблема формирования универсальных учебных действий в процессе обучения школьников рассматривалась в различных научных исследованиях. Теоретическое основание деятельностного подхода заложено в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова и др. В работах А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой, О. А. Крысановой и др. раскрыта сущность понятия УУД, разработаны методические вопросы данной проблемы и предложены пути их решения в разных предметных областях. Однако работ, посвященных проблеме формирования УУД в системе географического образования, недостаточно.

Практический опыт работы общеобразовательных школ показывает, что остаются не разработанными методические модели формирования УУД в процессе географического образования. Одним из путей решения данной проблемы, по нашему мнению, может стать разработка теории и практики выполнения исследовательских и проектных работ по географии школьниками.

Таким образом, анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить ряд *противоречий*:

– между социальным заказом общества на личность, готовую к самообразованию посредством сформированных универсальных учебных действий, и недостаточным теоретическим и практическим обоснованием возможностей их формирования в условиях общеобразовательной школы;

– между существующими в практике работы учителя методическими приемами и формами обучения географии и малой их эффективностью при формировании УУД обучающихся в процессе географического образования.

Выявленные противоречия требуют дальнейшего решения.

Список литературы

1. *Аджемян Г. А.* Формирование универсальных учебных действий младших подростков при выполнении математических заданий физического содержания: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2016 – 277 с.
2. *Дьяченко И. В.* Теоретические основы проектной деятельности школьников в географическом образовании // География: развитие науки и образования: коллективная монография по материалам ежегодной Международной научно-практической конференции LXXI Герценовские чтения, посвященной 155-летию со дня рождения В. И. Вернадского. – СПб., 2018. – С. 326–330.
3. *Володарская И. А., Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Карабанова О. А.* Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 104–110.
4. *Котлярова Т. С.* Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2016. – 227 с.

УДК 374+378+331

Н. В. Ионова

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

Н. А. Полоскина

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 3 курса)*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ НАЛОГОВОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста. Дана оценка современного состояния кадрового потенциала налоговой службы на примере Новосибирской области. Рассмотрены основные направления совершенствования профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов налоговой службы. Предпринята попытка обоснования необходимости внедрения программы формирования профессиональных компетенций у специалистов налоговой службы.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, кадровый потенциал налоговой службы, система непрерывного образования, среднее профессиональное образование.

Важной задачей в системе образования является подготовка государственных служащих, реализующих программы развития экономики России. Особое место в системе подготовки государственных служащих занимает подготовка высококвалифицированного персонала для Федеральной налоговой службы, учитывая, что она выступает основным регулятором формирования государственного бюджета.

Создание результативной и эффективной системы образования государственных служащих, отвечающей современным социальным требованиям, делает необходимым процесс разработки системного подхода к обучению, сочетающего уровни высшего и дополнительного образования.

Интеграция этих двух уровней образования является одним из основных элементов системы непрерывного образования, концепция которого рассматривается как основа обучения личности, способной на протяжении всей жизни получать, наращивать и применять полученные компетенции.

При всем разнообразии определений понятия «компетенция» можно увидеть в них близкий смысл, который несет оценочный характер формирования способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области (табл. 1).

Таблица 1

Подходы к определению понятия «компетенция»

Автор	Смысловое понятие «компетенция»
ФГОС ВО	Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области
И. А. Зимняя	Некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека
Э. Ф. Зеер	Знания в действии, интегративные деятельностные конструкты, включенные в реальную ситуацию
А. В. Хуторской	Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
С. Е. Шишов И. Г. Агапов	Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, направленные на успешное включение личности в трудовую деятельность
Советский энциклопедический словарь	Область вопросов, в который кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий какого-либо учреждения, лица или круг дел, вопросов, подлежащий чему-либо ведению

Составлено по: [4, 7, 11, 13, 15].

Нами выделено несколько подходов к формулировке понятия «компетенция»:

– системный подход определяет состав и связь между отдельными элементами компетенций и компетентности (С. Е. Шишов и др.) [15];

– деятельностный подход обеспечивает включение в состав компетенций способностей и умений, обеспечивающих практическую направленность на овладение компетенциями и их реализацию (И. А. Зимняя и др.) [6];

– личностный подход позволяет увидеть составляющие компетенций, обусловленные свойствами и качествами личности, значимыми для усвоения и реализации компетенций в определенных ситуациях (А. В. Хуторской и др.) [14].

– целостный подход направлен на выявление всех возможных сторон компетенций и их координацию, взаимозависимость, что позволит привести формирование компетентности к наиболее совершенному варианту (Э. Ф. Зеер и др.) [5].

Проведенный анализ различных подходов к формулировке понятий «компетенция» и «компетентность» позволяет утверждать, что «компетентность» есть совокупность личностных характеристик индивида, владение определенными знаниями, умениями и навыками, способностями и мотивационно-ценностными установками, обеспечивающими возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром (табл. 2).

Таблица 2

Подходы к определению понятия «компетентность»

Авторы	Смысловое понятие «компетентность»
В. С. Безрукова	Владение знаниями и умениями, позволяющими высказать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения
Дж. Равен	Специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания ...
А.В. Хуторской	Ситуативно-деятельностная категория
А. Г. Бермус, Г. К. Селевко, О. М. Мутовкина, С. Е. Шишов	Способность использовать знания, умения, навыки и личностные качества в конкретной ситуации.

Составлено по: [7, 9, 10, 14, 15].

Актуальной остается и проблема отбора ключевых компетентностей, которые отличаются характерными признаками (рис. 1). Ключевые компетенции опираются на универсальные знания, умения, обобщенный опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений [8]. Универсальными, по мнению Боголюбова Л. Н., являются фундаментальные знания, включающие в себя широкие теоретические обобщения, основные научные категории. Например, в математике к таким понятиям относится понятие «число», в физике – «энергия», в истории – «государство» и пр., а универсальные умения – это обобщенные способы деятельности.

Таким образом, структура ключевых компетенций отличается интегративной природой и представляет собой единство составляющих ее компонентов: мотивационного, когнитивного, ценностно-смыслового, поведенческого, которые должны найти свое отражение на всех этапах образования.

В результате нами была составлена структурная модель, позволяющая определить уровень сформированности компетенций (рис. 2).

Система непрерывного образования, является необходимым условием для формирования компетенций, обеспечивающих выпускнику его конкурентоспособность на рынке труда. Изучение научных публикаций, посвященных проблемам формирования и оценки эффективности систем образования, позволило определить различное понимание авторами понятия «непрерывное образование» (табл. 3).

Одной из самых широких и распространенных трактовок непрерывного образования выступает представление непрерывного образования как образование «через всю жизнь» (образование на протяжении всей жизни), что значительно расширяет границы восприятия непрерывного образования.

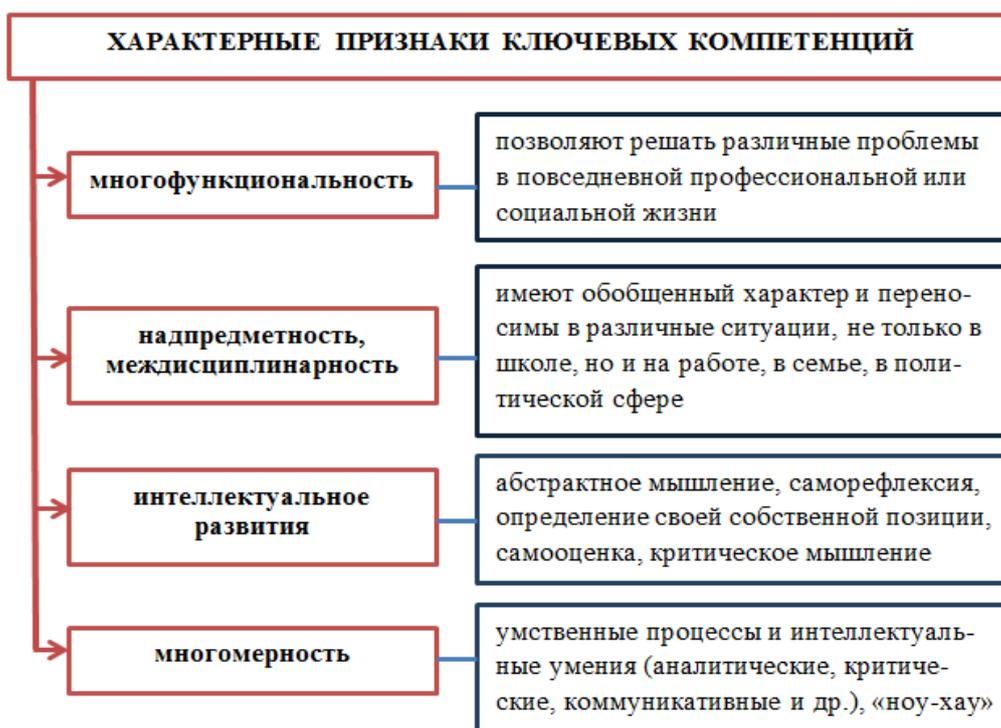


Рис. 1. Признаки ключевых компетенций

Составлено по: [12]



Рис. 2. Структурная модель компетенции

Составлено по: [6, 10, 14]

Таблица 3

Теоретические подходы к понятию «Непрерывное образование»

Трактовка непрерывного образования	Характеристика
«Образование через всю жизнь»	Процесс получения любых новых знаний и навыков
«Образование для взрослых»	Процесс получения «недостающих» знаний и навыков путем осознанного выбора программ и технологий обучения
«Непрерывное профессиональное образование»	Получение только дополнительных профессиональных знаний согласно профилю деятельности обучаемого

Составлено по: [2]

Непрерывное образование формируется с учетом прогнозов развития различных секторов экономики, сложившегося человеческого потенциала, уровня инновационного развития технологий производства, перспектив востребованности определенных специальностей [1]. Важным итогом функционирования системы непрерывного образования является креативная личность, способная работать в выбранном виде деятельности [3].

Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций. При этом учебная деятельность нацелена на реализацию деятельностно-компетентностного и практико-ориентированного подхода, что обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения.

Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу.

Можно предложить модель для определения уровня сформированности компетенций в условиях системы непрерывного образования, реализация которой направлена на:

- формирование у обучающихся требуемых образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции ориентируясь на индивидуальный подход;
- проведение объективной комплексной оценки уровня сформированности компетенций.

Система налоговых органов Российской Федерации, построенная по принципу централизации, имеет двухуровневую структуру, включающую в себя:

- Федеральную налоговую службу;
- территориальные органы ФНС России.

Второй уровень системы налоговых органов включает в себя:

- территориальные органы, непосредственно подчиняющиеся ФНС России и ей подконтрольные;
- территориальные органы, подчиняющиеся вышестоящему территориальному органу Федеральной налоговой службы.

Управление Федеральной налоговой службы по Новосибирской области (далее – УФНС по НСО) является частью структуры Федеральной налоговой службы России. Датой образования налоговых органов Новосибирской области считается 1 июля 1990 года. В унифицированной структуре территориальной инспекции ФНС по НСО выделены четыре функциональных блока, в каждый из которых входят по несколько отделов инспекции.

Рост профессиональной компетенции кадров налоговой службы рассматривается как важнейший элемент управления. Анализ современной литературы показал, что специфика профессиональной деятельности налоговых служащих, состояние и развитие профессиональной среды в налоговой службе исследованы недостаточно. Отчасти это объясняется закрытостью информации для изучения деятельности Федеральной налоговой службы.

В ходе работы нами был проведен анализ кадрового состава ИФНС по Новосибирской области включающее изучение работников по поло-возрастному составу, уровню образования, квалификации, стажу работы. В результате были выявлены следующие тенденции:

1. Преобладание женского персонала над мужским.
2. Отмечена устойчивая тенденция сокращения в целом персонала, при этом происходит увеличение доли специалистов с высшим образованием.
3. Основу персонала составляют сотрудники со стажем более 10 лет.
4. В структуре персонала ИФНС по Новосибирской области сохраняется высокая доля специалистов, однако в абсолютных величинах отмечается сокращение сотрудников, за исключением числа руководителей.

Расчет коэффициента текучести кадров ИФНС по Новосибирской области показал в 2018 г. она составила 5,4 %. Это соответствует естественному ее уровню (в диапазоне от 3 до 5 %), которая способствует своевременному обновлению коллектива и не требует особых мер со стороны руководства и кадровой службы. Поэтому можно сделать вывод, что в исследованной организации процесс набора и отбора персонала, а также мотивация сотрудников эффективна.

Анализ причин увольнения работников ИФНС по Новосибирской области за 2018 год показал, что сотрудники увольняются исключительно по своей инициативе, в большей степени из-за низкой заработной платы. Одним из путей решения обозначенной выше проблемы является управление процессом профессионального развития кадров в течение всей профессиональной деятельности.

Наличие высшего профессионального образования при поступлении специалистов на работу в налоговую службу еще не является достаточным основанием для квалифицированного выполнения ими профессиональных обязанностей. Нами было проведено анкетирование специалистов Инспекции ФНС по Калининскому району города Новосибирска с целью изучения уровня информированности в смежных специальностях. В исследовании приняли участие 46 сотрудников. По результатам анкетирования было выявлено:

1. Большинство респондентов (73 %) высоко оценили уровень своих знаний. Такой высокий уровень информированности обусловлен тем, что большая часть опрошенных респондентов находится в возрасте от 30 до 55 лет и имеет стаж работы от 5 до 15 лет, это свидетельствует о высокой квалификации кадрового состава налоговых органов.

2. Большинство опрошенных (81 %) нуждаются в повышении правовой квалификации.

3. Сотрудники налоговых органов, в основном высоко оценивают уровень своей правовой квалификации, тем не менее, стремятся расширить свои познания не только в области налогового законодательства, но и в других отраслях права.

4. Половина опрошенных среди причин нарушения инспекторами норм налогового права выделяет большую загруженность. Треть респондентов в качестве причины назвала незнание законодательства.

Наиболее эффективными средствами для повышения налоговой культуры как для специалистов налоговой службы, так и для налогоплательщиков являются внедрение долгосрочной государственной программы по воспитанию налоговой культуры, массовая доступность справочно-правовых систем, повышение квалификации налоговых служащих, введение курса основ налогового законодательства в учебных заведениях.

Проведенное анкетирование специалистов Инспекции ФНС по Калининскому району города Новосибирска с целью изучения психологических характеристик, которые в большей степени должны быть присуще специалисту налоговых органов, еще раз доказало факт необходимости включения психологических дисциплин и практик в процесс непрерывного образования сотрудников налоговой службы.

В целом, результаты опроса еще раз доказали тот факт, что налоговые служащие должны обладать универсальным набором знаний в сфере действующего российского законодательства и высокими навыками использования современных компьютерных технологий, а также иметь достаточную степень стрессоустойчивости, обусловленную специфическим характером профессии. В связи с этим, сотрудники налоговой службы нуждаются в постоянном повышении своего квалификационного уровня, возможность которого реализуется путем профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по программам соответствующих курсов.

Список литературы

1. *Авраамов Ю. С.* Проблемы оценки качества высшего профессионального образования // Аккредитация в образовании. – 2008. – № 20. – С. 51–53.
2. *Алферов С. Ю.* Непрерывное образование. Опыт развитых стран // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 131–136.
3. *Вершловский С. В.* Образование взрослых в России: вопросы теории [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanie.org/docs/Vershl.html> (дата обращения 01.02.2019).
4. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. – 2004. – № 3 (27). – С. 42–52.
5. *Зеер Э. Ф.* Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 3. – С. 5–11.
6. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
7. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
8. *Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.* – М.: Дрофа, 2008. – С. 86–117.
9. *Равен Джон.* Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002.
10. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий. – Т. 1. – М., 2006.
11. *Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров.* – М.: Сов. энциклопедия, 1983.
12. *Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования.* – М., 2001.
13. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
14. *Хуторской А. В.* Современная дидактика. – М., 2007.
15. *Шишов С. Е., Аганов И. Г.* Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2. – С. 58–62.

Л. Н. Калюжина

*(МБОУ «Технический лицей при СГУГиТ»;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 2 курса)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены роль и значение профориентированных уроков в обучении, содержание профессии «Специалист по кадастру», опыт применения геоинформационных систем в учебной деятельности. Представлена технологическая карта профессиональной пробы и план проведения профориентационного урока: «Введение в профессию „Специалист по кадастру“», апробация которого проведена в Техническом лицее при СГУГиТ.

Ключевые слова: профессиональная проба, профориентированный урок, геоинформационные технологии, специалист по кадастру, технологическая карта.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения учащихся активно разрабатывается учеными разных областей знаний. Начиная с 2004 г. (появление концепций Модернизации российского образования, профильного обучения школьников) она значительно актуализировалась в контексте предпрофильной подготовки и профильного обучения подростков, а с 2013 г. – с позиций внедрения новых ФГОС и проектирования образовательных программ основного общего образования [3].

Для обеспечения высокого темпа развития территорий в России необходимы не только институциональные изменения, но и увеличения объема вовлечения в оборот объектов недвижимости и инвестиций. А это диктует необходимость совершенствования государственного кадастрового учета, системы регистрации прав на недвижимое имущество и кадастровой деятельности. В этой связи повышается роль и значение специалистов в области землеустройства и кадастра. На производство должны приходиться специалисты готовые и способные применять [5]: законодательство и подзаконные акты при выполнении землеустроительных и кадастровых работ; компьютерные и цифровые технологии и геоинформационные системы; методы сбора данных (геодезические, спутниковые, фотограмметрические, картометрические и специализированные) о земельных участках и объектах недвижимости.

В постиндустриальную эпоху, эпоху цифровой экономики все более растет роль геоинформационных технологий как междисциплинарного, интегрирующего средства, которое позволяет эффективно объединять и комплексно изучать самые различные факты и знания на основании пространственного положения и взаиморасположения соответствующих объектов и явлений.

Геоинформационные технологии проникли практически во все сферы жизни, например, это: картографирование; экология и природопользование; кадастры и землеустройство; управление городским хозяйством; региональное планирование; маркетинг; опера-

тивное управление и планирование в чрезвычайных ситуациях и т. д. Кроме того, ГИС используются для решения разнородных задач, таких как: обеспечение комплексного и отраслевого кадастра; поиск и эффективное использование природных ресурсов; территориальное и отраслевое планирование; контроль условий жизни населения, здравоохранение, трудовая занятость и т. д. [6].

Геоинформационная подготовка должна стать одним из системнообразующих факторов формирования в учащих образного, аналитического системно-пространственного мышления на всех пространственных уровнях – дошкольное; среднее, включая допрофессиональную подготовку; начальное профессиональное; среднее профессиональное; высшее профессиональное; высшее специальное; поствузовское.

В начале XXI века в ряде стран мира, например, в США, Великобритании, Австрии др. цифровые образовательные ресурсы и ГИС стали применяться в школьном географическом образовании. В этот период в России проводятся первые научные исследования в сфере применения учебных геоинформационных систем в рамках профильной подготовки школьников [7].

В России, последние десять лет, в рамках географии ГИС становится одним из главных элементов учебного процесса. На уроках географии ГИС и цифровые карты применяют в качестве контурных карт. Для изучения региональных особенностей в аспекте промышленности, сельского хозяйства, физико-географического положения, экологии и т.п. Учащиеся на цифровых картах решают различные задачи: определения географических координат объектов; видимость и расстояние между точками. Также есть примеры использования ГИС и современных автономных навигационных приемников и данных дистанционного зондирования Земли при проведении полевой практики по географии [8–10].

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важнейшая задача современного образования состоит в организации такой педагогической деятельности, которая способствует успешной социализации обучающихся и активной адаптации на рынке труда с учетом реальных потребностей общества в кадрах через развитие склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения подростков [4]. Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися. Учитель должен создавать ситуации в учебной деятельности для формирования у школьников представлений о той или иной профессии через рассмотрение квазипрофессиональных ситуаций и их разрешения.

На основании вышерассмотренного следует, что в рамках школьных уроков по географии необходимо предусмотреть профориентированные занятия с учащимися [1, 2]. Нами разработана технологическая карта профессиональной пробы и план урока (табл).

Технологическая карта профессиональной пробы
«Специалист по кадастру»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ компонент	СИТУАТИВНЫЙ компонент	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ компонент
1	2	3
I уровень		
Задание: получить информацию в Публичной карте на земельный участок или дом: кадастровый номер; категорию земель; адрес земельного участка; площадь; межевание.	Задание: выбрать в Публичной кадастровой карте отображение в графическом окне: Карта Яндекс, Спутник Яндекс, Спутник Google, Карта Google, Спутник Bing, OpenStreetMap, Карта 2GIS, описать отличие карт от космических снимков, кликнуть на карте на 3 земельных участка или дома, чтобы получить информацию и сделать PrintSysRq.	Задание: изучить Публичную кадастровую карту и составить структуру сайта
<i>Условие:</i> задание выполняется индивидуально, возможна консультативная помощь учителя.	<i>Условие:</i> задание выполняется парами под руководством учителя.	<i>Условие:</i> задание выполняется парами под руководством учителя
Результат: задание считается выполненным, если выписана информация на земельный участок или дом.	Результат: задание считается выполненным, если описаны отличие карт от космических снимков, получена информация на 3 земельных участка или дома и сделаны 3 PrintSysRq.	Результат: задание считается выполненным, если рассмотрена Публичная кадастровая карта и составлена структура сайта
II уровень		
Задание: поиск земельных участков по кадастровому номеру, адресу и геодезическим координатам на разных картах и космическим снимкам.	Задание: найти земельный участок 54:25:022101:97 и определить его координаты; найти земельный участок по координатам 55.345193 79.031919 и записать кадастровый номер и выписать особенности участка (сколько хозяев, расположение дома, его крыша) по космическим снимкам; найти земельный участок 54:25:010172:75 и заказать выписку из ЕГРН о переходе права; определить кадастровые номера смежных земельных участков с 54:25:022101:181.	Задание: поиск земельных участков по основной и дополнительной информации

1	2	3
<i>Условие:</i> задание выполняется индивидуально в Публичной кадастровой карте.	<i>Условие:</i> задание выполняется парами самостоятельно.	<i>Условие:</i> задание выполняется группой учащихся самостоятельно.
Результат: задание считается выполненным, если найдены земельные участки по кадастровому номеру, адресу и геодезическим координатам на разных картах и космическим снимкам.	Результат: задание считается выполненным, если найдены земельные участки, определены его координаты; записаны кадастровые номера и выписаны особенности участка; найдены земельные участки и заказаны выписки из ЕГРН о переходе права; определены кадастровые номера смежных земельных участков.	Результат: задание считается выполненным, если найдены земельные участки по основной и дополнительной информации.
III уровень		
Задание: работа с тематическими картами: «Форма собственности на участок», «Кадастровая стоимость участков», «Кадастровая стоимость на 1 кв м», «Категория земель», «Разрешенное использование участков», «Территориальные зоны», «Зоны с особыми условиями использования территории».	Задание: определить форму собственности земельного участка 54:25:022102:20; выбрать на тематической карте земельные участки с кадастровой стоимостью выше 100 млн рублей в Убинском районе (Спутник Bing); определить категорию земель земельного участка 54:25:022102:20; определить земельный участок 54:25:022102:20 на тематической карте «Разрешенное использование участков»; составить задания поиска земельных участков по зонам рекреационного назначения или по другим тематическим картам.	Задание: изучить приемы работы с тематическими картами.
<i>Условие:</i> задание выполняется самостоятельно.	<i>Условие:</i> задание выполняется самостоятельно.	<i>Условие:</i> задание выполняется индивидуально; учащийся самостоятельно выбирает тематику карт.
Результат: задание считается выполненным, если изучены тематические карты.	Результат: задание считается выполненным, если составлены задания поиска земельных участков по зонам рекреационного назначения.	Результат: задание считается выполненным, если освоены приемы работы с тематическими картами.

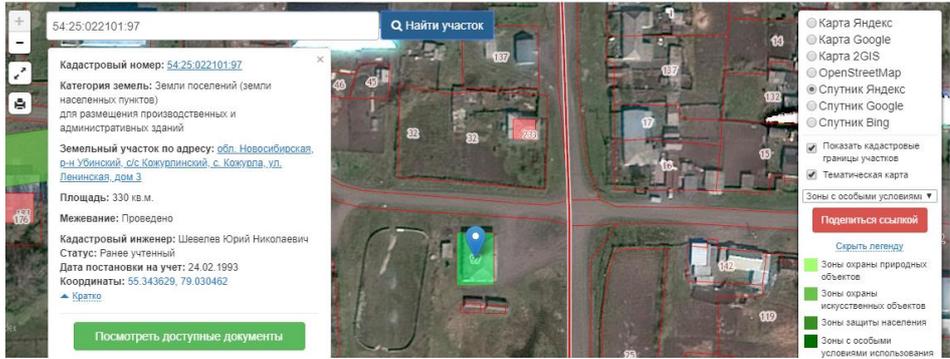
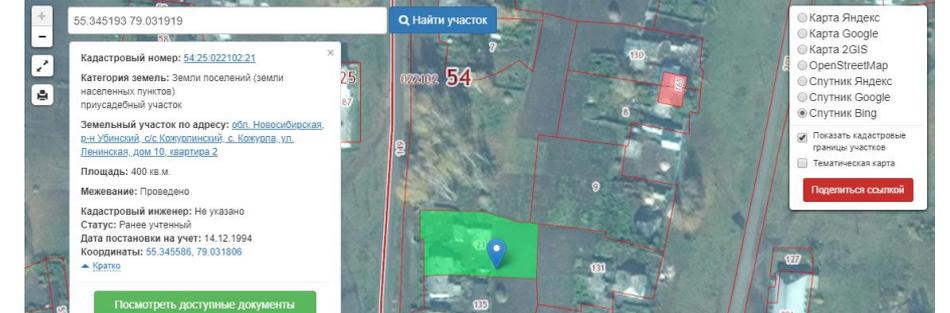
УРОК

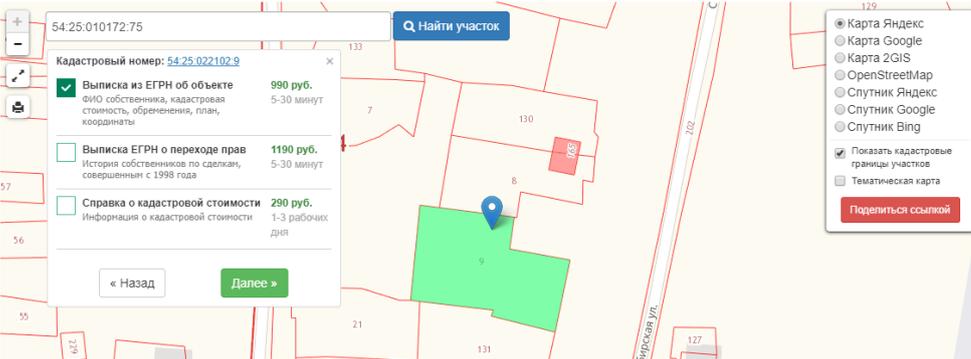
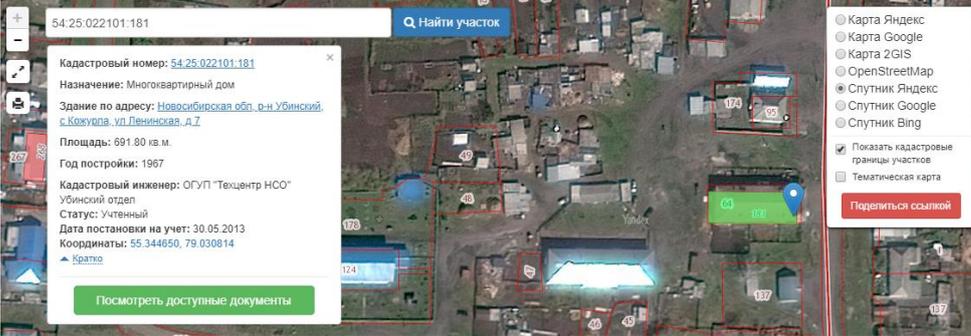
Тема: Введение в профессию «Специалист по кадастру» (1 час).

Цель: Иметь представление о профессии «Специалист по кадастру», кадастровый инженер.

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, Публичная кадастровая карта, дополнительная литература о представляемых профессиях.

Предполагаемый результат: а) иметь представление о профессии «Специалист по кадастру»; б) приобретение навыков работы специалиста по кадастру.

Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1	2
<p>Организационный этап.</p> <p>Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Целеполагание</p> <p>Овладение новым материалом. Практическая работа. Проведение профессиональной пробы (ситуативное направление, II степень сложности)</p>	<p>Вы – выпускники и скоро Вам предстоит поступление в ВУЗ.</p> <p>Мы живем в век информационных технологий. А вы учитесь в Техническом лицее при Сибирском государственном университете геосистем и технологий, поэтому говорить сегодня будем о современных профессиях, связанных с вашей учебой и местом учебы.</p> <p>Чем занимается специалист по кадастру? Деятельность инженера по кадастру заключается в юридической регистрации землевладений, учете и оценке земель, государственном контроле за использованием земельных ресурсов, выполнении необходимых проектно-изыскательских работ, осуществлении мониторинга земель.</p> <p>Выполнение профессиональной пробы (ситуативное направление, II степень сложности)</p> <p>Задание:</p> <p>1. Найти земельный участок 54:25:022101:97 и определить его координаты. Публичная кадастровая карта Новосибирской области на 12.11.2018</p>  <p>2. Найти земельный участок по координатам 55.345193 79.031919 и записать кадастровый номер и выписать особенности участка (сколько хозяев, расположение дома, его крыша) по космическим снимкам. Публичная кадастровая карта Новосибирской области на 12.11.2018</p> 

1	2
<p>Рефлексия</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>3. Найти земельный участок 54:25:010172:75 и заказать выписку из ЕГРН о переходе права.</p>  <p>4. Определить кадастровые номера смежных земельных участков с 54:25:022101:181.</p>  <p><i>Условие:</i> задание выполняется парами самостоятельно.</p> <p>Результат: задание считается выполненным, если найдены земельные участки, определены его координаты; записаны кадастровые номера и выписаны особенности участка; найдены земельные участки и заказаны выписки из ЕГРН о переходе права; определены кадастровые номера смежных земельных участков.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос:</p> <p><i>Я сегодня узнал...</i></p> <p><i>Я сегодня научился...</i></p> <p><i>Я сегодня понял...</i></p> <p><i>Мне в будущем пригодится....</i></p> <p>Составить задания поиска земельных участков по зонам рекреационного назначения или по другим тематическим картам.</p>

Разработанный урок был апробирован в 9-м классе Технического лицея при СГУГиТ. С учащимися проводилась рефлексия. В результате чего, было выявлено, что около 49 % учащихся заинтересовались Публичной картой и ее возможностями, а 51 % – проявили интерес к решению задач. У последних появились вопросы: где можно узнать более подробно о профессии? Какие еще решает задачи специалист по кадастру? и т. п.

Таким образом, проведение профессиональной пробы и профориентационного занятия: «Введение в профессию «Специалист по кадастру»» способствовали формированию «Образа Я» учащихся, адекватной оценке собственных предпочтений подростков в выборе профессии и интересующего вида деятельности, что говорит о необходимости проведения системной, спланированной работы в данном направлении на уроках разной предметной направленности для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Список литературы

1. *Рябцева [Шимлина] И. В.* Профессиональные пробы в процессе обучения географии // География в школе. – 2007. – № 5. – С. 34–38.
2. *Рябцева [Шимлина] И. В.* Профессиональные пробы как средство предпрофильной подготовки школьников в отечественном и зарубежном опыте // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С. 232–240.
3. *Рябцева [Шимлина] И. В.* Теоретические основы предпрофильной подготовки школьников в системе географического образования: монография. – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2011. – 291 с.
4. *Рябцева [Шимлина] И. В.* Методика предпрофильной подготовки школьников в системе географического образования [Электронный ресурс]: монография. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2011. – URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/57112/read.php> (дата обращения: 22.02.2019).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриат) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1084. – URL: <http://wuz.informio.ru/?id=15425> (дата обращения: 29.01.2019).
6. *Блиновская Я. Ю.* Введение в геоинформационные системы: учебное пособие. – М.: Форум, 2013.
7. *Капустин В. Г.* ГИС-технологии как инновационное средство развития географического образования в России // Педагогическое образование. – 2009. – № 3. – С. 68–76.
8. *Новенко Д. В., Петрова Н. Н., Симонов А. В., Смирнов Е. В.* Информационный источник сложной структуры «Использование школьной ГИС (Живая География)»: методическое пособие для учителя географии. – М., 2008.
9. *Новенко Д. В., Петрова Н. Н., Симонов А. В., Смирнов Е. В.* Информационный источник сложной структуры «Использование школьной ГИС (Живая География)»: учебно-методическое пособие для учащихся. – М., 2008.
10. *Новенко Д. В.* Опыт использования геоинформационных технологий в школьном образовании // География в школе. – 2009. – № 5. – С. 34–37.

Научный руководитель – д-р пед. наук, доц., проф. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» *И. В. Шимлина*

УДК 373.3/.5+379.8

Н. А. Колесникова

*(МКОУ Верх-Мильтюшинская средняя общеобразовательная школа
им. Н. З. Фисенко, Черепановский район Новосибирской области)*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ

В статье представлен опыт проведения экскурсий с использованием школьной музейной комнаты Верх-Мильтюшинской средней общеобразовательной школы имени Николая Захаровича Фисенко.

Ключевые слова: музейная комната, экскурсия, экспозиция, выставка, природа.

Музейная комната в Верх-Мильтюшинской средней общеобразовательной школе была создана в 2007 году. Музейная комната многопрофильная с выраженным историко-краеведческим направлением. Оформлены три постоянные экспозиции: природа Родного края, история села Верх-Мильтюши, история школы.

Целью создания школьной музейной комнаты является формирование интереса к природе и истории малой Родины, воспитание уважения к культуре и нравственным ценностям своего народа, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей семьи, школы, своей малой Родины.

Задачи работы школьной музейной комнаты:

1. Использование музейного потенциала для формирования нравственности, гражданственности, патриотизма.
2. Формирование чувства ответственности за сохранение природы, истории, культурных ценностей.
3. Овладение различными навыками и приемами музейной профессиональной деятельности.
4. Развитие творческих способностей и навыков исследовательской деятельности школьников.
5. Учет, хранение, экспонирование материалов, собранных в музее.

Основными принципами нашей работы являются:

- связь с учебно-воспитательным процессом в школе;
- использование различных приемов и форм учебной и внеурочной работы;
- самостоятельность и творческий подход в работе учащихся;
- связь «семья – школа – общество»;

Поскольку музейная комната является многопрофильной, работа ведется в нескольких **направлениях:**

1. Экспозиционная работа.
2. Поисково-исследовательская деятельность.
3. Экскурсионная, т.е. просветительская работа.

Для полноценной работы школьного музея необходимо, чтобы все три направления были тесно взаимосвязаны. Рассмотрим эту взаимосвязь на примере экскурсионной деятельности. Что такое экскурсия? Экскурсия (от лат. *excursio* – поездка, вылазка) – это коллективное или индивидуальное посещение, достопримечательного места, музея, выставки и т. п. – с научной, образовательной, спортивной или увеселительной целью. Основная задача экскурсовода дать возможность экскурсантам увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема, услышать об этих объектах необходимую информацию, ощутить значимость события и овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов.

Согласно современной классификации, экскурсии делят по содержанию на обзорные (многоплановые) и тематические (посвященные одной теме). По составу: для местного населения и для приезжих туристов; по количеству участников: индивидуальные и групповые (для взрослых и детей); по месту проведения: городские, загородные, производственные, музейные; по способу передвижения: пешеходные, с использованием различных

видов транспорта; по продолжительности: от 1 академического часа (45 мин) до суток, краткосрочные туры (от 1 до 3-4 дней, маршрут выходного дня; по форме проведения: экскурсия-прогулка, экскурсия-лекция, экскурсия-концерт.

Поскольку я являюсь учителем географии и биологии, то проведение экскурсий в природу является неотъемлемой частью образовательного процесса. Экскурсии пешие, краткосрочные, рассчитаны на один или несколько академических часов. Как правило, экскурсии посвящены определенной теме и опираются на личный опыт учащихся и их знания об окрестностях села. Примером может служить экскурсия на реку Мильтюш, изучение естественного биоценоза – березовая роща, экскурсия в растущий овраг. Чем хороши такие экскурсии для обучающихся? Каждый ребенок может попробовать себя в роли исследователя, он учится анализировать услышанное и увиденное на знакомом ему материале. Результатом таких экскурсий служат проекты, творческие отчеты, которые дети делают с удовольствием.

Учащиеся школы регулярно выезжают на экскурсии в музеи города Новосибирска и области, знакомятся с природой, памятниками, историей и культурой Родного края. Это важнейшее средство активизации познавательной деятельности детей. Выездные экскурсии проводятся для разновозрастных групп, поэтому строятся таким образом, чтобы темы были понятны и интересны детям с разным уровнем общеучебной и географической подготовки. Выездные экскурсии в Новосибирский зоопарк, планетарий, геологический музей, ботанический сад так же дают возможность познакомиться не только с природой Земли в целом и с представителями флоры и фауны других мест. Это развивает кругозор, любознательность, обогащает словарный запас новыми понятиями и терминами. Обязательным, ежегодным является посещение учащимися отдела природы районного краеведческого музея. Для ребят начальной школы проводятся обзорные экскурсии, рассказывающие о природе Черепановского района. Обучающиеся среднего звена школы знакомятся более детально с природными зонами, палеонтологической коллекцией и т. д.

В музейной комнате собраны тематические коллекции, на основании которых формируются стационарные и сменные экспозиции и выставки. Стационарная выставка размещена в учебном кабинете. Сменные выставки проходят несколько раз в течение учебного года, они разные, в зависимости от темы и объема демонстрируемого материала. Так, одна из самых больших ежегодно повторяющихся – выставка «Природа края», она проходит в апреле-мае, приурочена ко Дню птиц или Неделе экологии. Демонстрируются коллекции горных пород и минералов, почв, полезных ископаемых, добываемых в области, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых. Музейная комната сотрудничает с таксидермистом Виталием Николаевым, который подарил школе коллекцию чучел животных и птиц. К музейной экспозиции приурочены выставки поделок из природного материала, выставки рисунков и фотографий. Обычно при проведении этих выставок часть экскурсии проводят учащиеся 6–7 класса. Они сами выбирают тему и готовят выступление. Поскольку поселок находится на удалении от районного центра и Новосибирска, мы стараемся использовать все возможные связи с культурными и образовательными центрами, и в первую очередь это школьная и сельская библиотеки, а также сельский Дом Культуры. Они помогают в сборе и представлении экскурсионного материала. В качестве источника

информации учащиеся школы используют сайты «Виртуальный читальный зал Новосибирской области» и «Народная летопись Новосибирской области».

Частыми гостями в нашем музее бывают воспитанники детского сада «Малыш». Для них мы организуем проведение мини-экскурсий по выставке или «музей в чемодане». Это такая форма представления экспозиционного материала, когда знакомство происходит с одним-двумя экспонатами. Это экскурсия краткосрочная, мобильная, не загруженная большим объемом информации, очень комфортна для юных экскурсантов. Малышам очень нравятся подобные мероприятия, при проведении таких экскурсий детям не только демонстрируются экспонаты, рассказывается об их истории и их предназначении, но и дается возможность подержать в руках, попробовать экспонат в действии.

Просветительская работа осуществляется не только стационарно в музейной комнате, но и за ее пределами. Школьная музейная комната организует и выездные экскурсии в школы района. Поскольку вторая часть музейной экспозиции рассказывает об истории села, района, то мы можем представить часть выставки в мобильной версии. Одной из таких демонстраций является выставка, посвященная Великой Отечественной войне. Наш музей тесно сотрудничает с историко-патриотическим клубом «Наследие» Новосибирской области, патриотическим клубом «Память» Кингисеппского района Ленинградской области. Наши друзья из Орловской, Псковской и Московской области помогли сформировать тематическую коллекцию, рассказывающую о Великой Отечественной войне. В музей были переданы каски, подсумки, саперная лопата, фляжки, котелки, предметы личной гигиены как советских воинов, так и немецких солдат, найденные на полях сражений. На выставке, посвященной Дню Победы, обязательно демонстрируются фотографии, документы, личные вещи наших земляков – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Мы гордимся нашей коллекцией.

Передвижные выставки, рассказывающие о природе и истории края, проходят в Мильтюшинском СДК. В формировании выставок используются не только фонды музея, но и материалы, предоставленные семьями учащихся школы, поэтому они популярны среди односельчан. В создании, оформлении экспозиций и проведении экскурсий принимают участие школьники, занимающиеся в краеведческом кружке. После посещения выставки ребятами составляется отчет, оформляются фотоальбомы или видеоролик. Большое значение подобных выставок в том, что после их проведения фонды музея пополняются новыми экспонатами. Во время проведения выставки односельчане приходят на экскурсии семьями, так прослеживается связь поколений.

Мы сотрудничаем уже много лет с районным краеведческим музеем, проводим совместные выставки, встречи, конкурсы, презентации. Школьная выставка, посвященная Дню славянской письменности, демонстрировалась в районном краеведческом музее и являлась первой в акции «Музей в музее». Мы проводили экскурсии для учащихся школ и взрослых посетителей районного музея. Выставка имела много положительных отзывов.

При изучении экономической географии очень важно сформировать представление об экономике своего региона, поэтому учащиеся среднего и старшего звена школы ежегодно выезжают на экскурсии на предприятия и в организации района и области. За последние три года мы побывали в Дорогинском заводе керамических изделий, Сузунском

заводе пластмасс, Бердской шоколадной фабрике «Шоколадное дерево», пожарной части, в Отделе Внутренних дел города Бердска и др. Эти экскурсии – не только знакомство с производством своего края, они воспитывают уважения к труду, дают возможность «погрузиться в профессию».

Кроме этого музейная комната создает условия для реализации исследовательской деятельности обучающихся. Ребята, занимающиеся исследовательской деятельностью, умеют правильно провести интервью, опрос, описывать, классифицировать, сопоставлять факты и в дальнейшем используют эти навыки в учебном процессе. Кружковцы участвуют в различных конкурсах по краеведению, демонстрируют навыки поисково-исследовательской работы. За 2018–2019 гг. трое учащихся стали лауреатами и дипломантами районной и областной научно-практической конференции в секции «Краеведение», один из них стал победителем в региональном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Родина у нас одна!». Двое кружковцев стали победителями в конкурсе «Знатоки музейного дела» и одна воспитанница стала победителем в районном туре Регионального туристско-краеведческого медиапроекта «Сибирские горизонты». Работа, которая ведется на базе музейной комнаты, дает возможность школьникам не только познакомиться с природой, историей и культурой родного края, но и попробовать свои силы в общественной деятельности, воспитывает самостоятельность, инициативность, творчество. Ребята делают рекламные буклеты, листовки, ролики, презентации для проведения акции «Подарок школьному музею», «Музей для всей семьи», «Online-музей». Кружковцы с удовольствием участвуют в районном конкурсе «Фестиваль музейного дела», «Юный исследователь», проводят экскурсии, участвуют в общественных мероприятиях в стенах школы, села, района и области. Целая коллекция видео-экскурсий о природе села Верх-Мильтюши и его окрестностях, истории поселка и школы представлены на канале YouTube. И сегодня я считаю своим самым большим достижением в работе то, что за последние два года трое моих воспитанниц выбрали для дальнейшего обучения учебные заведения, связанные с изучением географии. Двое поступили в Новосибирский техникум геодезии и картографии, факультет «Картография». Одна моя выпускница стала студенткой Новосибирского государственного университета экономики и управления, отделение «Туризм».

Подводя итог, могу с уверенностью сказать, что экскурсия является важной формой в образовательном процессе в целом и в работе любого школьного музея. Воспитание патриотизма, уважения к природе и труду, расширение словарного запаса, умение слушать, правильно задавать вопросы и высказывать свое мнение, быть коммуникабельным, открытым новым знаниям – все это дает возможность быть активным гражданином своей Родины.

Ю. В. Кравцов

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)

ВЫЕЗДНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ПРАКТИКИ: ОТДЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И НЕКОТОРЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Представлены отдельные результаты и некоторые перспективы работ в рамках выездных комплексных практик студентов профилей «География» и «Географическое образование».

Ключевые слова: выездная практика, студент, изменения почв, мелиорация.

Учебные полевые практики характеризуются важной ролью в системе подготовки бакалавров педагогического образования по профилям «Географическое образование» и «География». Большое значение придается выездной комплексной практике, на которой обучающиеся получают личные впечатления об особенностях природы, специфике взаимодействия между природными компонентами, между окружающей средой и хозяйственной деятельностью в пределах различных регионов. Комплексная практика является также важным этапом в формировании у студентов ряда профессиональных компетенций. С учетом этого полезно сделать обзор отдельных результатов проведенных практик для дальнейшего их планирования.

Цель работы – обобщить результаты выездных практик в течение 2002–2018 гг. и наметить некоторые перспективы дальнейшей работы.

Основным итогом выездной комплексной практики является знакомство студентов с организацией и методикой полевых изысканий, приобретение ими личного опыта участия в поисковой деятельности по разрабатываемым научно-практическим проблемам и получение личных представлений об особенностях природы и жизнедеятельности в различных регионах. Наши студенты в течение выездных практик неоднократно привлекались к работе над решением ряда научно-практических вопросов. На территории Ишимской степи в течение 2002–2018 гг. они собирали материал, на основании которого была установлена многолетняя динамика гидрологического состояния почв под влиянием хозяйственной деятельности и климатических флуктуаций [2, 3, 5, 7]. Студентами отобраны данные полевых наблюдений, позволившие выделить многолетние изменения морфологии почв Ишим-Иртышского степного междуречья, находившихся под различными сельскохозяйственными угодьями [1]. В южной лесостепи Барабы при участии наших студентов выявлены современные особенности гидрологического состояния комплекса почв. По материалам изысканий в Ишимской степи и в Барабе студентами подготовлено и защищено порядка двух десятков выпускных квалификационных работ.

С 2014 г. в рамках Договора о сотрудничестве между нашим вузом и ФГБУН Институт почвоведения и агрохимии СО РАН (ИПА) студенты и преподаватели НГПУ подключились к разработке проблемы предотвращения водной эрозии почв возвышенных равнин юга Сибири. Выездные комплексные практики в последние годы влились в рамки

академических экспедиций, организуемых Институтом. Студенты знакомятся с содержанием разрабатываемых научно-прикладных проблем; совершают экскурсии на участки полевых работ в Предсалаирье под руководством научных сотрудников ИПА; знакомятся с современной исследовательской аппаратурой и методами ее использования; базируются на Эрозионном стационаре ИПА в пос. Усть-Каменка Тогучинского района Новосибирской области в течение полевых работ. Сотрудники академического института, в свою очередь, используют дополнительные трудовые ресурсы при проведении полевых изысканий и первичной обработке отобранных материалов, делятся богатым опытом и занимаются профориентационной работой с нашими студентами.

В рамках практик-экспедиций в Предсалаирье при участии наших студентов определена гипсометрия ключевого участка многолетних наблюдений [6]; установлены запасы воды в снежном покрове и их размещение по основным элементам рельефа и агрофонам как фактор развития водной эрозии почв в годы с очень многоснежными зимами [4]; выявлено распределение объемной массы по профилю черноземов эродированных и неэродированных, определена продуктивность почв разной степени эродированности в годы с повышенным атмосферным увлажнением сезонов вегетации. По материалам полевых изысканий в Предсалаирье студентами выполнены и защищены четыре выпускных квалификационных работы.

На выездных практиках возникают дополнительные возможности для учебной работы. Так, будущие бакалавры принимают участие в экскурсиях на замечательные природные и социально-культурные объекты. Например, поблизости от полигона наблюдений в Барабе расположен Кирзинский заказник и памятник природы Казанцевский мыс. При их посещении студенты оказываются на берегу самого большого в Новосибирской области озера Чаны, наблюдают редкий поперечный разрез гривы барабинского типа с косой слоистостью выполняющих ее отложений. Рядом с маршрутом передвижения в сторону Новосибирска находится исторический центр г. Куйбышев с образцами сибирской архитектуры конца XIX – начала XX веков. В нескольких километрах от почвенно-геоморфологического профиля в восточной части Ишим-Иртышского степного междуречья расположены Нововаршавские курганные могильники, наиболее древний из которых датируется скифским временем, и сегментная пойма долины р. Иртыш. Студенты с удовольствием посещают локомотивное депо железнодорожной станции «Барабинск» (экскурсию проводит бывший начальник депо Н. А. Макуха); метеостанции Обь-Иртышского и Западно-Сибирского управлений по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (экскурсии проводят начальники метеостанций и дежурные наблюдатели). В течение полевых выездов возникают дискуссии о причинах особенностей природы или хозяйственной деятельности в посещаемых местах. В эти дискуссии обязательно вовлекается и преподаватель. По признаниям студентов, резюме таких обсуждений быстрее и четче усваиваются по сравнению с аналогичными дебатами в аудитории.

В течение выездных практик складываются благоприятные условия и для воспитательной работы. Своевременное и качественное приготовление пищи в полевых условиях, поддержание порядка в лагере, мытье посуды, водоснабжение, заготовка топлива, однооб-

разная, часто физически тяжелая работа на ключевых участках являются прекрасными поводами для воспитания у студентов чувства ответственности, самодисциплины и проявления разумной инициативы. Особенно большим воспитательным эффектом характеризуются полевые работы в зимний сезон, в течение которого выполнение стандартной программы наблюдений связано с большими и разнообразными физическими нагрузками. Такие мероприятия прекрасны для формирования духа коллективизма, чувства ответственности за общий результат.

На вечерних посиделках у костра обсуждаются различные вопросы. На таких дискуссиях проявляется интерес студентов к мнению преподавателя. В целом, студенты в полевых условиях воспринимают преподавателя не столько как строгого начальника, а, скорее, как старшего брата, «дядьку», который может и подсказать, и научить чему-нибудь полезному, и показать что-нибудь необычное в обычном. Посредством подобного общения поддерживается и укрепляется связь между поколениями.

Обзор достигнутых результатов позволяет наметить некоторые перспективы, т. к. изыскательские работы на выездных практиках стали нуждаться в переводе на новый уровень. В качестве новой цели может быть принято обоснование мелиоративных мероприятий по преодолению негативных последствий деятельности человека на юге Западной Сибири. Среди этих последствий характерны эрозия почв; подъем грунтовых вод и вторичное засоление земель; ухудшение свойств почв вследствие их «выпахивания» и нарушения севооборотов; загрязнение земель. Основными шагами по обоснованию мелиоративных мероприятий могут быть: создание системы производственной оценки состояния почв естественных и агроландшафтов; установление влияния современных колебаний климата на продуктивность почв; выявление географии, пространственной специфики и агропроизводственная оценка антропогенных факторов, снижающих продуктивность почв; обоснование мелиоративных мероприятий по противодействию ограничивающим продуктивность почв факторам; оценка состояния мелиоративных систем, рекомендации по увеличению их эффективности и научная экспертиза проектируемых; районирование современных мелиоративных мероприятий.

Для выполнения перечисленных задач можно использовать данные наблюдений на метеостанциях Западно-Сибирского и Обь-Иртышского УГМС; публикации по генетическим особенностям, свойствам и режимам почв; результаты полевых наблюдений; картографические материалы.

К планируемым результатам можно отнести агропроизводственную оценку современного состояния свойств и режимов почв и почвенного покрова (района, региона и пр.); выявление количественной зависимости продуктивности почв от факторов среды; карту и сводку-комментарий по географии негативных последствий хозяйственной деятельности для агропромышленного производства и по системе природосообразных мелиоративных мероприятий; определение потенциальной продуктивности современных агропочв на базе мелиоративных мероприятий.

Агропроизводственная оценка современного состояния свойств и режимов почв и почвенного покрова дается на фоне динамики продуктивности почв, длительное время находящихся в сельскохозяйственном производстве. Особенности современных свойств

и режимов почв выявляются путем сравнения с этими же свойствами, отраженными в публикациях прошлых лет. Количественные связи продуктивности почв с факторами среды устанавливаются, в первую очередь, с метеоэлементами. Карта и сводка-комментарий к ней по географии негативных последствий хозяйственной деятельности составляется на основании обобщения картографических, литературных и полевых материалов. Уровень негативности изменений оценивается по соотношению продуктивности почв, подвергшихся и не подвергшихся этим изменениям. Рекомендации по преодолению негативного влияния природных и антропогенных факторов на продуктивность почв формулируются на основе изучения свойств и современных режимов почв, вовлеченных в сельскохозяйственное производство. Рекомендации во многом сводятся к подбору оптимальных технологий обработки земель и культур для выращивания. Сводка по системе природосообразных мелиоративных мероприятий представляет собой текстовый комментарий к карте-схеме современного мелиоративного районирования юга Западной Сибири. Определение потенциальной продуктивности агропочв осуществляется при воссоздании условий, при которых на ней получены наиболее высокие урожаи.

Разработкой таких мероприятий способен заниматься коллектив сотрудников ИПА, преподавателей и студентов НГПУ. Полевые изыскания планируется проводить в рамках выездных практик в Ишимской и Кулундинской степи и в Барабинской лесостепи.

Список литературы

1. *Кравцов Ю. В.* Основные результаты многолетних почвенно-гидрологических исследований в Ишимской степи // Почвы и окружающая среда. – 2018. – Т. 1, № 4. – С. 284–294.
2. *Кравцов Ю. В., Жигарев В. О., Кравцова А. Ю.* Оценка запасов воды в снеге и в почвах Ишимской степи в многоснежные и малоснежные зимние сезоны // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сб. науч. статей Междунар. конференции. Барнаул, 14–17 ноября, 2017. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017. – С. 1220–1226.
3. *Кравцов Ю. В., Жигарев В. О., Перебейнос Г. В.* Гидрологическое состояние почв Ишимской степи в различные по снежности промежутки лет за 1986–2017 гг. // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы VI Всероссийской научно-практ. конференции (24 апреля 2017 г.) / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т; Новосибирское региональное отделение всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»; Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук; Региональная общественная организация «Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – С. 10–14.
4. *Кравцов Ю. В., Жигарев В. О., Перебейнос Г. В.* и др. Оценка запасов воды в снеге и в почвах агроландшафтов юга Западной Сибири за холодный период 2015/2016 гидрологического года // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практ. конференции (21–22 апреля 2016 г.) / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосибирское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – С. 33–38.
5. *Кравцов Ю. В., Сеньков А. А., Аксенов О. О.* и др. Многолетние изменения уровня грунтовых вод в Ишимской степи // Актуальные проблемы экологии и естествознания: сб. науч. трудов. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. пед. ун-та, 2007. – С. 45–48.

6. *Кравцов Ю. В., Чиркунов А. Е., Бубенищikov В. И., Танасиенко А. А., Чумбаев А. С.* Гипсометрия ключевого участка Буготакского мелкосопочника с черноземами разной степени эродированности // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практ. конференции (21–22 апреля 2016 г.) / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосибирское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», Институт почвоведения и агрохимии Сибирского отделения Российской академии наук. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – С. 25–29.

7. *Пашков В. В., Кравцов Ю. В., Сеньков А. А.* и др. Влияние лесополос на динамику грунтовых вод в Ишимской степи // Материалы V Всероссийского съезда почвоведов им. В. В. Докучаева 18–23 августа 2008 г. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2008. – С. 300.

УДК 911(931/96)+502(931/96)

А. Б. Мамаева

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)*

Т. Ю. Ширяева

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

В статье рассмотрены вопросы формирования человеческого капитала в период обучения в школе, выявления человеческого потенциала, кадрового дефицита педагогических работников.

Ключевые слова: человеческий капитал, человеческий потенциал, инвестиции в человеческий капитал, человеческий ресурс, кадровый дефицит, социальное неравенство.

Проблема получения образования, формирования человеческого капитала, а как следствие и качества жизни в России тесно связаны между собой. Огромный слой населения оказался в замкнутом кругу, из которого практически невозможно выйти. Не получившие образование родители, чаще всего имеют низкий доход и проживают в отдаленных районах города, соответственно их дети не имеют возможности получать образование в гимназиях, посещать кружки, дополнительные занятия, покупать книги. Все это приводит к тому, что они менее успешно сдают ЕГЭ, и являются менее конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Особенно остро эта проблема стоит в поселках городского типа и деревнях, где проблема формирования человеческого капитала, прежде всего, зависит от нехватки специалистов способных не только преподавать на уровне старых знаний, но и вносить новизну в процесс обучения.

Новосибирская область включает в себя 30 муниципальных районов и 5 городских округов. Эта огромная территория, имеющая большой человеческий потенциал, который необходимо развивать.

Проблема школьного образования в населенных пунктах поднималась неоднократно. Именно наличие хороших базовых знаний открывало большее количество перспектив. Вместе с тем, факторами, получения достойного высшего образования, являлись: положение в обществе, финансовое положение, связи и пр. Уровнять шансы власти попытались при помощи ЕГЭ, что, по мнению Д. Л. Константиновского, дало совершенно иной результат. Результаты ЕГЭ показывают не столько человеческий потенциал ребенка, сколько рейтинг школ и преподавателей. Это привело к еще большей дифференциации, при поступлении в вуз [1].

Социальное неравенство в данном случае вызвано тем, что, проживая на территории одного государства, получая образование по единым стандартам, государство не в силах обеспечить одинаково качественного образования на всей территории. В первую очередь, эта проблема обусловлена ограниченностью человеческих ресурсов.

Еще одним важным моментом является материально-техническая база школ. Здесь мы тоже попадаем в замкнутый круг. Если в школе слабая материально-техническая база, слабый библиотечный фонд, устаревшая техника и пр., школьники не имеют возможность подготавливать конкурентоспособные проекты и как следствие не могут полноценно раскрыть свой потенциал, что влияет на их мотивацию и отношение к учебе, заинтересованность теряется. В связи с этим школа не получает дополнительного финансирования, и не может привести в порядок материально-техническую базу [3]. Этот факт тоже демотивирует молодых специалистов работать в школах, находящихся в отдаленных районах, деревнях и селах.

В целом, для решения проблемы, связанной с качеством образования в средних школах, нужно первоначально решить проблему кадрового обеспечения этих школ. Для решения проблемы нужно выявить методы стимулирования потенциальных сотрудников.

Е. А. Корнеева, в статье «Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров», подчеркивает, что главным решением проблемы нехватки кадров, является успешная адаптация молодых специалистов. Введение их в должность. Одним из направлений адаптации является создание благоприятной среды для молодого специалиста, корпоративная культура, повышение мотивации, содействие в работе на первоначальном этапе построения карьеры молодым специалистом [2].

Проблема нехватки педагогических кадров, несомненно, кроется в их адаптации и недостаточной мотивации молодых специалистов. Но гораздо более важным аспектом этой проблемы являются школьники, получающие образование в современных школах. Из-за нежелания выпускников педагогических вузов работать в сельских школах, высок риск потери огромного количества человеческих ресурсов, а этот ресурс очень важен для экономики области и страны в целом. В настоящее время, когда образование становится частью жизни и должно быть непрерывным, вследствие роста инновационных технологий и совершенствования методик, упущение формирования человеческого капитала, на уровне школьной программы недопустимо. Для решения этой проблемы следует рассмотреть возможность применения жесткой мотивации выпускников педагогических вузов, получивших бесплатное образование. Обязать начинать свою карьеру именно в той школе, в ко-

торой имеется нехватка специалистов. Тем самым повысится заинтересованность студентов высших учебных заведений в получении более высокого среднего балла, чтобы иметь конкурентное преимущество, перед другими студентами, и иметь более широкий выбор работодателей. В связи с введением обязательного трудоустройства в школы, в которых имеется нехватка специалистов, инвестиции государства в образование педагогических работников будут обоснованы не только вложением в настоящее поколение, но и гарантировать вложение в будущее поколение. Инвестиции, которые были вложены в студента педагогического вуза, будут выступать как ресурс, формирования человеческого капитала в средней школе. Тогда инвестиции будут приносить прибыль и благоприятно скажутся на экономике области и страны. В противном случае, когда выпускники педагогических вузов не идут работать по профессии инвестиции государства в него нецелесообразны, так как вложения будут сделаны, а прибыли не будет.

Многие выпускники педагогических вузов не идут работать по профессии, в связи с нехваткой достойных рабочих мест. Низкий уровень заработных плат и отсутствие нематериальной мотивации демотивируют выпускников. Выпускникам, которые уверены в том, что их миссия заключается в обучении, передачи своих знаний младшему поколению, и твердому решению к продолжению образования необходимо получение практического опыта. Хорошей мотивацией в этом случае может выступить приоритетность абитуриентов, работающих именно в сельских школах. Получение образования в магистратуре требует немалых финансовых вложений со стороны государства или студента. Государство получит больше выгоды от студента, обучающегося в магистратуре, в том случае, если студент будет получать практический опыт в школе совмещать его с обучением. В данном случае, в сельских школах повысится заинтересованность школьников в процессе обучении, учителя получают льготу, при поступлении в магистратуру и практический опыт.

Список литературы

1. *Константиновский Д. Л.* Неравенство в сфере образования: Российская ситуация // Мониторинг общественного мнения. – 2010. – № 5. – С. 40–65.
2. *Корнеева Е. А.* Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 7–9.
3. *Реутов Е. В.* Социальное неравенство в Российском обществе: объективные и субъективные изменения // XXIV Уральские социологические чтения. Социальное пространство и время региона: проблемы устойчивого развития. – Екатеринбург, 2018. – С. 244–247.

А. А. Пустовалова

*(ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,
г. Кемерово, магистрант 1 курса)*

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье описаны возможности применения ИКТ на уроках географии на примере работы в электронной системе Научно-исследовательской лаборатории земных систем NOAA (ESRL). Кроме того, рассмотрены приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся на уроках, на примере конкретных тем в 5–9-х классах.

Ключевые слова: ИКТ, уроки, география, Научно-исследовательская лаборатория земных систем NOAA (ESRL), познавательная активность обучающихся.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из средств обучения, в которые входят различного типа и вида аппаратура и программное обеспечение, используемое для создания информационных процессов, по средствам применения различного технического оборудования и работы с ним.

Одним из основных средств обучения географии, несомненно, является карта. На сегодняшний момент в процессе обучения используются самые разнообразные информационно-коммуникативные технологии интерактивных форм обучения. Одна из ведущих форм – использование интерактивных карт для организации учебной деятельности как эффективного способа мотивации обучающихся к образовательному процессу, благодаря их уникальной возможности использования технических средств обучения и эффективным дополнением к учебно-методическим материалам [1].

Использование компьютерных технологий дает возможность индивидуализации образования, повышения мотивации и эффективности обучения. Но, к сожалению, все выпускаемые электронные пособия не имеют методических рекомендаций по применению их в учебном процессе. В связи с этим учителя сталкиваются с проблемами применения ИКТ при разработке и организации уроков. Одной из главных задач при разработке современных способов работы с ИКТ на уроках географии, на наш взгляд, является хорошо и главное логически грамотно продуманная структура самого занятия. Поэтому считаем необходимым внедрения новых приемов и способов работы с внедрением ИКТ на уроках географии. На сегодняшний день существует уже ряд устоявшихся форм применения ИКТ в процессе обучения. Однако, постоянное повторение одних и тех же методов работы может негативно сказаться на желании обучающегося добывать информацию, то есть лишить мотивации и интереса к предмету. В целях развития познавательной активности обучающихся мы рассмотрим одну из форм организации деятельности с ними, на основе использования электронной системы Научно-исследовательской Лаборатории земных систем NOAA (ESRL). ESRL была создана для всестороннего понимания системы Земли. Эта система включает многие физические, химические и биологические процессы, которые должны быть динамично интегрированы, чтобы была возможность проведения исследований от локального до глобального масштаба и с периодами от минут до тысячелетий. Эта

компьютерная система, которая собирает, хранит, интегрирует, анализирует, редактирует и отображает информацию (погода и климат) многих видов. Такая система позволяет различным пользователям просмотреть и манипулировать информацией, понять, что произошло в прошлом, а что происходит теперь, использовать это, для прогнозирования будущих ситуаций [2].

Возможности данной системы позволяют обучающимся овладеть основами картографической грамотности и расширить понимание использования географической карты как одного из языков международного общения.

Возможности работы в электронной системе Научно-исследовательской Лаборатории земных систем NOAA (ESRL):

1. Создание интерактивной карты.

При работе в электронной системе Научно-исследовательской Лаборатории земных систем NOAA (ESRL) обучающиеся самостоятельно создают топографические материалы и модели физической поверхности Земли различного типа и вида. При работе опираясь на знания о географических координатах, сторонах и частях света, так как для создания карты они вводят в программе эти данные.

Именно такой подход способствует глубокому усвоению знаний, так как обучающиеся принимают непосредственное участие в создании картографического материала, который может быть получен только при наличии понимания таких географических понятий как градусная сетка, широта и долгота, форма земной поверхности и др. Кроме того, после обработки данных реанализа NCEP/NCAR программой, обучающиеся сразу получают яркое изображение построенной ими карты с легендой и условными обозначениями. Это помогает повысить интерес и мотивацию обучающихся к выполняемому заданию [2].

Работа может выполняться самостоятельно либо в парах. Обучающимся выдается материал, по работе в данной системе, и на протяжении урока их работа курируется учителем.

Примером тем уроков по географии, на которых можно использовать возможности построения картографического материала:

5 класс. «География. Введение в географию»: Географическая карта и план местности, Физическая карта мира, Аэрофотоснимки, космические снимки.

6 класс. «География. Начальный курс»: Форма, размеры и движение Земли, Градусная сеть, система географических координат, Географическая карта, Масштаб и его виды, Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии, Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска, Атмосферное давление, Особенности суточного и годового хода температуры.

7 класс. «География. Материки и океаны»: Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления, Виды движений вод Мирового океана.

8–9 класс. «География России»: Географическая карта и ее математическая основа, Картографические проекции и их виды, Масштаб, Система географических координат, Топографическая карта, Особенности топографических карт, Космические и цифровые источники информации, Компьютерная картография.

2. Работа со слоями карты

При работе в электронной системе Научно-исследовательской Лаборатории земных систем NOAA (ESRL) есть функция наложение различных слоев карт. Данная функция является наиболее практичным средством установления причинно-следственных связей и эффективным способом самостоятельного выявления учащимся ряда простых закономерностей.

В ходе работы нами были разработаны виды и варианты работ в электронной системе Научно-исследовательской Лаборатории земных систем NOAA (ESRL). Мы предлагаем использовать разнообразные методы и приемы, которые позволяют ребенку перейти от любопытства к познавательному интересу на примере введения в работу интерактивных карт.

Приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся:

3. Приемы, активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия, и способствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу.

3.1. Прием новизны.

Предполагает включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных.

Например, при изучении в 5 классе раздела «Географические модели Земли», можно, в качестве примера, предложить ребятам выбрать любую часть поверхности планеты, задать координаты, и с помощью электронной системы Научно-исследовательской Лаборатории земных систем NOAA (ESRL) создать карту с рельефом, градусной сеткой выбранного ими отрезка.

3.2. Прием «Почта».

Например, на уроках в 8 классе, при изучении природы России, учащимся предлагается распределить по конвертам карты, составленные учителем в электронной системе Научно-исследовательской Лаборатории земных систем NOAA (ESRL), для «отправки их» в следующие ведомства России: Министерство природных ресурсов и экологии, Федеральное агентство по недропользованию РФ, Федеральное агентство водных ресурсов, Федеральное агентство по недропользованию РФ, Министерство природных ресурсов и экологии. Карты соответственно: Природные условия России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Внутренние воды и водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы [1, 2].

4. Приемы активизации деятельности учащихся на этапе осмысления (усвоения) знаний.

4.1. Прием нахождения причинно-следственных связей.

При изучении рельефа обучающимся дается задание составить карту территории РФ физическую и геологическую. С помощью возможности наложения созданных карт-слоев друг на друга в электронной системе Научно-исследовательской Лаборатории земных систем NOAA (ESRL), составить причинно-следственную цепочку из утверждений, связанных с геологическим строением территории, с атмосферными фронтами и их влиянием на климат территорий и т. д.

5. Приемы активизации познавательной деятельности на этапах воспроизведения полученных знаний:

5.1. Прием прогнозирования.

При изучении темы «Атмосфера», обучающимся предлагается создать синоптическую карту погоды нашего региона, с уточнением циклонов и антициклонов. В программе создаются карты в формате GIF, поэтому ребята смогут на уроке наблюдать за распределением воздушных масс в атмосфере в реальном времени, за их движением и скоростью. После сформулировать ответ, на вопрос: Как влияют атмосферные фронты, циклоны и Антициклоны на климат в регионе?

5.2. Прием «Создай карту».

Учащимся 8 класса предлагается создать карту физическую России, применяя знания о координатах и расположении крайних точек территории.

В заключение хотелось бы отметить, что применение ИКТ при организации образовательной деятельности учащихся является одним из современных методов обучения, а главное, это облегчает деятельность учителя при проведении таких работ и активизирует деятельность учащихся. Предложенные виды и варианты работ являются универсальными, что позволит учителю при планировании уроков вносить изменения в зависимости от особенностей класса и технических возможностей. Представленный материал исследования позволяет обучающимся наиболее глубоко понять сущность образовательного процесса, при этом повышая его заинтересованность в предмете.

Список литературы

1. *Карона Г. Н.* Методика преподавания географии. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2004. – 258 с.
2. Лаборатория Исследования систем Земли. Отдел глобальных систем. Улучшение прогнозов [Электронный ресурс]. – URL: <https://esrl.noaa.gov/gsd> (дата обращения: 18.02.2019).

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
Е. С. Мичурина

Ю. С. Репринцева

*(ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»,
г. Благовещенск)*

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПО ДАННЫМ ПРОВЕДЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

В статье анализируются сформированные ценностные ориентации современных школьников по результатам проведенного педагогического исследования в общеобразовательных школах Амурской области.

Ключевые слова: ценностные ориентации, педагогическое исследование, географическое образование.

В настоящее время в научной литературе предметом пристального изучения различного рода смежных дисциплин (психология, социология, философия, педагогика, история и т. п.) является ценностно-смысловая сфера личности. Она включает в себя два основных компонента – ценностные ориентации и систему личностных смыслов. Оба компонента неразрывно связаны с понятием личности, поскольку тесно соприкасаются с изучением человеческого поведения. Особую роль ценностные ориентации играют в подростковом возрасте, поскольку именно в этот возрастной период происходят изменения в личностной сфере, которые оказывают непосредственное влияние на самоопределение подростка.

Нами было проведено изучение ценностных ориентаций старших подростков разных общеобразовательных школ Амурской области (сельских и городских) по разным психолого-диагностическим методикам в контексте выявления показателей качества географического образования.

Всего в констатирующем эксперименте по выявлению ценностных ориентаций приняло участие 680 старших подростков 8–9 классов разных общеобразовательных школ Амурской области.

В результате исследования ценностных ориентаций старших подростков были получены следующие показатели.

Диагностика ценностных ориентаций (по методике М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой) [1, 2], ориентированная на выявление основополагающих жизненных ценностных ориентаций – «Познание», «Личность» («Я – ценность» и «Другой – ценность»), «Ответственность» и «Общественно полезная деятельность», сформированность которых свидетельствует об определенном уровне развития личностной культуры дает основание выявить следующие усредненные уровни сформированности ценностных ориентаций старших подростков изучаемых школ Амурской области (рис. 1).

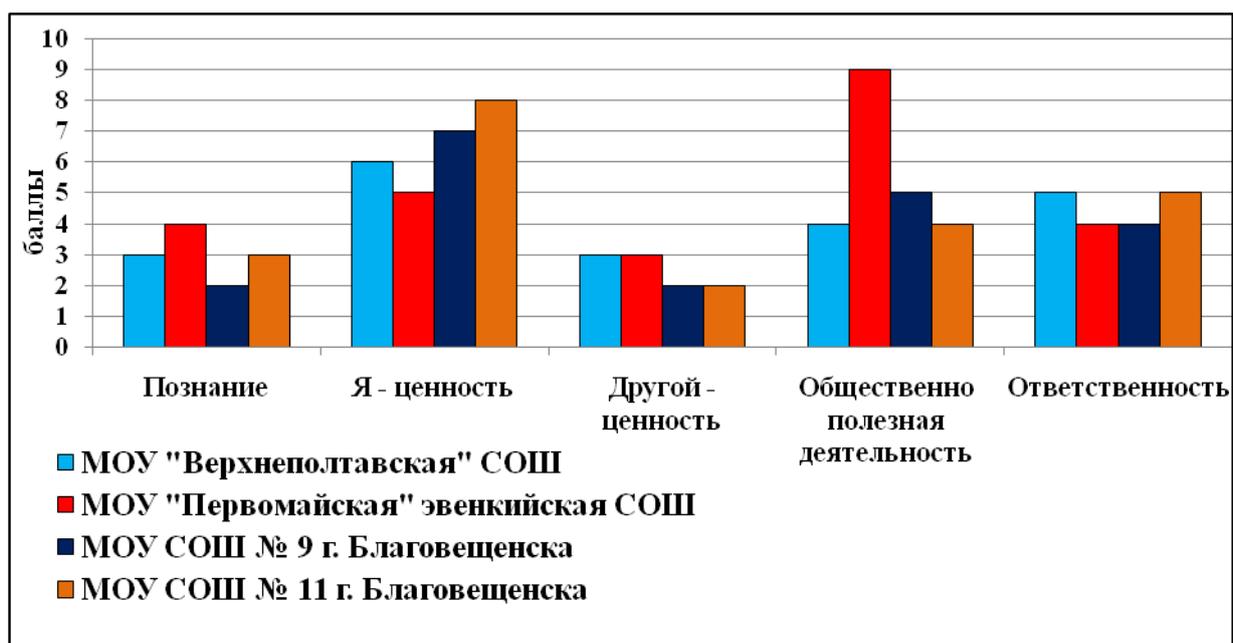


Рис. 1. Уровни сформированности ценностных ориентаций старших подростков общеобразовательных школ Амурской области

Сформированность ценности «Познание» у старших подростков всех изучаемых школ, а именно мотивация изучать школьную географию, находится на низком уровне – 0–4 балла, то есть свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов – 0 %). Потребность в познании, таким образом, минимальная или фактически отсутствует. Школьник избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности. Но, как утверждает И. Т. Фролова, познание есть процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий [3]. Поэтому, познание, как и образование, позволяет человеку включаться в самостоятельную жизнь и совершенствовать себя – свой ум, таланты, свои индивидуальные дарования – в процессе всей жизни. Наличие ценности познание – развивает осознанное стремление личности к обретению целостного образа мира и себя, к развитию собственной личности.

Правомерно сделать вывод о том, что образовательную систему изучаемых школ следует ориентировать на формирование ценности «Познание» для обучающихся созданием условий для возникновения положительных эмоций в учебно-воспитательном процессе (создание позитивного настроения на знание, эмоционального подъема в познавательной деятельности), поощрение инициативы и самостоятельности в обучении. Необходимо, чтобы у школьников в образовательной среде была возможность успешно действовать в расширяющемся пространстве свободы, что создаст устойчивый положительный эмоциональный фон в познавательном процессе, укрепит внутреннюю мотивацию учения и желание образовывать себя.

Сформированность ценности «Я – ценность» в изучаемых школах находится на среднем уровне (4–7 баллов), за исключением МОУ СОШ № 11 г. Благовещенска, которая

имеет высокий уровень (8 баллов). Это свидетельствует о том, что обучающиеся уделяют собственному «Я» достаточно много внимания, стараются быть деятельными в своем самовосприятии, а также серьезно задумываются о способах самовыражения.

Как отмечает М. И. Лукьянова, ценность себя как личности обретается посредством формирования деятельного отношения к себе, целостного восприятия себя как индивидуальности. В образовательном процессе должны быть созданы условия для осознания учеником своего «Я», своих индивидуальных качеств, для того, чтобы возник интерес к своей жизни, стремление преобразовывать (и образовывать) себя, проявить себя в полной мере в своих чувствах, переживаниях, действиях, деятельности. Позитивное восприятие себя как личности формируется у школьников только при доброжелательном и уважительном отношении учителей к каждому из них, при доверии и поддержке школьника в его стремлениях к самостоятельности, самовыражению, реализации себя [2].

Как свидетельствует исследование, у старших подростков общеобразовательных школ Амурской области «Я – ценность» имеет сформированные признаки проявления.

Сформированность ценности «Другой – ценность» в изучаемых школах находится на низком уровне (0–3 балла). Низкий уровень баллов отражает неприятие другого человека как ценности и индивидуальности, не выраженность уважительного отношения к окружающим, неумение общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

По мнению авторов данной методики, «Другой – ценность» имеет особый социальный смысл и влияет на уровень социализации подростков, на успешность их адаптации к социуму, так как готовность к сотрудничеству позволяет именно во взаимодействии с другими подростками в наибольшей мере реализовать свой личностный потенциал, обеспечить себе продвижение в социальном развитии.

Анализ проявления данной ценности у старших подростков Амурской области позволяет сделать вывод о том, что «Другой – ценность» не достаточно сформирована и в связи с этим педагогические усилия учителей изучаемых школ следует направлять на развитие у школьников социальной ориентации на точку зрения другого человека и его эмоциональное состояние, отношение к действиям другого как к поступку, создавать условия для переживания чувства значимости другого и причастности к поступкам окружающих, сопереживания и понимания в межличностном взаимодействии.

Показатели ценности «*Общественно полезная деятельность*» в изучаемых школах находится на среднем уровне (4–8 баллов), за исключением МОУ «Первомайская» СОШ, которая имеет высокий уровень (9 баллов). Средний уровень баллов свидетельствует о том, что старшие подростки понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности, лишь у МОУ «Первомайской» СОШ высокий уровень свидетельствует о наличии у обучающихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

Это можно объяснить тем, что в МОУ «Первомайская» эвенкийская СОШ с 1995–1996 учебного года введен национально-региональный компонент «декоративное прикладное искусство», благодаря которому осуществляется профильное обучение по новому учебному плану и программам по следующим направлениям: обработка и выделка

шкур, меха; изготовление национальной одежды, головных уборов из меха и кожи; изготовление мужской и женской национальной обуви; обработка дерева и художественная резьба по дереву; работа с мехом, изготовление кумаланов, сумок, других предметов национально-прикладного искусства, сувениров. Таким образом, занятие национально-прикладным творчеством – это обучение трудом, осуществляется связь между словом и трудовым процессом, то есть результат обучения материализовывается в предмете деятельности. Педагогический коллектив данной школы целенаправленно приучает школьников-эвенков к осуществлению общественно полезной деятельности через трудовое обучение. Благодаря общественно полезной деятельности подростки способны оценить жизнь и деятельность личности с точки зрения общественных интересов, поскольку социальная ценность человека определяется тем, насколько эта деятельность способствует благу общества. Сформировался новый подход в решении проблемы малых коренных народов Севера, носящей социально-педагогический характер: сохранить то богатство, которым обладает старшее поколение сельчан, перенять мастерство пожилых эвенков, их умения, жизненную философию.

Таким образом, ценностная ориентация на общественно полезную деятельность имеет особое значение в связи с формированием у школьников деятельно-практического отношения к миру, которое базируется на потребности испытать свои возможности в воздействии на окружающий мир, то есть быть субъектом, чувствовать себя активным, деятельным.

Показатели ценности «*Ответственность*» в изучаемых школах находится на низком уровне (0–5 баллов) и свидетельствует, что обучающиеся в очень малой степени осознают, либо вообще не осознают, необходимость ответственности за свои поступки в жизни, за выбор характера поведения. Такой подросток не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.

Низкий уровень проявления ценности «*Ответственность*» у старших подростков общеобразовательных школ Амурской области говорит о том, что педагогическому коллективу следует целенаправленно формировать эту ценностную ориентацию, поскольку она определяет потребность в обосновании и объяснении совершаемых школьниками действий, стремление анализировать свои поступки, что является важным в становлении личности.

Проведенная массовая диагностика выявления структуры ценностных ориентаций старших подростков позволила выделить предпочитаемые и отвергаемые ценности школьников. В результате, анализ диагностики показал, что такие ценностные ориентации как стремление к познанию как ценность, бережное отношение к природе, творчество как ценность (возможность творческой деятельности), расширение своего кругозора, общественно полезная деятельность как ценность, ответственность как ценность, уверенность в себе является незначимой и второстепенной для современных старших подростков Амурской области.

Список литературы

1. Гущина Т. Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. – М.: АРКТИ, 2008. – 128 с.
2. Лукьянова М. И. Ценностные ориентации школьников как показатель результативности образовательного процесса // Педагогическая диагностика. – 2004. – № 2. – С. 68–85.
3. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1980. – 285 с.

УДК 371+372.891

Л. Б. Суворова

(Павлодарский государственный педагогический университет, г. Павлодар)

РОЛЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА В ПРИОБРЕТЕНИИ ОПЫТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

Статья посвящена обоснованию целесообразности использования домашних заданий исследовательского характера для приобретения опыта исследовательской деятельности в процессе обучения географии.

Ключевые слова: домашнее задание исследовательского характера, дифференцированный подход, исследовательская деятельность.

В условиях модернизации казахстанской системы образования и интеграции ее в мировое образовательное сообщество перед современной школой ставятся новые задачи: создание условий для личностного роста учащегося, развитие его индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности учиться на протяжении всей жизни, самоопределения, самореализации. Решение поставленных задач представляется возможным при использовании определенных принципов и подходов в обучении. Наибольшими возможностями для развития личности учащегося, на наш взгляд, обладает исследовательская деятельность, направленная на развитие аналитического мышления учащихся, на формирование у школьников исследовательских умений и навыков. Однако в условиях современной учебной деятельности приобретение опыта исследовательской деятельности возможно лишь частично из-за недостатка учебного времени, большого объема программного материала, недостаточной подготовленности учащихся к ведению учебного исследования и организации поисковой деятельности.

Организация исследовательской деятельности учащихся может быть представлена в самых разнообразных формах: это могут быть исследовательские практикумы, уроки-исследования, конференции, домашние задания исследовательского характера и много другое. Кроме того, исследовательскую работу учащихся можно осуществлять не только посредством системы уроков, но и в рамках домашних заданий исследовательской тематики.

Деятельность учащихся на уроке предполагает лишь концентрированное запоминание учебного материала, с переводом знаний в оперативную, кратковременную память. Для перехода знаний в долговременную память необходимо их дальнейшее повторение, т. е. возникает потребность в организации домашней учебной работы. Домашнее задание является неотъемлемой частью учебной деятельности и наряду с работой на уроке образует единое целое учебного процесса. Являясь значимой составной частью учебного процесса, домашняя работа предполагает повторение пройденного материала и его более глубокое усвоение посредством выполнения самостоятельных заданий исследовательского характера, способствующих закреплению полученных на уроке знаний, формированию умения самостоятельного поиска и развитию творческих способностей учащихся. Поэтому планирование домашнего задания исследовательского характера должно быть тесно связано с планированием всего учебного процесса. Именно в тесной взаимосвязи учебной работы в классе с самостоятельной деятельностью дома происходит процесс непрерывного формирования мышления школьников. Неоспоримым преимуществом домашнего задания является то, что оно дает обширные возможности для тех тем школьного курса, которые в силу нехватки времени в классе были упущены или пройдены не в полном объеме.

Однако в практической деятельности учителя далеко не все так просто. Если на уроках еще возможна отработка отдельных элементов исследовательской деятельности, то домашнее задание задается в конце урока, часто со звонком, а еще чаще после звонка, без инструктажа, без определенной цели. Неудивительно и отношение большинства учащихся к домашней работе как к второстепенному делу. Традиционный характер домашних заданий, на наш взгляд, не способствует развитию у учащихся навыков исследовательской работы, и поэтому возникает необходимость в разработке заданий нового типа, в частности домашних работ исследовательского характера.

Главной задачей домашних заданий является повторение приобретенных на уроке знаний, которые должны стать основой для новых знаний, подлежащих освоению на предстоящем уроке. Поэтому, целесообразно рекомендовать учащимся домашние задания исследовательского характера, выполнение которых может косвенно ознакомить их с тематикой предстоящего занятия.

Домашнее задание не должно вызывать затруднений у школьников, формулировка заданий должна быть четкой, ясной. По мнению С. Д. Шевченко «Домашнее задание должно быть привлекательным для ребенка, необычным, посильным» [1]. Задания должны включать элементы поиска или предполагать выполнение домашнего исследования. При этом учителю необходимо раскрыть задачи домашнего задания, дать инструкцию к его исполнению, ознакомить с различными источниками информации и работе с ними.

Организация самостоятельной домашней работы возможна при использовании разнообразных видов домашних заданий. Это, в первую очередь индивидуальные, групповые, фронтальные, дифференцированные задания [2, 3].

По своей сути домашнее задание является индивидуальной работой учащихся, организуемой под руководством учителя, но выполняемой без его непосредственного контроля. Следовательно, успешность его выполнения в значительной степени зависит от тщательности предварительной работы учителя на этапе планирования, составления за-

даний, формулировки требований к их выполнению, а также доведению этих требований до учащихся.

Индивидуальная работа предполагает самостоятельное выполнение каждым учеником домашнего задания, в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, без взаимодействия с другими учащимися. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика и провести коррекционную работу. Примерами индивидуальных заданий исследовательского характера могут выступать доклады, сочинения-исследования, создание презентаций, кластеров, схем и т. д. Индивидуальные задания подобного типа можно использовать как возможность устранения пробелов в знаниях учащихся, так и как возможность конкретизации и углубления знаний по определенной теме и формирования опыта исследовательской деятельности. Интересной, на наш взгляд, формой индивидуальной исследовательской работой являются сочинения-путешествия, способствующие развитию абстрактного мышления и пространственного воображения учащихся. Например, при изучении темы «Физико-географические исследования Казахстана» можно предложить учащимся написать сочинение-путешествие «По следам великих путешественников», внесших неоценимый вклад в изучение природы Казахстана, таких, как, П. С. Паллас, И. П. Фальк, Ш. Ш. Уалиханов, С. С. Неуструев, А. И. Бутаков и т. д. При выполнении задания учащимся необходимо изучить дополнительную литературу, определить маршрут путешествия. Выступая в роли писателей-путешественников, учащиеся мысленно переносятся в эпоху географических исследований, стараясь проникнуться духом того времени.

Наиболее распространенным видом домашней работы являются фронтальные задания, выполняемые всеми учащимися. Наряду с этим, несмотря на общее задание, каждый ребенок может проявить свою индивидуальность, креативность. В тоже время некоторые учащиеся после объяснения учителя способны выполнять лишь задания, похожие на те, что решались на уроке. Поэтому считаем целесообразным данный вид домашней работы дифференцировать на задания, как для «сильных», так и для «слабых» учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и разного темпа выполнения заданий. Например, слабым учащимся можно предложить пронаблюдать природное явление; поставить несложный опыт и найти любопытные факты в Интернете, либо провести исследование в соответствии с инструкцией.

Осуществление групповой домашней работы возможно, если группа учащихся выполняет определенное задание, которое является составной частью общего задания. Например, при изучении темы «Внешнеэкономические связи Казахстана. Экспорт и импорт» каждой группе школьников можно предложить собрать материал о географии товаров, представленных на казахстанском рынке: одна группа изучает продукты питания, другая – одежду, третья группа – бытовую технику, четвертая – автомобильную промышленность. Таким образом, в данном случае домашние задания готовят учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания разумнее задавать накануне изучения предполагаемой темы.

Ценность групповой работы заключается в том, что она позволяет ученикам развивать навыки сотрудничества, умения обсуждать, воспринимать чужое мнение и делать выводы. Для подобного рода заданий характерны следующие признаки: осознание общей цели и согласованная работа всех членов группы для ее решения; распределение ролей между членами группы; формирование отношений между членами команды, основанных на чувстве долга и ответственности; частичный контроль над деятельностью членов группы могут осуществлять сами учащиеся.

Таким образом, в условиях «временных» рамок урока домашние задания исследовательского характера могут сыграть существенную роль в приобретении опыта исследовательской деятельности, формировании умений и навыков поиска и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики.

Список литературы

1. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. – М.: Просвещение, 1991. – 174 с.
2. Бугреева А. С. Роль домашних творческих заданий в изучении дисциплины «Профессиональный иностранный язык» студентами бакалавриата направления подготовки «Бизнес-информатика» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – Ч. 2, № 5(59). – С. 176–179.
3. Мамлеева Э. Р. Домашнее задание: устаревшее прошлое или новый виток в обучении // Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации: сб. научных трудов / Московский гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО ун-т); Российский ун-т дружбы народов. – М.: ТрансАрт, 2014. – С. 303–309.

УДК 379.8

М. В. Сударева

(МАОУ ДО Центр дополнительного образования, г. Искитим)

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассмотрены возможности формирования основ географической культуры учащихся среднего школьного возраста средствами дополнительного образования через взаимодействие технологий образовательного туризма, проблемного обучения и BYOND.

Ключевые слова: BYOND («принеси свое устройство с собой»), дополнительное образование, географическая культура, география, краеведение, проблемное обучение.

В связи с постоянным и непрерывным развитием образования изучение той местности, где мы проживаем, будь мегаполис или типично малый город России, такой как Искитим, становится одним из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, вывела на первое место задачи обеспечения системой обра-

зования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, а также задачи экологического воспитания, решающие вопрос бережного отношения населения к природе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности основного общего образования.

Таким образом, появляется необходимость более глубокого и полного изучения своей малой Родины, для достижения более высоких результатов обучения школьников, в целом. Использование регионального компонента дает возможность более глубоко изучить природные процессы и закономерности, конкретизирует познавательный процесс, определяет круг проблем в региональном масштабе и является мотивом особого воспитательного значения, поскольку невозможно воспитать патриота без привития определенных чувств к малой Родине. Изучение природы родного города, его проблем позволяет осмыслить и более глобальные взаимосвязи, и взаимозависимости. Пройти путь в изучении природных процессов от частного к общему, увидеть на конкретных примерах, как они протекают.

При этом на краеведческой базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания. Все это направлено на формирование географической культуры школьников, как части общечеловеческой культуры необходимой современному человеку.

Географическая культура позволяет рассматривать меру человечности по отношению к природе, к социуму, к духовности и наследию нравственных качеств личности. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в бытие человека. Географическая культура личности формируется, прежде всего, в процессе школьного географического образования, цель которого – сформировать культурного человека, способного грамотно ориентироваться в природе и обществе. Но в современных условиях, когда происходит уменьшение количества часов географии в школе, а также обесценивание предмета (он исключен из перечня вступительных экзаменов во многих вузах), именно дополнительное образование позволяет решить проблему воспитания человека со сформированной географической культурой.

Главной задачей географии и краеведения является изучение пространственно-временных взаимосвязей и взаимозависимостей между природными и антропогенными объектами, географических последствий человеческой деятельности. Географические знания необходимы для решения многих проблем социально-экономического и экологического характера, возникающих на разных уровнях, от локального до глобального.

Под географической культурой понимается: система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, регулирующая поведение школьника в процессе взаимоотношений «человек – природа – общество – культура» [5]. Данное понятие стало общепринятым в педагогическом сообществе, которого придерживаемся и мы в своей педагогической практике. Процесс формирования основ географической культуры, обучающихся среднего школьного возраста, безусловно, сложный и продолжительный. В отличие от школьных

дисциплин, где учащийся жестко привязан к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, занятия по дополнительной общеобразовательной программе может предоставить более широкие возможности в области формирования основ географической культуры. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности внедрять в образовательную деятельность новые методики и технологии. На практике процесс формирования географической строится на основе взаимодействия технологий образовательного туризма, проблемного обучения, и BYOND («принеси свое устройство с собой»). Технология проблемного обучения, предполагает со стороны педагога проблемное преподавание, а со стороны учащегося проблемное учение. Суть проблемного обучения состоит в том, что педагог организует учебно-познавательную деятельность путем создания проблемных ситуаций, а обучающиеся на основе анализа фактов самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью педагога определенные понятия, законы. При этом использование проблемной ситуации позволяет ребенку проживать различные ситуации и на практической основе приобретать новый социальный опыт. При использовании технологии проблемного обучения занятие может быть выстроено с помощью следующих приемов:

- *проблемный вопрос* предполагает анализ связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения. Для изложения вопросов, а также для отбора информации на поставленный вопрос используется специфический терминологический язык, происходит знакомство с новыми географическими и краеведческими терминами в процессе решения тех или иных вопросов. Путем синтеза географического мышления и географических терминов происходит формирование третьего компонента географической культуры – географической картины мира. Используя проблемные вопросы, осуществляется контроль усвоения материала по окончании каждой темы. Обучающиеся письменно отвечают на два проблемных вопроса по пройденной теме. Вопросы делятся на три уровня: стартовый, базовый и продвинутый, в соответствии с возможностями обучающихся. Таким образом, педагог может скорректировать изучение материала в дальнейшем, возможно, включить отдельные вопросы для закрепления;

- *проблемная ситуация* – представляет собой сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения. Использование проблемной ситуации в качестве введения в новую тему на практике доказало свою эффективность, особенно в разделах, связанных с изучением отдельных компонентов ПТК родного города. После того, как перед обучающимися поставлена проблема, они исследуют пути и способы её решения самостоятельно или при непосредственном участии педагога;

- *проблемная задача* – это такие задания, которые ставят перед обучающимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений. Данный прием эффективно применяется в темах, связанных с картированием природных объектов родного города, создании новых туристских продуктов и т. д. Итогом решения проблемной задачи является овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации и формирование представлений о географии.

- *творческая задача* – это такая задача, для которой не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу ее решения. Именно участие обучающихся на протяжении всего периода обучения в конкурсах, акциях, мероприятиях краеведческой и географической направленности с какими-либо подготовленными образовательными продуктами является своеобразным решением поставленной творческой задачи. Выполнение какой-либо задачи в этом контексте не имеет универсального решения, все решения индивидуальны, подходят только для данной ситуации.

- *самостоятельная работа* – это не только использование ранее полученных знаний и умений, но и самостоятельный поиск новых знаний и умений, для решения комплекса проблемных задания. Педагог в данном случае – консультант. Еще одной технологией, используемой при реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование географической культуры, является технология BYOD: Bring Your Own Device («принеси свое устройство с собой») ее суть заключается в том, что обучающиеся приносят на занятия свои электронные устройства (смартфоны, планшеты, ноутбуки и т. д.) и выполняют с их помощью задания, осваивая, таким образом, учебный материал.

Данная технология также помогает в формировании основ географической культуры обучающихся среднего школьного возраста через формирование метапредметных результатов, которые призваны способствовать осознанию обучающимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений), а также способствуют формированию элементарной эрудиции. Метапредметы предполагают обучение школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности, в данном случае, заключается в акцентировании внимания обучающихся на способах представления и обработки информации на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных формах деятельности учащихся и педагога в рамках подготовки презентации результатов своей деятельности в ходе практических работ и подготовки туристско-образовательных продуктов.

Технология BYOD позволяет в доступной и интересной для обучающихся форме, с использованием персональных «гаджетов» провести анализ и синтез получаемой информации из разных источников, так как данная технология требует от обучающихся решение задач творческого и поискового плана, постоянно отвечая на вопросы: «Как применить гаджет с максимальной пользой?», «Какие программы необходимо использовать для решения поставленной задачи?» и т. п.

Оправданным является использование электронных ресурсов при проведении исследовательской деятельности, в результате которой формируется экскурсионный маршрут, так как обучающиеся не только работают с историческими и географическими фактами, но и перерабатывают материал для использования его на экскурсии. При составлении экскурсионных маршрутов для обозначения и проработки маршрутов активно используются

приложения электронных карт (2GIS, Yandex-карты или Google-карты), для определения расстояния и времени, затраченного на маршрут, используется приложение GeoMeasure. Кроме того, в обучении активно используются следующие приложения, они доступны как на платформе Android, так и IOS:

Yandex / Google карты / 2GIS – построение маршрутов, определение точных координат. GeoMeasure – определение расстояний и площадей на местности (работает на основе Google карт). Smart Measure – дальномер – определяет расстояние до выбранного объекта. Шумомер (Sound Meter) – определяет уровень шума. MSN погода / Яндекс погода – определение погоды за окном, анализ представленного прогноза. QR код – создание QR кодов с различной зашифрованной информацией и с возможностью поделиться ею с другими пользователями/обучающимися. GPS info / Компас – ориентация в пространстве. Map Maker – создание картосхем на основе Google карт (обозначение площадей, нанесение пунсонов и т. д.), возможность делиться построенными картосхемами. Выбор приложений обусловлен только целью использования, а также доступностью данного приложения.

Таким образом, на основе взаимодействия технологий образовательного туризма, проблемного обучения, и BYOND («принеси свое устройство с собой») именно дополнительное образование выступает одним из инструментов формирования основ географической культуры учащихся среднего школьного возраста.

Список литературы

1. *Ballagas K., Rohs M., Sheridan J. G., Borchers J.* BYOD: Bring Your Own Device [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vs.inf.ethz.ch/publ/papers/rohs-byod-2004.pdf> (дата обращения: 04.03.2019).
2. *Gallagher K.* Students Speak: Is 'Going Paperless' Good for the Classroom [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.edsurge.com/news/2014-06-26-students-speak-is-going-paperless-good-for-the-classroom> (дата обращения: 04.03.2019).
3. *Волкова И.* Использование мобильных устройств в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosikt.blogspot.com/2013/09/blog-post.html> (дата обращения: 04.03.2019).
4. *Горелова Т. А., Гуляева Н. В., Кравцов В. М., Кравцов Ю. В.* Электронный ресурс. Природа Новосибирской области // ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» Федеральный депозитарий электронных изданий. – 2010. – № 0321000764.
5. *Максаковский В. П.* Географическая культура. – М.: Владос, 1998.
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://mpco.pf/info/materialy-soveshhanij> (дата обращения: 12.03.2019).
7. *Митрофанова Ю. В.* Краеведческие заметки об Искитиме: Рабочая тетрадь для учащихся 7(8) классов общеобразовательных школ. – Новосибирск: ГЦРО, 2003.

В. А. Тамплон

(МБОУ «Новосибирская классическая гимназия № 17», г. Новосибирск)

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВОВ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ В ШКОЛЕ

В статье рассмотрены основные характеристики учителя в условиях современных направлений развития российского образования. Приведены примеры ресурсов и приемов организации образовательной деятельности, способствующих становлению мотивации к учению.

Ключевые слова: образ учителя, мотивы к учению, приемы организации образовательной деятельности.

Учение – это достаточно сложная и многоплановая деятельность обучающегося, в процессе которой осуществляется формирование универсальных учебных действий, необходимых обучающемуся как для реализации и решения учебных задач в рамках разных учебных дисциплин, так и жизненных ситуациях [1, с. 5–6].

Сложность познания дисциплин, сложность восприятия особенностей обучения по ФГОС родителями обучающихся, психологическая неготовность значительной части обучающихся самостоятельно поднимать пласты географической науки зачастую приводит к снижению мотивации к учению. Снижение мотивации к познавательной деятельности способствует нарушению процессов формирования географического мышления и логических действий, что в итоге приводит к росту школьной дезадаптации и становлению девиантного поведения.

Таким образом, для обеспечения учебного процесса необходимо соблюдение не только требований, предъявляемых ФГОС к современному уроку и учителю на данном этапе развития российского образования, включая географическое образование, но и реагирование на социальный запрос общества: родителей и детей, которые являются главными участниками образовательного процесса и формируют спрос на него.

Каким же должен быть современный учитель географии? Что необходимо для успешного формирования универсальных учебных действий и повышения уровня мотивации к изучению географии у обучающихся разных возрастов?

Современный учитель географии как любой другой учитель-предметник должен быть открыт и коммуникабелен, настроен на положительное взаимодействие.

В первую очередь, современный учитель географии – это ПОМОЩНИК, который открывает двери географической науки и закладывает фундамент основ географической грамотности; ПОМОЩНИК, который открывает двери своей «души», обеспечивая благоприятное взаимодействие, и убирает пороги и другие препятствия на пути познания географической науки и коммуникации.

Учитель географии – это ПЕРВЫЙ настоящий ВЗРОСЛЫЙ (после родителей ребенка), выполняющий функцию ПРОВОДНИКА в БОЛЬШОЙ МИР – именно учитель географии по-настоящему знакомит обучающихся с окружающим миром: объясняет процессы и явления природы, отвечает на все вопросы «ПОЧЕМУ?» с позиции науки; учит использовать полученные знания для решения важных географических задач в жизненных ситуациях. Большую роль в формировании образа современного учителя географии и выполнении им функции ПРОВОДНИКА в большой мир играет использование им ресурсов, способствующих становлению целостного восприятия мира. Одним из таких ресурсов является образовательная платформа ЛЕСТА. Платформа ЛЕСТА достаточно многогранная платформа. Она включает в себя такие сервисы, как:

- 1) магазин с ЭФУ и методическими пособиями, включая интерактивные тесты;
- 2) сервис «Классная работа» (универсальная рабочая программа с поурочным планированием, информационные ресурсы, адаптированные к возрасту обучающихся: видеофрагменты, иллюстрации, фрагменты географических карт, ключевые понятия по теме, интерактивные тесты);
- 3) сервис «Контрольная работа»;
- 4) сервис «Атлас+» (содержит задания, позволяющие формировать навыки работы с контурной картой) и т. д (табл. 1).

Данные ресурсы очень продуктивны практически на всех этапах учебного занятия и формах его организации.

Наполнив свой образ содержательно, современный учитель географии должен помнить о том, что он является ГЕНЕРАТОРОМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ, СОРАТНИКОМ и ЕДИНОМЫШЛЕННИКОМ своих учеников.

Поведение учителя, направленное на установление контакта с обучающимися с целью получения обучающимися большого «багажа» знаний и практических умений в сочетании с позитивными эмоциями, обеспечит формирование в системе образования особых уроков – уроков благодарности: когда оба субъекта, обеспечивающих учебную деятельность, будут способны сказать «СПАСИБО»: учитель – за понимание, уважение, состоявшуюся коммуникацию, полученный результат во время и по итогам занятия; ученик – за комфортные условия, понимание, уважение, помощь и поддержку, интересный, полезный и практически значимый материал, сформированные практические навыки, состоявшуюся коммуникацию, в целом за полученный результат.

По мнению обучающихся, учитель необходим не только для получения знаний, но и для осуществления коммуникативных действий, просто говоря – для общения, «возможно для любви», для понимания. Данная потребность у обучающихся формируется, прежде всего, из-за недостатка внимания взрослых: многие дети растут в неполных семьях, родители максимально заняты на работе с целью улучшения материального благосостояния, также часть обучающихся не имеет возможности общаться со своими дедушками и бабушками по причине их отсутствия, удаленности (территориальный разрыв) или не сложившихся отношений (разрыв поколений).

Основные приемы, обеспечивающие получение запланированных результатов при организации обучения географии с ресурсами платформы ЛЕСТА

Ресурс платформы ЛЕСТА	Приемы	Цель применения данного приема
ЭФУ по географии: фрагменты текста	Перефразировка текста; выбор фактов подтверждающих идею: объяснение явления или процесса; сопоставление описаний одного объекта (факта, явления) по разным текстам;	Изучение и первичное осмысление нового материала
	Поиск ответов на поставленный вопрос; выполнение заданий в рабочей тетради; составление опорных схем или графических схем, таблиц, карт, эмблем или понятий; смысловой выбор; составление «визитных карточек»;	Изучение и закрепление нового материала
ЭФУ по географии: иллюстративный материал; «Атлас+»	Описание изображения; поиск деталей в явлении или процессе; сравнение изображений; сопоставление, создание проблемной ситуации;	Изучение и закрепление нового материала
ЭФУ по географии; «Атлас+»: динамические экранные материалы	Получение информации; комментирование; анализ; организация практической работы;	Изучение и закрепление нового материала
ЭФУ по географии; «Атлас+»; интерактивные тесты	Контрольное тестирование	Проверка знаний
	Работа с тестом с целью ...; развивающие тесты	Изучение нового материала; закрепление нового материала; развитие способностей и интересов
ЭФУ по географии: картографический материал; «Атлас+»	Чтение карты; сравнение карт; сравнение карт и космических снимков; сравнение карт и фотографий местности; выявление закономерностей и взаимосвязей в результате наложения карт; путешествие по карте; составление характеристик объектов и территорий по картам; разработка маршрутов; работа с контурными картами	Изучение нового материала; первичное закрепление нового материала; закрепление и применение знаний; развитие способностей и интересов

Таким образом, сложившаяся коммуникация с учеником на уроке и вне его – это залог успеха учителя в его профессиональной деятельности, становления мотивов к изучению его предмета обучающимися, и формирования его ОБРАЗА.

Список литературы

1. Беловолова Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 224 с.
2. Федоров И. И. Вытеснят ли цифровые технологии учителя из школы [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/vytesnyat-li-tsifrovye-tekhnologii-uchitelya-iz-shkoly/?referer=my.rosuchebnik.ru> (дата обращения: 22.03.2019).
3. Образовательная платформа ЛЕСТА [Электронный ресурс]. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=topmenu&utm_campaign=top-menu (дата обращения: 22.03.2019).

Ю. С. Чернова

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)*

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются проблемы адаптации молодых специалистов, начинающих свою профессиональную деятельность, а также вопрос о методах профессиональной адаптации.

Ключевые слова: адаптация, молодой специалист, профессиональная деятельность, методы адаптации.

Особым направлением работы по адаптации новых сотрудников является подготовка молодых специалистов, только что закончивших вуз и начинающих свою профессиональную деятельность. В последнее время социальная ситуация на рынке труда резко меняется, что ведет за собой смену установок относительно построения карьеры, профессионального роста и развития, а также относительно работы в целом.

Молодой специалист, вступая в новую для него стадию профессионального развития, сталкивается не только с новыми профессиональными требованиями и задачами, новыми условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе, но и обнаруживает достаточно резкое несоответствие между накопленными им в процессе обучения академическими знаниями и реальным практическим наполнением профессиональной деятельности. Таким образом, для него становится актуальной проблема адаптации к требованиям сложившейся ситуации, поиска и воплощения оптимальной стратегии поведения и взаимодействия с окружающими и нахождения баланса между внутренними ожиданиями и реальными требованиями новой социальной ситуации развития. И все чаще эта проблема решается в пользу кардинальной смены профессиональной деятельности, и молодому специалисту приходится заново осваивать новую для него профессию.

В процессе адаптации обычно выделяют четыре основные стороны: профессиональную, психофизиологическую, социально-психическую и организационную [1].

Помимо этого можно отметить такие стороны адаптации как: общественная, материальная, жилищно-бытовая, экономическая и культурно-бытовая. Однако, целесообразно будет подробнее рассмотреть наиболее значимые стороны адаптационного процесса.

Под профессиональной адаптацией обычно понимают дополнительное освоение профессиональных знаний и навыков, формирование профессионально необходимых качеств личности. Зачастую руководители уверены, что если новый сотрудник – профессионал, то он должен сам понимать все свои функции, и заниматься его адаптацией не нужно. Однако быть профессионалом и обладать социальной компетенцией – не одно и то же. В действительности даже опытный работник не может сразу знать все тонкости новой организации. Еще одна сложность заключается в том, что руководители не всегда знают, что

именно хотят от нового сотрудника и соответственно не могут дать ему более менее точных указаний и предъявить ему конкретные требования [2].

В корпорации «Квазар-Микро» (г. Москва) ее руководители, обеспечивают естественную и положительную адаптацию молодых специалистов за счет развития и распространения корпоративной культуры среди сотрудников [3].

Данная корпорация использует формальное и неформальное наставничество, в котором опытный сотрудник в лице коллеги или непосредственного руководителя, обеспечит молодому специалисту успешное вхождением в рабочий процесс.

Также данная корпорация использует распространение буклетов, содержащих в себе необходимые сведения и информацию об организации и корпоративных ценностях для профессиональной деятельности и взаимодействия в ней с коллективом.

Адаптируя молодых специалистов к новой работе, коммерческий банк «Бин-Банк» (г. Москва), также как и корпорация «Квазар-Микро», использует систему наставничества, в которой к новичку, на период испытательного срока, прикрепляется квалифицированный работник подразделения. После чего, по результатам успешного выполнения поставленных задач в установленный срок их выполнения, наставником и руководителем подразделения принимается решение о приеме молодого специалиста на работу [3].

Таким образом, применение предложенных методов адаптации молодых специалистов позволит, увеличит приток молодых специалистов и закрепит их на рабочих местах, сократит срок обучения работника на рабочем месте, повысит интерес к работе вследствие чего повысится эффективность деятельности компаний.

Список литературы

1. Буценко И. Н., Вельгош Н. З. Менеджмент персонала, 2007. Сайт «Национальная энциклопедическая служба» [Электронный ресурс]. – URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/917> (дата обращения: 21.03.2019).
2. Яковлева К. Проблемы адаптации новых сотрудников в крупных организациях. Сайт «Евроменеджмент». Публикации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.emd.ru/press/publish/st11_07.php (дата обращения: 19.03.2019).
3. Короткова М. Всегда на шаг впереди // Отдел кадров. – 2014. – № 16. – С. 22–27.

Научный руководитель – канд. геогр. наук, доц., доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет *Н. В. Ионова*

И. А. Ядренцева

*(МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ф. И. Кулиша», р.п. Линево;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 2 курса)*

РАЗВИТИЕ УУД НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности развития универсальных учебных действий в школьном курсе географии 10 класса с помощью применения технологии дифференцированного обучения.

Ключевые слова: технология дифференцированного обучения, дифференциация обучения, урок географии, универсальные учебные действия.

В ФГОС среднего общего образования особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного обучения [3]. Под личностно-ориентированным обучением понимается организация процесса обучения, которая создает условия для развития у учеников способностей к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению, самообразованию, самоопределению и самореализации. Она дает возможность учащимся более полно реализовывать свои возможности в соответствии с его подготовкой, отличительными особенностями и способностями [1].

В работах многих ученых ядром и основой личностно-ориентированного обучения выступает технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это один из главных принципов интегрированного обучения. На современном уроке учитель не должен ориентироваться на среднего ученика, а должен стараться так вести обучение, чтобы создать оптимальные условия для развития и обучения как самых сильных, так и слабых учеников.

Технология дифференцированного обучения является важнейшим принципом воспитания и обучения. Дифференцированное обучение означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения, предполагает сочетание индивидуальных, фронтальных и групповых заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика.

Технология дифференцированного обучения работает путем условного деления на группы, каждая из которых овладевает материалом учебной программы на следующих уровнях:

- минимальном (программный минимум);
- базовом;
- творческом.

Результативность дифференцированного обучения выражается в продвижении учащихся из более слабой группы в более сильную.

В связи с этим учитель решает две задачи:

- выделение в классе временных типологических групп;

– разработка и применение приемов обучения и контроля, отвечающих особенностям каждой группы.

При решении первой задачи учитель исходит из обученности школьников, который устанавливают с помощью проверочных работ, охватывающих все компоненты содержания географического образования и требующих применения знаний на разных уровнях самостоятельности.

Вторая задача, то есть разработка и применение приемов дифференцированного обучения, решается наиболее успешно при использовании индивидуальной и коллективной форм организации учебной деятельности. Один из способов дифференциации проверки знаний – сложность заданий.

Примером может послужить дифференцированная проверочная работа по теме «Глобальные проблемы современности» в 10 классе. Учитель предлагает учащимся карточки с заданиями разного уровня. Выполнение заданий I уровня предполагает отметку «удовлетворительно».

Дополните следующие предложения:

1. Глобальные проблемы в своем взаимодействии образуют своего рода треугольник: _____, демографическая, _____.
2. Экологическая проблема в наши дни стала одной из самых главных проблем современности.
3. Демографическая проблема имеет два следующих аспекта: _____ и социальный.
4. В глобальных масштабах _____ и _____ проблемы впервые проявились в 70-х годах XX века.
5. Главный путь решения продовольственной проблемы человечества заключается в _____. Решающее значение будут иметь биотехнология, использование новых, высокоурожайных сортов и новых методов обработки почвы, дальнейшее развитие механизации, химизации, а также _____.
6. В наши дни центр тяжести глобальных проблем перемещается из _____ стран в _____ страны.

Для получения отметки «хорошо» необходимо также выполнить задания II уровня.

Задание №1

Пользуясь учебником В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» (содержание темы 2, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях») опишите «демографический портрет» планеты в наши дни и в будущем.

Задание №2

Составьте графический ЛОК темы «Глобальные проблемы современности».

А для отметки «отлично» помимо заданий I и II уровней, требуется выполнение еще и заданий III уровня.

Задание №1

Используя содержание темы в учебнике, составьте в тетради схему «Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества»

Задание №2

Известно, что уровень социально-экономического развития влияет на воспроизводство населения. Почему же в экономически развитых странах возникла проблема демографического кризиса и «старения нации»?

Большое значение имеет также масштаб переноса знаний и умений; наиболее сложными, с данной точки зрения, являются задания, выполняя которые школьники пользуются не только географическими знаниями, но и учебным материалом из других дисциплин.

Показатели сложности заданий:

- проблемность задания;
- расстояние от условия и вопроса до ответа (по количеству этапов в цепочке рассуждения – чем оно больше, тем задание сложнее);
- по числу причин или следствий, которые необходимо определить;
- по числу используемых источников (чем больше источников, тем задание сложнее) [2].

Применяя задания, соответствующие действительным учебным возможностям школьников, педагог должен вселить уверенность в свои силы даже слабого ученика, пробуждая этим у него желание учиться. Но, если все время давать более слабым учащимся легкие задания, то трудно рассчитывать на их рост и на переход в более сильную типологическую группу, в таком случае не исключено, что разрыв между временными типологическими группами будет увеличиваться. Поэтому следует применять и другой способ – дифференциацию помощи со стороны учителя при выполнении одного и того же задания. Данный вид дифференциации означает, что слабые школьники получают более подробную инструкцию, по сравнению с более сильными.

Например, на уроке географии в 10 классе можно использовать следующее задание – составить «визитку» определенного процесса. Данный прием можно использовать на уроке при изучении темы «Численность и воспроизводство населения мира», где учащиеся в группах составляют визитную карточку: 1 группа – визитка традиционного типа воспроизводства населения, 2 группа – современного типа воспроизводства и 3 группа готовит визитную карточку переходного типа воспроизводства населения. В зависимости от того, сколько сформируется групп «слабых» учеников, выдаются подробные инструкции выполнения данного задания. Но в случае использования предоставленной инструкции, учащиеся получают отметку на балл ниже.

Еще один вид дифференциации – учет интересов школьников. Он заключается, например, в том, что учитель поручает отдельным учащимся подготовить небольшие доклады на основе дополнительной литературы, составить географический кроссворд, составить ребусы по теме, придумать комментарий к географическому фильму и т. п.

Большие возможности для развития познавательного интереса к географии заложены в опоре на уже сформировавшиеся интересы к другим учебным предметам. Этой цели способствуют, например, межпредметные задания.

Дифференцированные проверочные работы и пример групповой работы, описанный выше, были апробированы на уроках географии в МКОУ «СОШ № 1 р.п. Линёво имени Ф. И. Кулиша» Искитимского района Новосибирской области в 10 классе. В классе обучается 18 человек. Весь класс справляется с минимальным уровнем заданий, с базовым уровнем – 65 % обучающихся, а вариативный (творческий) уровень посилен для 10–15 %

учащихся. При использовании дифференцированных работ на уроках географии учащиеся имеют возможность выбрать для себя подходящий уровень заданий, чтобы успешно с ними справиться. Как правило, учащиеся, справившись с выбранными заданиями, переходят к выполнению более сложных, и, таким образом, с каждым выполнением дифференцированных заданий уровень их подготовки увеличивается.

Анализ итогов работы уровневой дифференциации отображает результаты совместной деятельности педагога и учащихся и представляет основу для корректировки и последующего улучшения. Эта работа предполагает проведение диагностических трехуровневых срезов. Результат, который мы получим, отражает уровень обученности и качества обучения каждого ученика и в целом класса. Организация процесса обучения в условиях внутренней дифференциации при условии регулярного контроля за результатами обучения и развития каждого ученика дает возможность формировать у учащихся позитивную познавательную мотивацию, содействует их развитию и повышению уровня сформированности универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Осмоловская И. М. Организация дифференцированного обучения в современной школе. – М.: Воронеж, 1998. – 215 с.
2. Суслов В. Г., Нечепуренко Г. Я. Теория и методика обучения географии в дифференцированной школе: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 182 с.
3. ФГОС среднего (полного) общего образования. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 20.01.19)

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Г. Я. Нечепуренко

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ГЕОГРАФИИ И ТУРИЗМЕ

УДК 37.026.4:004.9

Л. Ю. Аргунова, Т. В. Омарова
(МАОУ Гимназия № 10, г. Новосибирск)

ИНФОГРАФИКА КАК МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

В статье раскрыто содержание понятия «инфографика», ее значение в школьном образовании, а также рассмотрены возможности использования инфографики на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, опорные конспекты, инфографика, визуализация.

Существуют разные способы представления учебной информации обучающимся: вербальный (объяснение учителя, чтение текста) и визуальный (работа с рисунком, графиком, картой). Исследования показали, что люди помнят 10 % того, что читают; 20 % того, что слышат; 30 % того, что видят; 50 % увиденного и услышанного одновременно; 70 % того, что говорят; 90 % рассказанного и сделанного одновременно [5]. Поэтому так важно использовать оба способа и комбинировать их с самостоятельной деятельностью обучающихся. Сегодня ученые пытаются развести понятия «наглядный» и «визуальный». Значение понятия «наглядный» всегда означало демонстративный, то есть в процессе обучения учитель показывает или демонстрирует готовый объект, процесс, явление. А «визуальный» предполагает представление в виде образа. Другими словами, в процессе обучения учитель предлагает осмыслить информацию и представить ее в виде рисунка, схемы, карты. Сам процесс визуализации – это свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и может служить опорой адекватных мыслительных и практических действий [2].

Существуют разные формы визуального представления учебного материала: хорошо известные обучающие таблицы по географии, опорные конспекты, созданные по методике В. Ф. Шаталова, современные интерактивные плакаты. И традиционные, и современные информационные технологии направлены на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, так как предполагают осмысление предложенной информации и работу с ней. Появляются новые способы создания опорных конспектов и новые способы передачи информации. Например, инфографика.

Термин инфографика состоит из 2 слов – «инфо» (информация) и «графика», то есть информация в графической форме. Инфографика – это современный способ быстрой и доступной передачи информации читателю (потребителю или пользователю). Как правило,

инфографика представляет собой картинку, на которой с помощью текста и графики отображена определенная информация. С точки зрения содержания, инфографика представляет собой визуально упрощенное представление сложных данных, направленное на привлечение внимания и передачу информации в понятной и доступной форме. Инфографика изменяет восприятие человеком информационных материалов: если в тексте содержится графика, то читатель сначала рассматривает визуальный элемент, а затем уже читает текст. Информационная графика помогает усвоить основную идею, которая заложена в тексте. Самый высокий уровень понимания достигается путем сочетания текстового и графического материала. Инфографика является удобным способом передачи больших объемов информации: с ее помощью можно просто и доступно изложить сложную информацию, привлечь внимание аудитории к напечатанным или электронным материалам. Сочетание текстовой и графической информации позволяет использовать все преимущества ее передачи.

На современном этапе инфографика активно применяется в рекламе, в средствах массовой информации, но в последнее время она начинает проникать и в образование.

Образовательная инфографика – это визуальное представление учебного материала, это законченный информационный блок, который можно усвоить самостоятельно, а также находить дополнительные смыслы, анализировать и делать собственные выводы [3]. Она работает там, где нужно показать устройство и алгоритм, соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, продемонстрировать тенденцию, организовать усвоение больших объемов информации. Она яркая, привлекательная и легко воспринимается.

Существуют готовые варианты инфографики на сайтах: <http://инграф.рф>. Однако в этом случае необходимо выстраивать урок под содержание уже существующей инфографики, что не всегда удобно. Инфографику можно создавать самостоятельно. В интернете есть подходящие конструкторы: Visme <https://www.visme.co>, Canva <https://www.canva.com>, Easelly <https://www.easel.ly> Piktochart <https://www.piktochart.com>, Creately <https://creately.com>, Infogram <https://infogram.com>.

Однако самый простой и доступный для школы вариант – презентация power point с фигурами, диаграммами, заготовками SmartArt, WordArt.

В процессе подготовки инфографики необходимо соблюдать определенные правила:

1. Определить цели и задачи, которые необходимо достичь с помощью инфографики.
 2. Подобрать информацию по теме, создаваемой инфографики.
 3. Создать логическую конструкцию (последовательность каких-то событий, причины и следствия, сравнение и т. п.).
 4. Выбрать самые интересные факты и выделить их таким образом, чтобы на них сразу обращали внимание.
 5. Использовать круговые диаграммы, линейные графики, гистограммы, картограммы, картодиаграммы.
 6. Определить стиль, то есть подобрать шрифт и цвет. Чтобы инфографика не раздражала, необходимо использовать не более трех цветов.
 7. Создать макет (использование шаблонов, раскладка элементов инфографики).
- При необходимости провести корректировку содержания или оформления.

Использование инфографики в учебном процессе можно разделить на две категории:

первая – создание инфографики учителем для организации учебной деятельности;

вторая – создание инфографических материалов самими обучаемыми с целью систематизации получаемых знаний, развития умения критического анализа и визуального мышления.

В MAOY Гимназия № 10 инфографика используется в учебной и внеурочной деятельности.





На уроках географии инфографика помогает раскрыть содержание сложных для восприятия понятий, процессов или явлений. Сочетая иллюстрации, фотографии, карты и диаграммы, инфографика побуждает к размышлению, сравнению, установлению закономерностей. Опорный конспект, составленный с помощью схем, ключевых слов, ассоциаций, помогает учащимся освоить учебный материал. Современные программные средства помогут усилить эффект, добавив в такой «конспект» интерактивность и выразительность. На основе инфографики разрабатываются задания для описания или составления характеристики различных природных или экономических объектов.

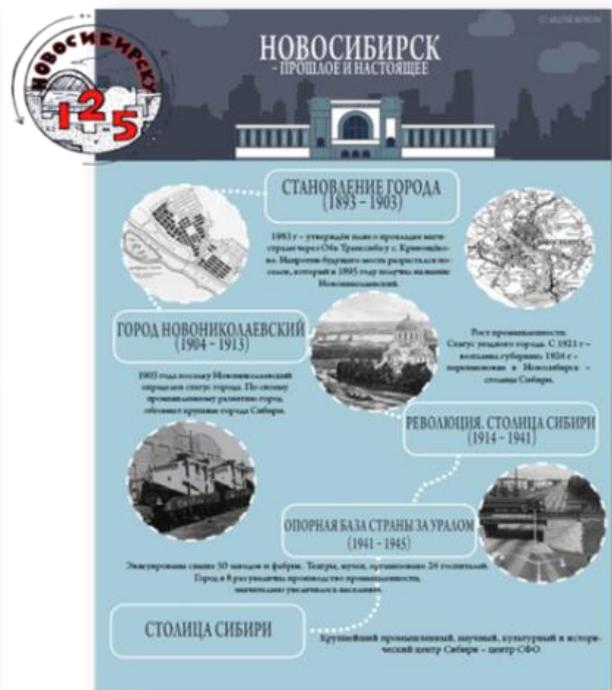
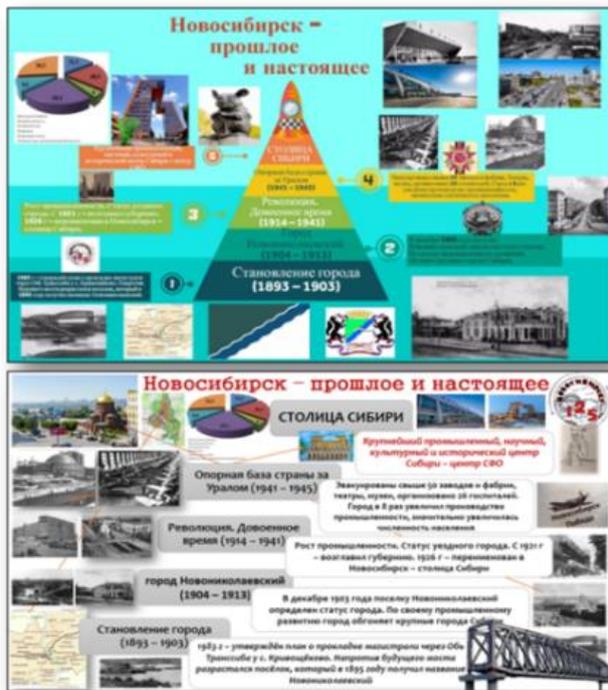
Обучающиеся сами представляют информацию в виде инфографики. Например, в минипроектах в рамках урока (индивидуально, либо в парах или группах), или в рамках проектной и исследовательской работы.

На уроке с использованием технологии интеллектуальной игры «Дебаты», когда команды выступали с аргументами, их выступления дополнялись наглядным материалом – инфографикой. Игра называлась «Мой район самый лучший в Новосибирске!». Цель работы: доказать, что район самый красивый, самый комфортабельный, самый экономически полезный.

При изучении экономических районов России ученики 9 классов выполняют задание «Составить визитную карточку одного из экономических районов России», по содержанию которой дается характеристика хозяйства района.

Участвуя в географической дистанционной олимпиаде ГДОО 2018, команда гимназии для практического тура создавала инфографику на тему «Новосибирск: прошлое и настоящее».

Анализируя материал в ходе выполнения проектов и исследовательских работ, гимназисты создают презентации, в которых используют инфографику. Она помогает кратко изложить сложный и объемный материал и служит визуальной основой для представления проекта или исследования.



Этап 1. Транспортно-торговый 1893 —1917 г.

Пушнина, рыба

лес

Зерно, масло

СХ, горячие машины

Ново-Измайловский. Мост через р. Обь.

Удельный вес отраслей промышленности в 1913 году (%)

Машиностроение и металлообработка	75
Мукомольная	2,6
Другие отрасли легкой промышленности	13
Промышленность строительных материалов	10
Машиностроение и металлообработка	10

«Сибзакупсбыт», «Сибкредсоюз»
Европа, Китай, Япония, США

Таким образом, с развитием информационных технологий появляется больше возможностей быстро и качественно собирать, обрабатывать и представлять информацию. Графические изображения делают информацию более привлекательной и убедительной. Поэтому одной из самых популярных форм распространения идей при помощи визуальных образов является инфографика. Она постоянно развивается и совершенствуется. Несколько лет назад была только печатная инфографика. Интернет открыл новые возможности для развития технологии воздействия инфографики – она становится анимированной и интерактивной.

В процессе создания инфографики, обучающиеся учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, использовать различные программные средства для ее визуализации. Все это развивает творческое мышление. Наглядность способствует развитию

визуального мышления, в основе которого лежит оперирование структурными схемами и наглядными изображениями. Качественно оформленная, грамотно составленная инфографика учит аккуратности и оказывает влияние на формирование эстетических взглядов учащихся. Обучение идет эффективнее, если учащиеся создают что-то для других, передают свои знания и опыт. При подготовке инфографики развиваются умения критического анализа содержания информации (контент-анализ). Все это повышает уровень умений, связанных с профессиональной коммуникацией в любой сфере.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013.
2. Ермолаева Ж. Е., Герасимова И. Н., Ланухова О. В. Инфографика как способ визуализации учебной информации [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11 (ноябрь). – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14302.htm>. (дата обращения: 09.03.2019).
3. Аствацатуров Г. О. Инфографика [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/1004> (дата обращения: 09.03.2019).
4. Виды образовательной инфографики [Электронный ресурс]. – URL: <http://didaktor.ru/vidy-obrazovatelnoj-infografiki-posleslovie-posle-vebinara> (дата обращения: 09.03.2019).
5. Голубев О. Б. Горохова Ю. А. Дидактические особенности применения образовательной инфографики в учебном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-osobennosti-primeneniya-obrazovatelnoy-infografiki-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 09.03.2019).
6. 14 сервисов для создания инфографики онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <https://infogra.ru/infographics/14-servisov-dlya-sozdaniya-infografiki> (дата обращения: 09.03.2019).

УДК: 335+35

М. А. Асташова

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье идет речь о компетенциях выпускников средне-профессионального образовательного учреждения. Рассмотрен инновационный способ оценки компетенций и правила проведения демонстрационного экзамена.

Ключевые слова: компетенция, демонстрационный экзамен, WorldSkills, кадры.

В последние десятилетия в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года проводится интенсивная модернизация системы образования.

Введение ФГОС существенно изменило требования к качеству образования, определило новые положения о компетенции выпускника учебного заведения, стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные стандарты определяют сформированные у выпускника общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС в соответствии с профессией. Перед российским образованием на данном этапе стоит задача по воспитанию россиян нового поколения успешных, компетентных, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала.

Выпускник должен обладать не только профессиональными, но и общекультурными компетенциями, поскольку современный рынок труда требует специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего психологической устойчивостью к нагрузкам, стрессовым ситуациям, способностью ориентироваться в постоянно изменяющейся обстановке, работать в команде, мобилизоваться, перестраиваться, принимать самостоятельные решения, вести переговоры и т. п. [1]

Совокупность требований, предъявляемых к личности выпускника, заключенных в общекультурных компетенциях, свидетельствует о значительном усилении личностной направленности современного образования.

В соответствии с ФГОС под результатом образования понимаются совокупность наборов компетенций: общекультурных и профессиональных, которые и выражают сам результат всего образовательного процесса, т. е. что именно выпускник должен знать, понимать, делать после освоения им основной профессионально образовательной программы.

В данном случае цель передачи знаний, умений и навыков от преподавателя студенту смешается на формирование у обучающегося способности успешно взаимодействовать, основываясь на практическом опыте, знаниях, умениях и навыках при решении профессиональных задач и способности применять данный опыт, знания, умения и навыки при решении задач более широкого круга.

Если ранее российское профессиональное образование находясь на позициях гносеологического подхода основной образовательной задачей считало передачу студентам прочных систематических знаний, то в настоящее время на первый план выступает формирование у студента компетенций.

Таким образом, роль знаний из приоритетной цели образования переформировалось в средство развития личности студента, т. е. учебным заведениям следует в своей деятельности ориентироваться на приобретение студентами востребованных компетенций, позволяющих успешно реализовываться в профессиональной сфере, самостоятельно приобретать и применять знания, умения, навыки и личностные качества в своей профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической литературе понятие «компетенция» и «компетентность» широко освещены в работах Н. Хомского, Р. Уайта, Дж. Равенна, Т. Хоффманна и др. Данной проблемой по отношению к различным видам деятельности занимались И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Н. С. Сахарова и др.

Отталкиваясь от этимологии данного понятия, обобщая различные подходы к его пониманию Н. С. Сахарова определяет междисциплинарную категориальную суть «компетенции», а также отмечает, что компетенция – это комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний, определяющих дополнительную альтернативную область составляющих профессиональное ядро специалиста, витальные и социальные ценности, развитие коммуникативно-прагматических качеств личности.

Актуализация компетентности происходит в процессе накопления человеком опыта деятельности. Таким образом, компетенция есть личное свойство человека, потенциальная способность индивида справляться с различными задачами, формирующаяся в деятельности и интегрирующая ценностно-смысловое отношение к ней.

Таким образом, следует понимать, что формируемые в процессе обучения компетенции являются системным феноменом, затрагивающим многие аспекты личности обучающегося. Сам процесс формирования компетенции не соотносится напрямую с освоением какой-то группы дисциплин, прохождением практик и самостоятельных работ. Компетенция вырабатывается совокупно в ходе всех форм учебной работы обучающегося.

В соответствие с ФГОС компетенции делятся на общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные.

В методической литературе существуют различные определения ОК.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности [2].

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности [3].

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями в ФГОС. При этом общая компетенция (ОК) понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации по таким критериям, как широта полномочий и ответственности. ОК во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций.

Особенностями общих компетенций в рамках ФГОС СПО по специальностям являются: наличие их инвариантного перечня для всех специальностей СПО, включающего десять компетенций; отличие формулировок некоторых общих компетенций из инвариантного перечня в укрупненных группах специальностей: педагогика и образование, медицина, культура и искусство и др.; наличие дополнительных компетенций по некоторым укрупненным группам специальностей, отражающих специфику подготовки.

ОК формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Следует отметить, что приоритетным средством их формирования является способ деятельности и степень форсированности ОК является результатом освоения, обучающимся целостной учебно-воспитательной программы. В данной связи возникает актуальный вопрос о выборе методов формирования и контроля ОК для эффективной организации учебной деятельности, который в виду своей многогранности и недостаточной освещенности в учебно-методической литературе вызывает ряд затруднений у учебных заведений.

Каким же образом происходит оценка качества подготовки выпускников в системе СПО? В настоящее время практика показывает, что она осуществляется в двух направлениях: оценка уровня усвоения дисциплин и оценка компетенций.

Если вопрос профессиональных компетенций достаточно освещен в методической литературе и процесс формирования и оценки уровня форсированности ПК в системе СПО в определенной степени не представляет затруднений. Учебному заведению следует привести в соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам по профессии, разработать учебные планы, в которых прописать процесс формирования и оценки форсированности ПК. Разработаны целые комплексы методических рекомендаций по формированию ОПОП, фондов оценочных средств и т. п. Проблема в том, что все это касается компетенций ПК.

Оценка ОК нигде не локализована, распределена неравномерно. Чтобы отследить уровень форсированности ОК необходим длительный мониторинг динамики личных достижений студента на протяжении всего периода обучения в Учебном заведении, а процесс формирования самих ОК должен, по всей вероятности, носить поэтапный и системный характер, но в настоящее время, а именно, с 2018 года внесены изменения в процедуру проведения ИГА СПО. Наряду с традиционной формой рекомендуется инновационная, форма демонстрационного экзамена по стандартам мирового уровня WorldSkills [5].

Данная форма экзамена позволяет студенту показать все свои компетенции работодателю. В основном комиссия по защите ВКР состоит из потенциальных работодателей. Стоит отметить, что помимо основной цели, обучение сдачи экзамена, дает возможность студенту принимать активное участие в профессиональных конкурсах международного уровня WorldSkills. Победители данного конкурса считаются самыми востребованными среди молодых специалистов в своей области деятельности. Нельзя не упомянуть и тот факт, что если паспорт компетенций WorldSkills не совпадает с понятными для российского рынка труда квалификациями, то результаты экзамена учитываются работодателями частично. В таком случае выпускнику приходится сдавать дополнительные экзамены.

Существенным отличием демонстрационного экзамена от традиционного экзамена является целостность (целостность (конкурсная часть по всем компетенциям проводится в одно время и территориально в одном месте), информационная открытость, справедливость, партнерство и инновации).

Особое внимание при подготовке экзамена уделяется контрольно-измерительным материалам и оценочным средствам. Чаще всего для проведения экзамена используются КИМы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WorldSkills на основе кон-

курсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата прошлого года. Задания в обязательном порядке сопровождаются схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий. Изменения заданий, времени и условий их выполнения могут осуществляться только с согласия национальных экспертов по компетенциям.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия». Выбор осуществляется из списка организаций по итогам анализа документации.

В настоящее время существуют проблемы подготовки материально-технической базы, поэтому выбирают пилотные учреждения где и проводится демонстрационный экзамен. В г. Новосибирск активно берут на себя такую миссию колледжи, и даже лицеи, вот некоторые из них:

ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» (компетенция: Администрирование отеля);

ГПБОУ НСО «Новосибирский авиационный технический колледж имени Б. С. Галущака» (компетенция: Инженерный дизайн САД (САПР), Полимеханика и автоматизация);

«Новосибирский технический колледж имени А. И. Покрышкина» (компетенция: Сварочные технологии);

ГАПОУ НО «Новосибирский авиастроительный лицей» (компетенции: Токарные работы на станках с ЧПУ, Электроника) и т. д.

К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются:

– сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;

– эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;

– эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного или регионального чемпионата.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении государственной итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ студентов и выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

На данный момент встает острый вопрос о кадрах в образовательном сегменте города Новосибирска и Новосибирской области. Данная ситуация наблюдается и на уровне СПО. Таким образом, один из самых развитых научно-образовательных комплексов России нуждается в кадрах, способных формировать у учащихся компетенции необходимые для успешного выполнения демонстрационного экзамена.

Список литературы

1. Приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения». 13.07.2010 г. N 770. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 030912 Право и организация социального обеспечения [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m770.html (дата обращения: 15.02.2019).
2. Блинов И. И., Волошина И. А., Есенина Е. Ю., Лейбович А. Н., Новиков П. Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. – Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
4. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011.
5. Об учреждении Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»: распоряжение Правительства Российской Федерации №1987-р от 08.10.2014 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/15162> (дата обращения: 15.02.2019).

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет Г. Я. Нечепуренко

УДК 372.016: 55+37.0

М. В. Беляева

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
МБОУ «Новосибирский государственный педагогический лицей им. А. С. Пушкина»,
г. Новосибирск)

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье автор раскрывает подходы к трактовке научной категории «принцип», сопоставляет различные точки зрения ученых на определение понятий «принцип обучения» и «принцип воспитания». В статье определены принципы реализации проектной технологии в школьном географическом образовании, такие как: принцип проблемности, самостоятельности, творчества, коллективной деятельности, индивидуализации, открытой оценки процесса и результата проектирования, рефлексивного анализа деятельности, практической осуществимости.

Ключевые слова: педагогическая технология, проектная технология, федеральный государственный образовательный стандарт, проектная деятельность, принципы обучения и воспитания.

Сегодня для успешной педагогической деятельности и реализации в практике обучения географии требований ФГОС учителю необходимо строить образовательный процесс на основе применения разнообразных педагогических технологий, в том числе и проектной технологии, а также обладать следующими профессиональными компетенциями:

– на уровне бакалавра: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся [18, 24];

– на уровне магистратуры: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам) [23].

Проектная технология отнесена к типу развивающих технологий, так как в ее основе лежит самостоятельная поисковая, в том числе исследовательская деятельность обучающихся по решению какой-либо образовательной проблемы.

На наш взгляд, для эффективного применения в практике обучения географии проектной технологии, важно определение принципов отбора содержания и построения модели образовательного процесса, т. е. необходимо выделить систему положений, принципов, отправных точек, на основе которых будет определено содержание, организационные формы и методы учебной работы.

В самом общем понимании принцип (от лат. *principium* – начало, основа) – это основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки [16, с. 1752].

Понятие «принцип» согласно «Философскому словарю» определяется как «первоначально руководящая идея, основное правило поведения. В логическом смысле принцип есть центральное понятие, основание системы, представляющее обобщение и распространение какого-либо положения на все явления той области, из которой данный принцип абстрагирован» [17, с. 431].

В современной отечественной педагогике проблематика принципов воспитания и обучения не имеет однозначного решения. Принципы обучения – система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса, т. е. принципы обучения призваны направлять деятельность педагогов, реализуя нормативную функцию дидактики [2, с. 67]. Принципы обучения – исторически конкретны и отражают общественные потребности. Принципы обучения, направляют деятельность педагогов, реализуя нормативную функцию дидактики. Поскольку дидактика – одновременно теоретическая и нормативно-прикладная наука, понятие принципа в ней вступает в различных аспектах: с логической точки зрения принцип можно трактовать как некоторое обобщающее теоретическое положение, применимое ко всем явлениям, охватываемым дидактикой, и одновременно – с нормативной точки зрения – как определенное руководство к практическому педагогическому действию [10, с. 191]. Принципы воспитания – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека [13, с. 190]. К основным принципам воспитания относят: принцип природосообразности воспитания, принцип культуросообразности воспитания, принцип центрации воспитания на развитии личности, принцип дополнительности воспитания [13, с. 190–191] и др.

В виду сложности и недостаточной теоретической изученности проблемы между дидактами нет единства в определении состава и системы принципов обучения.

Разрабатывая в 70–80-гг. XX вв. понятие целостного педагогического процесса Ю. К. Бабанский и В. А. Сластенин сформулировали обобщенную систему его принципов как конкретизацию идеи единства обучения и воспитания: целенаправленность педагогического процесса; связь школы с жизнью; научность содержания воспитания и обучения; доступность; систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность, творчество учащихся; связь обучения и воспитания с общественно полезным трудом; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения; выбор оптимальных методов, форм и средств обучения и воспитания; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития; комплексный подход к воспитанию и др. [13, с. 190; 2, с. 67–76]. Созвучную позицию отстаивают В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш, которые выделяют принципы образования в целом [20, с. 67].

В. В. Краевский и М. Н. Скаткин, придерживаются выделения принципов обучения, большинство из которых тождественны вышеназванным принципам. Кроме того, они выделяют принцип учета индивидуальных особенностей учащихся, а также принцип положительного эмоционального фона обучения [10, с. 194]. В рамках диссертационного исследования нами поддерживается положение о принципах воспитания и обучения.

Н. С. Пурышева дополняет раскрытую общедидактическую систему принципов выделением принципа межпредметных связей и принципа политехнизма и профессиональной направленности [3, с. 30–31].

Анализируя систему общедидактических принципов, мы пришли к выводу о том, что содержание проектной деятельности соотносится с каждым из них, а значит, адекватно требованиям сегодняшнего дня. Однако, учитывая специфику проектной технологии, ее отличительные особенности, нам представляется необходимым выделение ее частно-методических принципов.

Отметим, что ряд исследователей уже обращались к этой проблеме.

Н. Ю. Пахомовой рассмотрены общие положения и принципы методики обучения с помощью учебных проектов, такие как: взаимодействие учебно-воспитательных целей обучения и цели проекта при обеспечении мотивации работы учащихся, создание условий бесконфликтной педагогики для воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии, групповая работа учащихся и организационные формы проведения метода проектов в условиях классно-урочной системы учебно-воспитательного процесса в школе [15, с. 11–12].

В то же время, В. Е. Мельников, В. А. Мигунов, П. А. Петряков предложили такие принципы метода проектов в рамках образовательной области «технология» как:

1. Принцип самостоятельности и опоры на интерес учащихся.
2. Принцип практической осуществимости.
3. Принцип связи с потребностями общества [12, с. 5].

Например, Н. О. Деньгина выделяет следующие принципы, на которых строится проектный подход:

1. Принцип коллективной деятельности.

2. Принцип самостоятельности.
3. Принцип творчества.
4. Принцип аутентичности учебных материалов [7, с. 10].

Как мы видим, автором совершена попытка отражения специфики предмета иностранного языка.

Мы считаем, что перечень принципов проектной технологии можно расширить. Анализ имеющейся литературы и наши собственные исследования позволяют выделить следующие принципы:

1. Принцип проблемности.
2. Принцип самостоятельности.
3. Принцип творчества.
4. Принцип коллективной деятельности.
5. Принцип индивидуализации.
6. Принцип открытой оценки процесса и результата проектирования.
7. Принцип рефлексивного анализа деятельности.
8. Принцип практической осуществимости.

Раскроем каждый из этих принципов подробнее.

Принцип проблемности выдвигается нами из оценки позиций разных авторов. Еще основоположник метода проектов Дж. Дьюи указывал на связь метода проектов с проблемным обучением (в теории Дж. Дьюи – метод проектов – это метод «рефлексивного мышления»). Если мы проанализируем фазы метода «рефлексивного мышления», то обнаружим, что они представляют собой более дробную категорию этапов решения проблемы в проблемном обучении (табл. 1).

У. Х. Килпатрик также всю жизнь был сторонником проблемного образования, в центре которого считал, находится метод проектов [1].

Согласно Н. Ю. Пахомовой: «Метод проектов может быть использован как один из методов проблемного обучения, активизирующий и углубляющий познание, как метод позволяющий обучать самостоятельному мышлению и деятельности в процессе обучения предметной деятельности, групповому взаимодействию» [15, с. 11].

Мы уже подчеркивали, что, по мнению В. В. Николиной, дидактической единицей в проектной технологии (методе проектов) является проблема, «...проблема и пути ее решения приобретают контуры проектной деятельности» [14, с. 38].

В то же время Д. А. Слинкин проектом называет проблемную задачу, процесс анализа и решения которой может быть алгоритмизирован, обладает свойствами поэтапности и длительности [21, с. 9].

Таким образом, можно выделить центральное понятие, метода проектов – это проект, который, по сути, должен стать для учащихся проблемой, которую необходимо решить. Проблема – затруднение, не имеющее готового сиюминутного решения. Результатом же решения проблемы будет знание, обладающее субъективной или объективной новизной. А это – есть главное условие реализации проблемного обучения, что позволяет нам говорить о принципе проблемности метода проектов.

**Сравнительная характеристика этапов метода «рефлексивного мышления»
этапов решения проблемы в проблемном обучении**

Метод «рефлексивного мышления»		Проблемное обучение (решение проблемы)	
Этапы	Сущность мыслительной деятельности	Этапы	Сущность мыслительной деятельности
Дорефлексивная ситуация	Это затруднение, инициирующее эмоциональный всплеск.	I. Осознание проблемы, обнаружение скрытого противоречия.	Установление причинно-следственных связей (ПСС) нахождение «разрыва» в ранее сформированных ПСС.
Первая фаза	«Предположение», обращение к ранее имеющемуся опыту, выдвижение возможных решений.	II. Формулирование гипотезы.	Выдвижение гипотезы.
Вторая фаза	«Интеллектуализация» осознание проблемы, формулировка ряда вопросов.		
Третья фаза	«Ведущая идея» выдвижение различных потенциальных способов решения проблемы, формулировка гипотезы.	III. Доказательство гипотезы.	Обоснование гипотезы.
Четвертая фаза	«Рассуждение» вычленение главной идеи, наиболее эффективного решения проблемы.	IV. Общий вывод.	Установление ПСС, их обогащение в ходе решения проблемы.
Пятая фаза	Экспертная проверка идей, формулировка выводов. Практическое подтверждение.		

Составлено автором.

Принцип самостоятельности. Проблема развития самостоятельности учащихся рассматривается как проблема современного общества в условиях информатизации, когда подготовка к быстрому и самостоятельному восприятию новых знаний, обеспечивающая потенциал роста интеллекта, способность эффективно сотрудничать при выполнении работы в группе, продуктивно планировать свою работу, умение самостоятельно работать с информацией, владеть средствами рационального мышления – жизненно необходимы в современном мире [15, с. 9–10].

Самостоятельность сегодня является важнейшим системообразующим ядром развивающейся личности. С точки зрения Н. Г. Чаниловой, самостоятельность – это специфическое интегративное образование личностно-деятельностных качеств, детерминирующее развитие желаний, умений и способностей человека без посторонней помощи формулировать значимые для него проблемы и доводить их разрешение до положительных результатов [26, с. 12].

Следуя В. В. Гузееву, под самостоятельностью будем понимать свойство деятельности и личности, а также способность и стремление учащегося совершать действия и поступки без помощи других [5, с. 37].

Принцип самостоятельности, на наш взгляд, вытекает из принципа проблемности, взаимосвязан с ним, но не тождественен ему. Среди трех методов проблемного обучения

(исследовательский, частично-поисковый, проблемное изложение), ведущим является исследовательский метод.

Как было отмечено, проектная технология предполагает высокий уровень самостоятельности учащихся, что соответствует третьему уровню самостоятельной и четвертому уровню творческой активности личности в условиях проблемного обучения. Но вместе с тем, это не препятствует участию в проектной деятельности учащихся с низким и средним уровнем самостоятельности, особенно при использовании групповой работы [5, с. 37–38]. В такой ситуации происходит взаимообогащение участников группы, и уровень развития сильных – становится фактором развития слабых учащихся.

Принцип творчества. Самостоятельно выполняемая деятельность является также одним из факторов, обуславливающим активность и творческую инициативность учащихся. Возбуждение творческого потенциала напрямую связано с таким фактором учебной деятельности, как возникновение проблемы, при столкновении с которой, цель зачастую не может быть достигнута сразу же. Когда новая проблема не похожа на прежнюю, знакомую субъекту, решение её требует определенного творчества [7, с. 11].

С точки зрения психологов, творчество проявляется при самостоятельном решении человеком новых для него задач. Деятельность учащихся может быть названа творческой, если ее результатом является продукт, обладающий не только объективной, но и субъективной новизной [11, с. 22]. При этом объективной новизной обладают принципиально новые продукты творчества, ранее неизвестные в науке и технике. Субъективной новизной обладают продукты творчества, хотя объективно не новые, но ранее неизвестные учащимся.

По определению М. А. Холодной, интеллектуальное творчество в детском возрасте – это процесс создания субъективного нового, основанный на способности порождать оригинальные идеи и использовать нестандартные способы деятельности [25, с. 302].

Введение понятия субъективной новизны существенно расширяет границы творческой деятельности. А. С. Тихонов и О. В. Сидоров считают, что путь к объективно новым изобретениям, открытиям лежит через субъективно новое [22, с. 22].

Подчеркнем, что успех обучения в целом, эффективное развитие творческих способностей зависит от того, насколько удалось поставить ребенка в условия, которые заставляют работать его в полную силу своих возможностей. С. Т. Шацкий писал, что «зачатки творческой силы существуют почти у всех, надо лишь создать для ее проявления подходящие условия» [4, с. 45].

Соглашаясь с мнением Н. Г. Чаниловой о том, что в проектном обучении выступает на передний план не объективная, а субъективная новизна продуктов творчества [26, с. 17], можно утверждать, что проектная технология создает широкие возможности для развития творческих способностей ученика, т. к. обеспечивает важнейшие условия творчества – свободу выбора и сложность учебной задачи.

Принцип коллективной деятельности опирается на то, что правильно организованная коллективная деятельность (с учетом знаний о функционировании группы, об условиях повышения ее эффективности, факторов, которые должны быть учтены в процессе формирования групп) представляется благоприятной:

- 1) для возможности научиться сотрудничеству;
- 2) для развития коммуникативных способностей;
- 3) для развития лидерских способностей;
- 4) для повышения мотивации к изучению учебного предмета как средства общения;
- 5) для подготовки к самостоятельной жизни в сообществе людей (процесс «социализации») [7, с. 11].

На целесообразность выделения данного принципа указывают также исследования возрастных особенностей учащихся. Для старших подростков – это период выработки жизненной позиции, сознательного отношения к выбору профессии, самоопределения и самосознания. В данном возрасте возрастает потребность в самоконтроле, самовоспитании, знании своих возможностей и способностей, формируется оценка своего «Я» [9, с. 84]. Процесс самопознания в данном возрасте идет через взаимодействие с внешним миром. Проектная технология в этом смысле открывает ученику неограниченные возможности: это и общение в группе, в паре во время подготовки проекта, возможность игровых и ролевых ситуаций, дискуссионного обсуждения на этапе презентации.

Так, по результатам исследования А. К. Дусавицкого, в старших классах редко встречаются устойчивые группировки: большинство групп существует не более года. Основной формат общения, как и в младшем школьном возрасте, является парная связь. Группировки и пары изолированы друг от друга, содержательного общения между ними нет (содержательные связи между собой поддерживает не более четверти школьников). Группировки, как правило, однополюсные, отличники часто выделяются в отдельную малую группу. Во всех классах есть изолированные учащиеся [8, с. 133–134].

Эти данные говорят о необходимости использования различных видов коллективной деятельности, которые могут быть также реализованы при использовании описываемой технологии. В целом, это может помочь учащимся научиться строить общение не только на эмоциональной, ситуативной основе, но и перевести его в разряд содержательного общения (на основе устойчивых интересов, совместной деятельности). Это в значительной степени способствует повышению сплоченности классного коллектива, т. к. удовлетворяет одну из важнейших социальных потребностей подростков в общении.

Принцип индивидуализации – один из важнейших принципов проектной технологии, т. к. он определяет стиль взаимоотношений между учеником и учителем, степень развития творческого потенциала ребенка.

Нам близка позиция Г. Х. Вахитовой, которая утверждает, что «создать условия сотрудничества и сотворчества возможно в полной мере, если знать особенности своих воспитанников, т. е. осуществлять принцип индивидуального подхода» [4, с. 62].

Если мы будем учитывать принцип индивидуализации, то мы должны, прежде всего, пересмотреть свое отношение к ребенку, т. к. к ребенку мы будем относиться не как к объекту, а как к субъекту, способному инициировать свою деятельность. Если ребенок для нас субъект, то:

1. Он – ценность, поэтому мы не используем критерии «хороший», «плохой», но не отказываемся от оценочных суждений.

2. Он – уникальность, т. е. имеет право на специфическое поведение, отличное от поведения других.

3. Он непредсказуем в поступках, т. е. мы, признаем его право на индивидуальный выбор задания, партнера, места, времени и т. д.

4. Не сравниваем его с другими, а лишь с самим собой [4, с. 62].

При опоре на принцип индивидуализации, в центре внимания оказывается не усердный ученик, а каждый школьник как личность в своей самобытности, уникальности. В этом случае, учителю предстоит признание его субъективного опыта как самооценности и построение педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт, постоянное согласование в ходе обучения двух видов опыта – общественного и индивидуального [9, с. 80–81].

Таким образом, принцип индивидуализации основывается на уважении к личности ученика, признании его свободы в выборе решений в процессе выполнения проектного задания.

Принцип открытой оценки процесса и результата проектирования. Понятие деятельности является ключевым в процессе образования, но без анализа результатов деятельности невозможен процесс развития и самосовершенствования человека. Существующая ныне традиционная система оценивания в основном направлена на «измерение» конечного результата деятельности ученика, а не на сам процесс (В. В. Гузеев, О. М. Леонтьева). В этом нам видится противоречие, преодолеть которое возможно путем оценивания, как деятельности, так и ее результата. Думается, такой подход обладает рядом преимуществ:

- он более всеохватывающий, а значит объективный;
- выступает стимулирующим фактором деятельности учеников, которые могут выстроить свою индивидуальную стратегию «зарабатывания хорошей отметки» (либо проявить себя в большей степени на подготовительном этапе, либо на этапе реализации проекта, либо на этапе его защиты);
- раскрывает широкие возможности для анализа ошибок и достижений, что в свою очередь формирует мотивационную сферу ученика, нацеливает его на больший успех в дальнейшем;
- предоставляет более полную информацию учителю о вкладе каждого ученика на «скрытом» этапе работы.

Следует подчеркнуть, что гласность и открытость выставления отметок укрепляет субъект-субъектные отношения между учеником и учителем, учеником и другими членами коллектива, что способствует формированию атмосферы взаимной ответственности, доверия и сотрудничества.

Принцип рефлексивного анализа деятельности базируется на положении о том, что с точки зрения науки управления никакой кибернетический процесс не может быть регулируемым без обратной связи и оценки [6, с. 73]. Обратная связь помогает учителю не только управлять процессом обучения и развития, но и помогает формировать оценочную деятельность учащихся.

В процессе оценочной деятельности идет не просто поиск каких-то отвлеченных особенностей и свойств предметов, явлений, но в первую очередь таких, которые значимы для самого человека, т. е. представляют для него ценность. В процессе онтогенеза человек

постепенно вырабатывает сложно организованную оценочную систему, и от того насколько она оказывается совершенной или несовершенной, зависит вся его жизнь.

Сознание человека накапливает и хранит в себе множество оценок, которые помогают ему безошибочно ориентироваться в окружающей его действительности. Опираясь на оценочные представления, человек получает возможность заранее планировать свою деятельность, распределяя усилия либо на присвоение ценностей, либо на своевременную нейтрализацию антиценностей. «Ценностный подход к явлениям природы и общества, т. е. отбор того, что нам нужно, что мы ценим, есть элементарный акт, без которого невозможна ни деятельность, ни сама жизнь человека» (В. П. Тугаринов) [19, с. 9].

В целом, можно сказать, что рефлексия, т. е. процесс обращения к пережитому, увиденному, познанному, открытому, прочувствованному субъектом опыту во многом определяет процесс развития личности.

К сожалению, в современной школе у учителей не всегда хватает времени на построение полноценного этапа рефлексии. Как показали исследования Н. В. Селезнева – «около 80 % уроков проводятся учителем по схеме, которая полностью или почти полностью исключает аксиологическую ступень оценочной деятельности учителя и ученика. 23 % учащихся младших классов, 31 % – средних и 17 % старших уклоняются вообще давать какие-либо оценки предлагаемого учителем материала. Они, как правило, ждут, когда это сделают другие или сам учитель и, если требуется, стараются повторить сказанное ими. 50 % учащихся младших классов, 56 % подростков и 62 % старшеклассников формируются с явно выраженной позицией конформистов. Они обычно строго следят за тем, что от них хочет учитель или за тем, что написано в учебнике, и прилежно копируют нужные оценочные суждения» [19, с. 12].

«В целом систематичности и самостоятельности в оценочной деятельности не наблюдается более чем у 70 % учащихся. Чаще она носит скорее случайный, чем закономерный характер: недостаточно объемна и объективна, не отличается гибкостью и глубиной проникновения в тот предмет, о котором идет речь. Отсутствие системы и достаточной культуры в оценочной деятельности не дает ее носителям уверенной ориентировки среди необходимых для жизни ценностей, не ведет к поиску истины, взаимопонимания между многими оценщиками одних и тех же фактов, вещей, явлений» [19, с. 12–14].

Проектная деятельность очень сложна и многообразна. Это – и особые знания и умения, и объекты материального мира, и межличностные отношения, и морально-этические нормы, это – поиск и открытие себя, своих возможностей. А потому, она открывает широкие перспективы для становления оценочной деятельности школьника, поскольку будет развиваться не на основе каких-то случайных или отдельно взятых ценностей, а с учетом всех основных, исторически сложившихся групп ценностей. Среди них: 1) материальные ценности (все то, чем располагает общество, семья, школа, окружающая среда в целом); 2) нравственные ценности (духовное наследие, которое связано с утверждением на земле идеалов добра и справедливости); 3) научно-познавательные ценности (все то, что связано с познанием истины, формированием правильных представлений об окружающем мире, другом человеке, самом себе); 4) художественно-эстетические ценности (т. е. такие, которые развивают у человека потребность жить по законам красоты); 5) ценности гигиены

и физической культуры (все то, что предусматривает здоровье и физическое совершенство человека) [19, с. 11].

Н. В. Селезнев определяет оценочную деятельность, «как активное взаимодействие человека с окружающим миром...». А поскольку результатом оценочной деятельности всегда будет «сухой остаток» деятельности в виде актуальных выводов – ценностей, которые призваны помочь человеку жить в гармонии с собой и с окружающим миром, полагаем, систематическая и последовательная работа по организации рефлексивного анализа урока позволит значительно повысить эффективность процесса учебно-воспитательного обучения в школе.

При выделении *принципа практической осуществимости* мы поддерживаем позицию В. Е. Мельникова, В. А. Мигунова, П. А. Петрякова, поскольку полагаем, что одной из важнейших характеристик данной технологии является ориентация на продукт. А выполнение продукта требует от учащихся владения, определёнными географическими и не только географическими знаниями, а также определёнными общеучебными и специфическими географическими умениями и навыками, без которых выполнить проект не возможно. Думается, данный принцип хорошо перекликается с общедидактическим принципом доступности. Однако принципом практической осуществимости подчеркивается не только посильность для ученика самого проектного задания, но и возможность осуществления разнообразных исследовательских процедур, возможность изготовления презентативных материалов по результатам работы, как то карты, схемы, плакаты, чертежи, макеты, модели, буклеты, чертежи и т. д.

В заключении отметим, что предложенная нами система принципов реализации проектной технологии в школьном географическом образовании не является всеобъемной и исчерпывающей. Мыслится, что этот аспект технологии требует дальнейшего развития и далее, возможно, наука сумеет выделить общие и частнометодические принципы реализации проектной деятельности с учетом дидактических, методических особенностей отдельных учебных дисциплин.

Список литературы

1. *Антюхов Ю.* Новый дивный мир. Утопия или реальность. История и философия проекта «Гражданин» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ug.ru/civicnet/pogect.htm?prj004> (дата обращения: 09.03.2019).
2. *Бабанский Ю. К.* Педагогика высшей школы. – Алма-Ата: Мектеп, 1983.
3. *Бабаскин В. С., Коржуев А. В., Самойленко П. И.* Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика / под ред. А. В. Коржуева. – М.: Янус-К, 2000.
4. *Вахитов Г. Х.* Теоретическое основание и организационно-педагогические условия развития творческих способностей дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2000.
5. *Гузев В. В.* Метод проектов как частный случай интегральной технологии // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39–47.
6. *Гузев В. В.* Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
7. *Деньгина Н. О.* Обучение устной иноязычной речи на основе проектного подхода учащихся старших классов гимназий (на материале английского языка): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000.

8. *Дусавицкий А. К.* Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.
9. *Душина И. В., Понурова Г. А.* Как учить школьников географии: пособие для начинающих учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов по геогр. спец. – М.: Московский лицей, 1996.
10. *Краевский В. В., Скаткин М. Н.* Принципы обучения // Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 2. Редакция педагогики и народного образования. – С. 191–194.
11. *Леонтьева О. М.* Деятельностная взаимооценка как условие становления инновационной образовательной модели: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000.
12. *Мельников В. Е., Мигунов В. А., Петряков П. А.* Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология». – В. Новгород: НРЦРО, 1999.
13. *Мудрик А. В.* Принципы воспитания // Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая советская энциклопедия, 1993. – Т. 2. Редакция педагогики и народного образования. – С. 190–191.
14. *Николина В. В.* Метод проектов в географическом образовании // География в школе. – 2002. – № 6. – С. 37–43.
15. *Пахомова Н. Ю.* Развитие методики использования «учебных проектов» при обучении информатике в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1997.
16. Принцип // Большая советская энциклопедия. Т. 20. / под ред. А. М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1975. – С. 1752.
17. Принцип // Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – С. 431.
18. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 12.03.2019).
19. *Селезнев Н. В.* Развитие оценочной деятельности учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Борисоглебск, 1997.
20. *Симоненко В. Д., Ретивых М. В., Мятяш Н. В.* Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / под ред. В. Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во Брянского гос. пед. ун-та им. И. Г. Петровского, НМЦ «Технология», 1999.
21. *Слинкин Д. А.* Использование метода проектов при обучении программированию в курсе информатики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2001.
22. *Тихонов А. С., Сидоров О. В.* Творческий потенциал учебного проектирования // Школа и производство. – 1995. – № 1. – С. 22–24.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 №1505.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержден приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91 (вступил в силу 02.03.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/news/7/1805> (дата обращения: 03.03.2019).
25. *Холодная М. А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд-во Томского ун-та. – М.: Барс, 1997.
26. *Чанилова Н. Г.* Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 1997. – 25 с.

Е. А. Вагайцева

(ГБПОУ НСО «Новосибирский электромеханический колледж»,
г. Новосибирск)

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

В статье рассмотрены игровые педагогические технологии, применяемые на занятиях в СПО в целях повышения мотивации учащихся к изучению общеобразовательных дисциплин. Приведен анализ используемых приемов и их целесообразность. Выявлены проблемы изучения дисциплины в средних специальных учебных заведениях и пути их решения.

Ключевые слова: игровая технология, игровые приемы, система дидактических игр.

Автотранспортная отрасль развивается очень быстрыми темпами, поэтому на рынке труда востребованы высококвалифицированные профессионалы. Современное общество предъявляет очень много требований молодым специалистам. В этих условиях роль СПО возрастает, выпускник должен быть мобильным и конкурентоспособным.

Это вызывает необходимость применять все больше инновационных технологий в образовании и изменять уже существующие. Термин «технология» происходит от греческого слова: «*techne*» – искусство, мастерство, умение и «*logos*» – наука, закон, то есть «технология» – наука о мастерстве.

Под педагогической технологией понимается «система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, создающая заданную совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников» [2].

Согласно энциклопедическому словарю, **игровые педагогические технологии** – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Значимость игры хорошо раскрыта Макаренко А. С. «Ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра».

В современное время одной из проблем образования является снижение мотивации к учебному процессу. Большая роль в том, чтобы заинтересовать студента в рамках СПО, повысить его мотивацию к получению знаний, лежит на общеобразовательных дисциплинах первого курса обучения, когда будущие профессионалы еще не сталкиваются со спецдисциплинами. Задача состоит в том, чтобы научить студента быть активным, творческим, наблюдательным, ответственным, чтобы на последующих курсах обучения учащиеся получали практические навыки и знания уже с багажом определенных умений.

Разумное использование игровых технологий в процессе обучения студентов позволяет повышать их интерес к учебному процессу и получаемой профессии впоследствии. Мною было замечено, что **проведение игр-упражнений на первых уроках, при знакомстве с предметом, вызывает заинтересованность в целом к изучению дисциплины**. Периодическое использование игр во время уроков, в дальнейшем, повышало количество заинтересованных учащихся. Результативность прослеживается в высокой качественной успеваемости (более 50 %) по предмету.

Современный выпускник должен обладать профессиональной ответственностью и самостоятельностью, творческим подходом в решении производственных задач, самостоятельностью и любознательностью. **Пробудить интерес и помогает учебная и творческая жизнь образовательного учреждения.** Игровые технологии, используемые на занятиях, дают возможность совместить развлечения и яркие эмоции со знаниями, творчеством, воспитанием.

Таким образом, игровые педагогические технологии, используются для обучения и воспитания студентов, относятся к категории современных методов и вызваны повысить интерес и мотивацию к получению знаний среди учащихся.

Функции игры довольно разнообразны: «развлекательная»; коммуникативная; игротерапевтическая; диагностическая. Кроме этого игра помогает самореализации учащегося, способствует самопознанию и преодолению различных трудностей в реальной жизни [4].

Методы игровых технологий, используемые мной, по значимости и цели очень отличаются, полностью не заменяют традиционные уроки, используются рационально, согласно изучаемой теме. Это может быть прием обучения направленный на мотивацию учебной деятельности, нестандартный урок, форма организации учебной деятельности в процессе коллективной работы. **По дидактической цели** игры могут использоваться на уроках изучения нового материала, проверки знаний и умений, закрепления и обобщения. Любая игра требует дополнительных временных затрат и включает в себя **три основных этапа**: подготовительный, проведение игры и заключительный с подведением итогов. Наиболее часто используемую в своей педагогической деятельности следующую систему игр.

- **Игра-упражнение**, обычно занимает $\approx 5-15$ минут времени традиционного урока. Проводятся данные игры с целью закрепления знаний и обобщения, при изучении нового материала; для повышения познавательного интереса к изучаемой теме. Пример: кроссворд, «Географическая эстафета», «Географические силуэты», «Собери карту», «Паутинка», «Знаешь ли ты?». Данная система игр развивает быструю реакцию в поиске решений, творческую активность.

- **Игра-путешествие**, отнимает $\approx 40-45$ минут учебного времени. Проводится мероприятие может и на традиционном уроке и внеурочно. Основная цель – углубление и закрепление изученного материала, изучение нового. Например, при изучении региона Латинская Америка, это ряд творческих заданий при выполнении которых происходит знакомство с этим уникальным контрастным регионом и заполнение географического дневника «Исследователи Латинской Америки». Исследуя совместно регион, студенты развивают умения работать в команде и свои коммуникативные навыки.

- **Игра-соревнование**, может отнимать часть времени традиционного урока или все занятие, проводиться внеурочно. Целью проведения является проверка знаний и их закрепление, развитие соревновательности и сотрудничества в студенческом коллективе, расширение географических знаний, применение изученного в новой ситуации. Примером, является игра «Где логика?», когда студентам требуется найти объяснение некоторым фактам или понятиям, сопоставив иллюстрации (возможно даже не связанные с географией) на слайдах презентации.

• *Деловая игра*, может длиться ≈40–45 минут, требует значительных временных затрат в процессе подготовки. Но проведение игры позволяет связывать теоретические знания с жизненными ситуациями, создавать проблемные и решать их, оценивать имеющийся уровень знаний студентов. Целесообразна данная технология на темах: «Демографические проблемы мира», «Транспорт мира. Автомобили будущего», «Энергетическая проблема».

• *Игра-исследование*, требует подготовки в большей степени от самих учащихся. Представляет собой подготовку и защиту исследовательских проектов. Рационально проведение данной игры в конце первого семестра или по окончании изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Игра позволяет расширить географические знания, научиться применять изученное в новой ситуации, закрепляет и обобщает материал. Примером является внеурочное мероприятие по теме «Уникальные достопримечательности стран мира», после изучения регионов. В процессе подготовки и проведения мероприятия – развивается творческая активность, самостоятельность, ответственность студентов.

Итак, использование игровых приемов на уроках географии вызывает большой интерес среди учащихся, не оставляет их равнодушными. Каждый студент пытается сделать свой вклад в решение проблемы, показать свои знания.

Игровая деятельность помогает заинтересовать, активизировать студента. Часто в своей деятельности поясняю использование тех или иных технологий, используемых на занятиях, не только в игровой деятельности. Так как один из вопросов студентов первого курса: «А, зачем мне общеобразовательные дисциплины и география?» И тогда мы начинаем формировать ***образ современного специалиста***: он должен быть высококвалифицированным, обладать лидерскими качествами, творческим подходом в организации рабочего процесса, профессиональной ответственностью, умением работать в команде. Работодатели ждут на рынке труда сегодня: компетентную творческую личность. Роль СПО в этих условиях не только дать знания, но и развивать личностные способности студента. В развитии необходимых умений первый шаг мы начинаем делать на уроках географии.

Приложение 1

Примеры заданий «Где логика»

Найди общее: На экране появятся три картинки и ваша задача логически понять, что же их объединяет. Вы можете дать любую версию, но логичную (Научно-техническая революция) (рис. 1).

«Назови меня». В этом раунде взяты фотографии известных географов и мореплавателей, с картинками их достижений в виде подсказок. Ваша задача – определить этих людей (Фернан Магелан) (рис. 2).

«Добей мудреца» Задача в этом раунде – добить, договорить фразу известного человека. Подсказками будут являться картинки на экране.

«Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий и путь опыта – это путь самый ...» (Конфуций) (рис. 3).

«Формула всего» На экране появятся три картинки. Надо понять идеи этих картинок и дать ассоциативный результат их сложения. Результатом сложения являются страны мира (Аргентина) (рис. 4).



Рис. 1

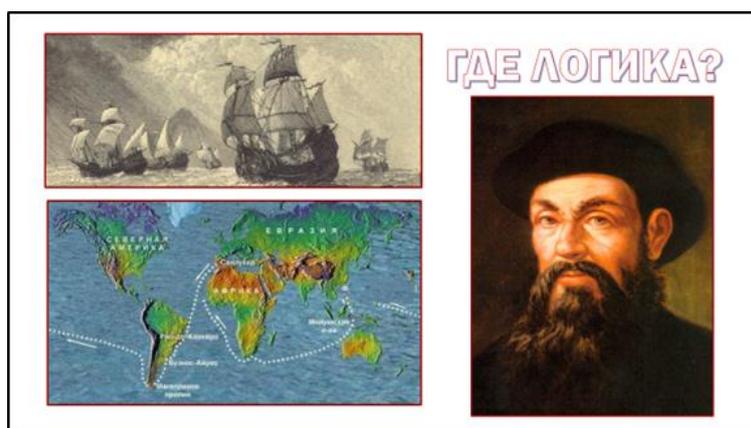


Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

Географический дневник

Что такое? Кто такой?

№	Ответы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



Сегодня я узнал— _____

У меня получилось— _____

Больше всего мне понравилось— _____

5

Вывод: _____



6

ГВНОУ НСО НЭК

ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

ФИО _____

Задачи:

1. _____
2. _____
3. _____



Бразилия

Ресурсы

Население Численность

Тип воспроизводства

Народы

Уровень урбанизации

Отрасли промышленности

Отрасли сельского хозяйства



Чили

Ресурсы

Население Численность

Тип воспроизводства

Народы

Уровень урбанизации

Отрасли промышленности

Отрасли сельского хозяйства

2



3

Венесуэла

Ресурсы

Население Численность

Тип воспроизводства

Народы

Уровень урбанизации

Отрасли промышленности

Отрасли сельского хозяйства



Мексика

Ресурсы

Население Численность

Тип воспроизводства

Народы

Уровень урбанизации

Отрасли промышленности

Отрасли сельского хозяйства

4

Список литературы

1. Вавилова Л. Н., Кузина Т. С. Методические рекомендации / под общ. ред. В. М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.
2. Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: практико-ориентированная монография. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2 кн. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – Кн. 1. – 411 с.
5. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Электронный ресурс] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – Т. I. – С. 140–146. – URL: <https://moluch.ru/conf/red/archive/19/1084> (дата обращения: 10.02.2019).

УДК 377+331+338

Н. В. Ионова

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск)*

Н. В. Иванова

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 3 курса)*

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены теоретические основы формирования кадрового потенциала аграрного сектора экономики. Авторами осуществлен анализ современного состояния кадрового потенциала аграрного сектора экономики на примере Новосибирской области. Рассмотрены методические аспекты реализации практико-ориентированной модели обучения в условиях среднего профессионального образования, а также предпринята попытка обосновать возможность внедрения практико-ориентированной модели обучения в аграрно-экономическом колледже.

Ключевые слова: аграрный сектор экономики, конкурентоспособность, кадровый потенциал аграрного сектора экономики, практико-ориентированная модель обучения, среднее профессиональное образование.

Низкий уровень эффективности процесса формирования кадрового потенциала аграрного сектора экономики страны привел к снижению конкурентоспособности сельского хозяйства России. Это является следствием сложной социально-экономической ситуации на селе [3, 5].

Рост уровня конкурентоспособности отечественного сельского хозяйства возможен при условии современной технической и технологической оснащенности, а это, в свою очередь, требует создания качественно новых условий для формирования кадрового потенциала аграрного сектора экономики, востребованных на рынке труда [6].

Одной из причин проблемы трудоустройства выпускников аграрных колледжей является то, что работодателям необходимы специалисты с опытом работы, а у выпускников его обычно нет [13]. Это свидетельствует о проблеме слабого внедрения практической части обучения при профессиональной подготовке специалиста аграрного сектора экономики.

Кадровый потенциал работника в процессе профессиональной деятельности трансформируется в его конкурентоспособность (рис. 1).



Рис. 1. Существенные признаки понятия «кадровый потенциал» [4]

Одним из инструментов механизма формирования кадрового потенциала является управленческое воздействие на федеральном и региональном уровне, однако, на наш взгляд, ключевая роль данного механизма смещается в пользу внутренних факторов, прежде всего, формирования конкурентоспособности работников сельского хозяйства.

В современных условиях на селе преобладают негативные тенденции:

- низкая занятость сельского населения;
- ограниченность предложения рабочих мест;
- слабые мотивационные механизмы, связанные с тяжелыми условиями труда, отсутствием перспектив карьерного и личностного роста, обесцениванием сельскохозяйственного труда;
- разрыв уровня жизни между городского и сельского населения.

Современному селу необходимо кадровое обеспечение предпринимательскими кадрами, готовыми создать рабочие места, квалифицированными специалистами, способными применять современные технологии и рабочими кадрами, любящими село и сельскую жизнь. Первой причиной дефицита квалифицированных кадров в сельском хозяйстве является разница в имеющейся и востребованной на рынке труда компетентности.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что продуктом системы профессионального образования «на выходе» является конкурентоспособный и компетентный специалист. Подготовка такого специалиста – основная задача среднего профессионального образования. Миссия аграрных колледжей заключается в активном

влиянии на социально-экономическое развитие отраслей сельского хозяйства страны путем подготовки нового поколения специалистов, отвечающих по уровню своих личных и профессиональных качеств новым социально-экономическим, политическим, культурным условиям. При этом данные специалисты должны быть способны обеспечить как инновационное развитие сельского хозяйства и экономики в целом, так и улучшение социально-экономического состояния сельских территорий страны. Приоритетом в деятельности аграрного образовательного учреждения в настоящее время считается активность в решении кадровых проблем [9, 11].

Анализ статистических показателей свидетельствует о следующих тенденциях развития демографических процессов и формирования кадрового потенциала в сельской местности Новосибирской области:

1. Отмечается сокращение численности сельского населения Новосибирской области (в среднем на 1 %) за счет естественной убыли сельского населения (за последние три года она составила 5,6 %). Эти процессы отмечаются в 25-ти муниципальных районах области их 30.

2. Происходит демографическое «старение» населения – каждый четвертый житель области – старше трудоспособного возраста.

3. Отмечается сокращение трудоспособного населения, которое сопровождается увеличением количества граждан моложе трудоспособного возраста и лиц старше трудоспособного возраста, что приводит к увеличению демографической нагрузки граждан трудоспособного возраста.

4. Сохраняется тенденция сокращения числа молодых людей, возвращающихся на постоянное место жительства в село после получения образования. Закрепление молодых специалистов в сельской местности, формирование у студентов мотивации к труду именно в аграрной сфере – проблема, требующая регулирования, как на региональном, так и на федеральном уровнях [12].

По результатам анализа состава и численности кадров высшего и среднего уровня управления в сельском хозяйстве Новосибирской области отмечено резкое уменьшение численности занятых в сельском хозяйстве, которое сопровождалось сокращением численности руководителей хозяйств и дипломированных специалистов (сокращение составило 40 % по сравнению с 2005 годом). Наибольшее сокращение претерпели должности инженерно-технологической и зоотехнической службы (в 2 раза).

Таким образом, на фоне снижения общей численности сельского населения происходит снижение уровня квалификации управленческого персонала сельскохозяйственных организаций, наблюдается старение кадров, особенно среди высшего менеджмента аграрного сектора, ухудшение возрастной структуры работников отрасли (доля молодежи составляет менее 20 %), а также общий дефицит рабочих кадров (по сравнению с 2000 годом он уменьшился вдвое) [10, 13].

Анализ трудоустройства выпускников Колыванского, Доволенского, Новосибирского и Ордынского аграрного колледжа (ГБПОУ НСО Колыванский аграрный колледж, ГБПОУ НСО Доволенский аграрный колледж, ГБОУ СПО НСО Новосибирский аграрный колледж, ГБПОУ НСО «Ордынский аграрный колледж») показал, что трудоустроены 70 %

студентов [1]. По оценкам же специалистов областных управлений сельского хозяйства, не более 25 % выпускников остаются работать в аграрном секторе экономики.

С целью получения оценки качества подготовки выпускников региональной системы аграрного образования, а также выявления требований работодателей к качеству формирования у выпускников компетенций, соответствующих требованиям к уровню подготовки специалиста, мы провели опрос среди работодателей. К опросу привлекались хозяйствующие субъекты области всех форм собственности, имеющие принадлежность к аграрной сфере, руководители или специалисты сельскохозяйственных организаций, таких как ООО «Ярки», ООО «Шурыгино», ООО «Безменово», ЗАО птицефабрика «Посевнинская».

Все большее число работодателей, обращают внимание на уровень профессиональной и общетеоретической подготовки молодых специалистов. Современные требования к уровню профессионализма включают высокую степень восприятия работником новой информации, а также способности и желания учиться всю жизнь. Обращает на себя внимание выбор такой характеристики выпускника, как способность работать в команде, практически всеми респондентами, участвовавшими в анкетировании. Это подтверждает мнение о том, что трудовое поведение человека оценивается проявлением и профессиональных и личностных качеств.

Развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики региона может быть обеспечено посредством комплексного влияния органов государственной власти, предпринимателей и научно-педагогического профессионального сообщества на развитие профессионального аграрного образования регионе.

На основе выше изложенного следует отметить существующую проблему усиления практической части (практико-ориентированной) обучения в профессиональной подготовке специалиста, решение которой позволит внедрить методику, направленную на организацию профессионального самоопределения обучающихся, а также повысить конкурентоспособность молодых специалистов на современном рынке труда [13]. Основной целью при реализации практико-ориентированного подхода выступает процесс разработки модели по интеграции теоретических знаний и практического их применения, направленной на формирование профессиональных компетенций будущего молодого специалиста. Такая модель профессионального обучения в условиях аграрно-экономического колледжа должна быть тесно связана с задачами деятельности сельскохозяйственных организаций [8].

На данный момент сельскохозяйственные профессии не пользуются популярностью среди молодежи. Однако в будущем ожидается изменение ситуации на кардинально противоположную. Нововведения в техническом оснащении и технологиях сельскохозяйственного производства неизбежно приведут к усложнению отрасли и повышению ее эффективности. При этом изменятся и требования к агроспециалистам, которые должны будут овладеть такими «надпрофессиональными» навыками (системное и экологическое мышление, работать с людьми, программирования, управлять проектами) [2].

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему среднего профессионального образования и высшего

образования. Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике.

В условиях внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели обучения возможно развитие разнообразных направлений взаимодействия аграрно-экономического колледжа и работодателей – социальных партнеров с учетом содержания ФГОС среднего профессионального образования.

На основе анализа размещения действующих сельскохозяйственных предприятий разной специализации на территории Новосибирской области (на 2018 г.) как потенциальных партнеров. И анализа опыта, представленного экспериментальными площадками по реализации дуальной модели обучения нами, была разработана «синтезированная» практико-ориентированная модель обучения на примере аграрно-экономического колледжа (рис. 2).

К возможным результатам эффективного внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели образования можно отнести:

- Профессиональное образование, ориентированное на реальное производство.
- Развитие системы прогнозирования потребности в кадрах.

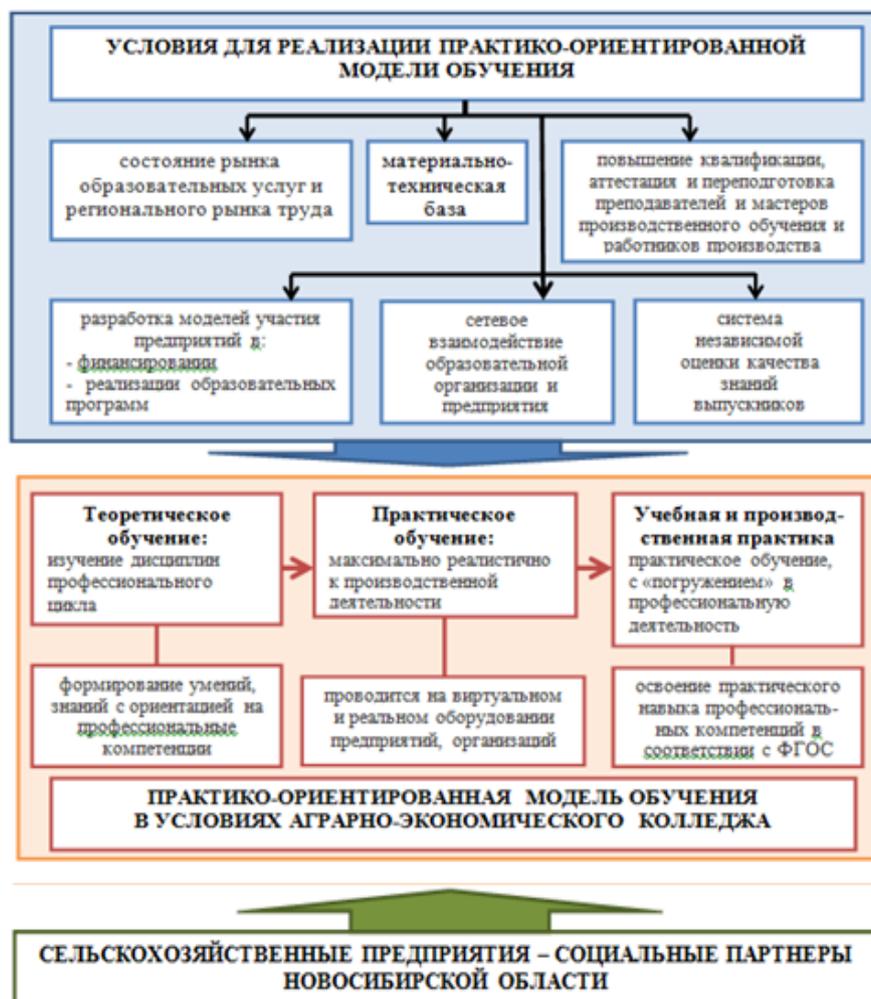


Рис. 2. Структура практико-ориентированной модели обучения в условиях аграрно-экономического колледжа

Составлено авторами

- Увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятий.
- Вариативность индивидуальных образовательных программ.
- Развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров.
- Значительный рост квалификации рабочих кадров.
- Повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования [7].

Можно утверждать, что в современных условиях повышения требований к уровню подготовки специалистов именно практико-ориентированная модель образования обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки специалистов среднего звена для аграрного сектора экономики. Она реализуется в условиях взаимодействия между образовательной организацией и сельскохозяйственными предприятиями – социальными партнерами. При этом будущий специалист преодолевает основные ступени подготовки: освоение рабочей специальности, становление техника определенной квалификации, освоение практической профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Аграрные (сельскохозяйственные колледжи) в Новосибирске [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsk.postupi.online> (дата обращения: 05.01.2019).
2. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – URL: <http://atlas100.ru/future/> (дата обращения: 05.01.2019).
3. *Безносков С. П., Волков И. П., Воронина О. В.* Практикум по социально-экономическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. – СПб., 2000. – 352 с.
4. *Всяких Ю. В., Строкова А. Р.* Управление развитием кадрового потенциала в организации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12-2. – С. 31–33.
5. *Каданцева М. С.* Кадровый потенциал предприятия: экономическая сущность и структура [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 8. – URL: <http://human.snauka.ru/2017/08/24334> (дата обращения: 23.09.2018).
6. *Лузина У. С., Маслова Ж. А., Гааг А. В.* Современное состояние обеспеченности кадрами агропромышленного комплекса // Молодой ученый. – 2016. – № 6.5. – С. 125–127.
7. Практико-ориентированное (дуальное) образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikiregstandard.ru/index.php> (дата обращения 04.02.2019).
8. *Рыжков А. П.* Практико-ориентированные технологии современного образования [Электронный ресурс]. – URL: https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf5/20.pdf (дата обращения: 04.02.2019).
9. *Саскевич П. А.* Практико-ориентированная направленность обучения в учреждениях высшего аграрного образования // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. – 2015. – № 1. – С. 143–149.
10. Сельское хозяйство Новосибирской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://ab-centre.ru> (дата обращения: 28.12.2018).
11. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся // ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «РЕСУРС». – Ярославль, 2017.
12. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по НСО [Электронный ресурс]. – URL: <http://novosibstat.gks.ru> (дата обращения: 23.11.2018).

13. Шаронова О. В. Применение практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса в колледже [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplayer.ru/72262990-Primenenie-praktiko-orientirovannyh-metodov-obucheniya-pri-realizacii-uchebnogo-processa-v-kolledzhe.html> (дата обращения: 04.02.2019).

УДК 338.46

Е. А. Казимова

*(ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»,
г. Санкт-Петербург, магистрант 1 курса)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В МУЗЕЙНОЙ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются инновационные технологии, используемые в музейной экскурсионной деятельности, и перспективы их развития. Особое внимание уделено проекту «Эрмитаж. Погружение в историю».

Ключевые слова: инновация, музей, экскурсионная деятельность, цифровые технологии, VR-технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, Государственный Эрмитаж.

Стремительное развитие современных технологий и сети Интернет способствует активному распространению VR в наши дни. Музеи не стали исключением. В последние годы они охотно используют данные нововведения и изобретают самые разные формы подачи информации в виртуальной реальности: в Британском музее и в Лувре, например, можно найти VR–гиды, а также используется мультимедиа в залах и др. [6, с. 83].

Сейчас широко распространены виртуальные туры. Как правило, они включают в себя видео и аудио сопровождение, неподвижные изображения, панорамы или 3D технологии, текст или повествование [2, с. 19]. Несмотря на такой большой и разнообразный спектр инструментов для создания виртуальной реальности, существуют и недостатки. Часто получается так, что пользователь может наблюдать объект только под одним углом зрения; при приближении объекты получаются смазанными, нет четкого изображения, что не позволяет оценить шедевры искусства во всех деталях; в простых приложениях потребитель может лишь вращаться вокруг своей оси, не имея возможности двигаться в разных направлениях.

Обращаясь к отечественному опыту, стоит отдельно выделить Государственный Эрмитаж в Санкт-Петербурге. Музей не остается в стороне от мировых тенденций. Он уже располагает навигационными киосками, интерактивными картами, специальными мобильными приложениями (например, «Аудиогид по Эрмитажу»), мультимедиа в залах, проектами виртуальной реальности.

Инновационным прорывом считается реализация идеи «Эрмитаж. Погружение в историю» (производство 25-минутного фильма-экскурсии) в июле 2017 г. с использованием VR-технологий. Чтобы понять суть данного нововведения, стоит рассмотреть его в деталях.

Во-первых, использовался особый метод съемки, при котором акцент был сделан на высокую степень детализации объектов Эрмитажа. Для достижения этого эффекта потребовалось создать новую технологию «секторальной съемки». Все сцены были разбиты на пять секторов (кроме первой, заснятой на несколько камер GoPro, которые одновременно охватывали материал на 360 градусов). Каждый сектор снимался отдельно, а потом они накладывались один на другой [4].

Такой способ съемки затруднителен, так как нужно учитывать множество факторов. Сектора могут записываться в разное время. Проект снимался только по понедельникам (официальный выходной в музее) при естественном освещении. Более того, съемки следовало сопоставить со свободным временем в графике Константина Хабенского, исполняющего главную роль в фильме. Его персонаж выступает проводником для зрителей.

Во-вторых, процесс написания сценария к фильму (автором которого является Татьяна Пашкова) также был сложной задачей. Основной сюжетной нитью стало перемещение во времени по вехам истории музея, начиная с создания художественных коллекций в покоях Екатерины II в Зимнем дворце и заканчивая современностью. В финальной части виртуального путешествия участникам представляется возможность попасть в хранилище и на крышу музея, доступ к которым не предусмотрен в рамках обычной экскурсии.

Главная проблема для сценариста заключалась в отсутствии достоверных свидетельств о том, как выглядели антресоли Екатерины Великой, с которых и началась жизнь главного музея страны. Картины создавали по записям императрицы о персидских коврах, где содержались некоторые упоминания об интерьере [4]. При обычной съемке можно в процессе монтажа скомпоновать разные элементы, однако при съемке на 360 градусов это не представляется возможным, – рассказывает в интервью Татьяна Пашкова, кандидат искусствоведения, ведущий научный сотрудник Государственного Эрмитажа и автор сценария [4].

В-третьих, в данном проекте внимание сосредотачивалось не только на предметах искусства и убранства залов, но и на исторических персонажах, представляющих историю создания музея. Таким образом, отечественные специалисты опередили иностранных коллег, сделав ставку на дополненную реальность («результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации» [1, с. 178]).

Для показа фильма было выбрано высококачественное VR-устройство, очки Samsung Gear VR. Их преимущество заключается в мобильности. При отсутствии проводов зритель не скован в движениях (он размещается на стуле, который вращается на 360 градусов), что обеспечивает свободу в перемещениях и максимум комфорта.

«Эрмитаж. Погружение в историю» уникален и тем, что проект внес значительный вклад в развитие не столько развлекательной сферы, сколько образовательной. Фильм является достоверным источником, созданным на основании архивных исторических материалов. Так как во главу угла было поставлено внимание к деталям, а сценарий фильма продумали самым тщательным образом, чтобы достичь высшей степени исторической достоверности (насколько это возможно, исходя из имеющихся ресурсов). Поэтому лента может использоваться и в учебных целях. Она содержит фрагменты из писем разных русских исторических деятелей, которые были использованы в репликах главных героев.

«Современному туристу и экскурсанту подчас неинтересно, скучно традиционное линейное изложение научной информации, которое он воспринимает как анахронизм», — отмечает Лескова Г. А. [3, с. 250]. Таким образом, инновационные виды экскурсионных услуг, в том числе VR-экскурсии и экскурсии, базирующиеся на дополненной реальности, становятся все более востребованными на туристском рынке. Они находят баланс между потребностью туриста в развлечениях и потребностью в получении знаний.

В наши дни активно используются геолокационные системы при организации «городских квестов». Достаточно скачать приложение на мобильное устройство и начать разгадывание головоломок и поиск подсказок непосредственно на городской местности [1, с. 178].

Стоит вспомнить и то, что относительно недавно огромную популярность получила игра «Pokemon GO». Суть заключается в том, что передвижения игрока в реальном времени, переносятся на его аватар в виртуальной реальности. Объектом поиска являются «покемоны», проживающие в разных точках Земли. Чтобы их «поймать», нужно сделать указанное в задании фото объекта в реальном мире. В связи с этим, многие предприниматели получили хороший доход (например, «Пицца-бар» в Квинсе). Кроме того, музеи официально разрешили использовать указанную игру в своих залах, что не могло не способствовать увеличению туристского спроса (Государственный Эрмитаж, Русский музей в Санкт-Петербурге) [1, с. 178].

Чтобы музею заинтересовать современного посетителя, нужно предложить уникальную по содержанию и конкурентоспособную идею на культурном рынке, полагает И. И. Ласкина, ведущий специалист Центра стратегических разработок по развитию региона «Северо-Запад» [5]. То есть музеям необходимо разрабатывать такой продукт интеллектуальной деятельности, который потребитель сможет получить только у одного производителя (уникальная информация). К тому же, если придать такому продукту привлекательную форму (например, преподнести через VR-технологии), то данная схема будет работать лучше и сделает идею конкурентоспособной.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что наблюдается смена ориентиров в экскурсионной музейной деятельности. Происходит смена приоритетов, музеи чаще делают ставку на развлекательный аспект и начинают ориентироваться на массового потребителя. Поход в музей теряет элитарный характер, поэтому все меньшее значение придается социальному статусу и уровню образования. Активно привлекаются современные технологии, в том числе VR-технологии, которые становятся все более востребованными и повышают конкурентоспособность музеев как объектов туристского интереса. Кроме Эрмитажа, в режиме онлайн туристы из любой точки Земли могут посетить виртуальную экскурсию по Кунсткамере, Российскому этнографическому музею или по музею современного искусства «Эрарта». Так глобальная сеть Интернет косвенно способствует продвижению музейной деятельности, позволяет большому количеству людей узнать о ее существовании. Что приводит к увеличению числа посетителей, а также дает возможность музеям своевременно реагировать на запросы потребителей. В связи с этим можно предположить, что в перспективе обозначенные тенденции будут усиливаться и получат широкое распространение повсеместно.

Список литературы

1. Агамирова Е. В., Авилова Н. Л. Мотивация потребителей в системе продвижения туристских услуг // Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России: материалы Международной научно-практической конференции, 9–10 марта 2017 г. / под ред. С. В. Дусенко, Н. Л. Авиловой; РГУФКСМиТ. – М., 2017. – С. 175–180.
2. Дзюба Д. Н. Виртуальные туры как средство развития музеев // Вестник науки. – 2018. – Т. 3, № 9. – С. 19–21.
3. Лескова, Г. А., Дофельд О. А., Гимазетдинова О. В. и др. Менеджмент культурного туризма: учеб. пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Туризм» / под общ. ред. Г. А. Лесковой. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: СПбГИК, 2017.
4. Машина времени в Эрмитаже: как музей осваивает VR [Электронный ресурс]: сайт журнала «iQIntel». – URL: <https://iq.intel.ru/hermitage-vr> (дата обращения: 23.03.2019).
5. Современный музей как фактор развития [Электронный ресурс]: сайт журнала «Бюджет». – URL: <http://bujet.ru/article/222913.php> (дата обращения: 23.03.2019).
6. Швембергер П. С. Инновационный подход к пониманию роли музеев на примере ФГБУК «Государственный Эрмитаж» [Электронный ресурс] // Экономика и туризм в XXI в: новые технологии и инновации: сб. исследовательских материалов / Национальная академия туризма. Балтийская академия туризма и предпринимательства. – СПб.: Астерион, 2018. – С. 83–85.

В. А. Кутернин

(ГБПОУ НСО «Новосибирский торгово-экономический колледж», г. Новосибирск;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

В статье рассматриваются подходы, особенности разработки, создания и внедрения инновационных учебно-методических комплексов в учебный процесс учреждений среднего профессионального образования и их влияние на оптимизацию системы обучения и качество подготовки.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, инновационные подходы, принципы обучения.

К системе профессионального обучения в настоящее время предъявляются новые требования не только по содержанию профессиональной подготовки специалистов сферы экономики и управления, но и по самой системе организации учебного процесса. Современный работодатель отдает предпочтение при приеме на работу специалисту, способному к профессиональному самообразованию, творчески ориентированному к выполняемой работе, обладающему активной профессиональной позицией. Современные условия рынка труда и квалификаций диктуют системе профессионального образования условия, при которых выпускники образовательных учреждений должны быть конкурентоспособными, востребованными и легко адаптируемыми. Одной из ведущих тенденций в ре-

формировании профессионального образования является видение современного выпускника творческой личностью, способного самостоятельно осваивать интенсивно меняющееся социальноруховное поле культуры. Данная тенденция предполагает поиск такой модели профессиональной подготовки, в которой образовательный процесс обеспечивал бы сопряженность содержания обучения с организованной (контролируемой) самостоятельной работой обучающихся в развитии их индивидуальных способностей и учетом интересов профессионального самоопределения, самореализации.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения в образовательный процесс позволит столичному профессиональному образованию учитывать все многообразие требований применительно к городу и предприятию. Реализуемый в ФГОС принцип вариативности даст возможность учреждениям СПО выбирать и конструировать содержание образования с учетом потребностей регионального рынка труда, требований работодателей к компетенциям и квалификациям рабочих и специалистов среднего звена. При этом в значительной мере эти требования могут быть учтены в разрабатываемых инновационных учебно-методических комплексах, способствующих повышению качества подготовки рабочих и специалистов среднего звена [3].

Инновационный учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана [2].

Каждый инновационный учебно-методический комплекс предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы как в предметной области, так и в системе дистанционного образования или в традиционной образовательной системе с использованием информационных технологий. Инновационный УМК содержит не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля, и т. п. Создание инновационного УМК имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач. Структура и состав учебно-методического комплекса определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Использование инновационных форм обучения (проблемные или производственные ситуации, творческие проекты, ролевые и деловые игры, компьютерные презентации и творческие задания, имитация трудовых приемов, учебный или лабораторный эксперимент, исследовательская деятельность профессиональной направленности) активизирует студентов, формируя активную профессиональную позицию. Когда студенты органично вовлекаются в образовательный процесс, они должны знать и понимать цели и задачи программы обучения. Они могут участвовать в выборе форм и методов обучения, реально проводить оценку своей работы и могут предложить педагогам наиболее интересные и эффективные с их точки зрения варианты контроля знаний, быть активными представителями учебного процесса, осознавая определенную ответственность за результаты своего обучения. Преподаватель может быть в роли консультанта, тьютора, эксперта [1].

Сегодня инновационный учебно-методический комплекс должен стать одним из главных элементов организации образовательной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования по всем формам обучения (очной, заочной, очно-заочной, дистанционной, экстернатной и т. д.). Он должен разрабатываться для обучающихся по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и блокам обучения с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС.

Представленный для использования в учебном процессе инновационного УМК будет включать комплект цифровых образовательных и методических продуктов:

- учебный план и программы обучения;
- демонстрационные материалы;
- демонстрационно-опорные материалы;
- обобщающие материалы;
- тренировочно-контролирующие материалы;
- учебно-справочные материалы;
- примеры уроков;
- поурочное планирование и т.п.

Таким образом, инновационного УМК в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм. Другими словами, предоставление обучающемуся полного комплекта учебных и программно-методических материалов, в том числе и для самостоятельного изучения дисциплины, станет одной из основных целей создания инновационного УМК. Внедрение инновационных учебно-методических комплексов в образовательный процесс УСПО повлечет за собой изменения в деятельности педагогов: помимо непосредственного обучения студентов и текущей и итоговой оценки знаний, основными станут оказание консультационных услуг, мотивация обучающихся к самостоятельной работе. Кроме того, большинство педагогов будут выступать в роли разработчиков и/или соавторов инновационных УМК.

Инновационный учебно-методический комплекс, подготовленный на такой основе, является эффективным пособием для изучения обучающимися учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы, что обеспечивается модульным построением учебных курсов. В этом случае учебный модуль, выступающий как структурная единица данного УМК, одновременно является:

- 1) целевой программой действий студента;
- 2) банком информации;
- 3) методическим руководством по достижению учебных целей;
- 4) формой самоконтроля знаний студента и их возможной коррекции.

Все это, безусловно, будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. *Алтайцев А. М., Наумов В. В.* Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1–3 марта 2001 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск: ПроPILEI, 2002. – С. 229–241.
2. *Артемьева Л. А., Бурмистрова А. С., Куторго Н. А.* Мониторинг создания и внедрения инновационных учебно-методических комплексов укрупненного колледжа // Научные исследования в образовании. – 2014. – № 4. – С. 72–75.
3. *Родионов М. А., Купряшина Л. А.* Рациональное сочетание традиционных методов обучения и электронных средств образовательного назначения в математической подготовке студентов экономических специальностей // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 3. – С. 23–27.

УДК 37.01+373+377

К. С. Маслов

*(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье рассматривается профессиональная ориентация школьников в истории и до современности. Дана характеристика программы профориентации «Политехническая школа».

Ключевые слова: профессиональная ориентация, политехническая школа, колледж.

Образовательный процесс в современной школе направлен на создание оптимальных условий для развития личности обучающихся, обеспечение их адаптированности к дальнейшему профессиональному обучению. В этой связи у старшеклассников возникает проблема выбора профессии. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению детей школьного возраста, является оказание им помощи в определении своего места в мире профессий, оценки своих профессиональных возможностей и способностей. Успешное решение этих задач во многом определяется системой взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями профессионального образования, основу, которой составляет работа по профессиональной ориентации молодежи.

Термин «профессия» в переводе с латинского (*profession*) означает «род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы» [1, с. 416]. Значение слова, «ориентировать» в контексте профессиональной деятельности звучит в следующей формулировке: «указывать кому-либо направление дальнейшей деятельности [1, с. 359].

В педагогической литературе существуют различия толкования в толковании понятия «профориентация»:

- Профориентация – это система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и содействию в выборе профессии сообразно с желанием, склонностям и интересам человека и с учетом его способностей и возможности работать в избранной профессии.

- Профессиональная ориентация – информационная и организационно-практическая деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда [2, с. 222].

С позиции современного профессионального обучения в отраслях экономики наиболее точной является на наш взгляд, следующая формулировка, предложенная Э. Ф. Зеером: «профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-ориентировочной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [3, с. 175].

Перед учреждениями среднего профессионального образования стоит задача привлечения выпускников 9-х и 11-х классов к выбору «рабочих профессий». Чтобы сместить вектор профориентации в школе с высших учебных заведений на колледжи, необходимо изучить и критически осмыслить историческое развитие политехнической школы и профессионального обучения в России.

Период со второй половины XIX века до 1917 г. рассматривается как время становления системы отечественного профессионального образования. В этот период наблюдается активное формирование системы начального профессионального образования, создаются учебные заведения инновационного типа – политехнические училища.

Период с 1917 по 1930 гг. характеризуется примерами взаимосвязи школьного и профессионального образования, пропагандой профессий на основе равноправия полов.

В 1930–1960 гг. усиливается значение теоретической подготовки в школе для успешного освоения профессий технико-технологического профиля в училищах и техникумах. Формой профориентации и реализации принципа политеплицы, минифермы, в которых старшеклассник обретают практический опыт, осваивая «профессиональные пробы».

В 1960–1990 гг. в связи с переходом на 10-летнее обучение в школе произошла ее дифференциация с учреждениями начального профессионального образования. Рабочие профессии предлагались школьникам, которые по различным причинам не могли освоить программу средней школы (в основном по причине неуспеваемости). В тоже время учреждения профессионального обучения оборудовались современными пособиями, успешно осуществляли производственное обучение на площадках «предприятий – шефов».

С 1980 г. по настоящее время происходит трансформация системы среднего профессионального образования, направленная на его интеграцию как с общим образованием, так и с высшим образованием.

Современная российская система образования ориентирует молодых людей на непрерывное профессиональное образование, активный поиск условий для реализации себя в профессиональной сфере. Условия на рынке труда повысили общественную потребность в решении проблемного вопроса профессиональной ориентации школьников [4].

Инновационной формой профориентационной работы со старшеклассниками становится курс «Основы профессионального самоопределения», в которой рассматриваются психологические аспекты выбора профессии, отрабатываются диагностические методики, позволяющие ученикам самоопределиваться в области, в которой он может искать профессию [5]. Однако, данный курс пропедевтический, позволяющий определить только направление, но не саму профессию.

Наиболее эффективной формой профессиональной ориентации на современном этапе является программа «Политехническая школа» реализуемая активно с 2018 года на базе колледжей г. Новосибирска. Данная программа позволяет подросткам, будучи учениками школы, получить одну из рабочих профессий по выбору из списка доступных в одном из колледжей, с которым образовательная организация заключает договор. Практика показывает, что на данный момент это самый прогрессивный метод профориентации школьников, которые охотно идут обучаться на профессии кондитера, швеи для девочек или автослесаря, механика, сварщика для мальчиков.

К достоинствам программы «Политехническая школа» можно отнести:

- Подростки не теоретически, а практически сталкиваются с аспектами самой профессии.
- Обучение профессии происходит во время обучения в школе. После обучения ученик будет иметь среднее и профессиональное образование.
- После завершения обучения ребенок точно будет знать, близка ему эта направленность или нет.

Стоит выделить и минусы такого обучения. В первую очередь, профобучение требует затрат времени. Часть учеников 11 класса, возможно, будет испытывать проблемы при совмещении обучения в школе и колледже, что может сказаться на качестве аттестации. Несмотря на сложности, на современном этапе развития профессионального обучения в средней школе. Проект «Политехническая школа», реализуемый в составе технологического профиля позволяет обеспечить адаптацию учащихся к современным социально-экономическим условиям, что способствует их подготовке к профессиональному осознанному самоопределению в рамках дифференцированного обучения в школе и колледже одновременно.

Список литературы

1. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1981.
2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
3. Зеер Э. Ф., Рудей О. А., Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Воронеж: МОДЭК, 2008.
4. Бобровская О. А., Дорофеева Г. А., Бобровская Е. Н. Профессиональная ориентация как социальное явление [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2366–2370. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86503.htm> (дата обращения: 18.04.2019).

5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – С. 175–196.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц., доц. кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Г. Я. Нечепуренко

УДК 378.1+377.6+001.895

Н. В. Светашева

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет
экономики и управления» «НИНХ», г. Новосибирск)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА

В статье раскрываются важные задачи современного образования, одной из которых является внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения, включающих разнообразные подходы для развития профессиональных компетенций будущих специалистов. Приведены примеры внедрения различных инновационных форм в образовательный процесс специалистов индустрии туризма.

Ключевые слова: инновационный подход, образовательный процесс, профессиональные компетенции, индустрия туризма, туристско-рекреационные кластеры, демонстрационный экзамен.

Современный век – это век информационных технологий, компьютеризации, модернизированных услуг и ресурсов, а также инновационного образования. Установившаяся с давних времен система образовательного процесса, при которой преподаватель является его «субъектом», а обучающийся – «объектом» устарела в условиях развития, соответствующего нормам сегодняшнего дня. Современное развивающееся общество с каждым днем все больше и больше нуждается в специалистах с нестандартным мышлением. И проблема заключается не в нехватке кадров с профильным образованием, а в уровне подготовки студентов, которая, к сожалению, характеризуется низким уровнем работоспособности, отсутствием мотивации и завышенной самооценкой. Поэтому перед средним профессиональным и высшим образованием стоит немаловажная задача внедрения в образовательный процесс инновационных методов обучения, включающих не только стандартные учебные дисциплины, но и разнообразные подходы в развитии креативного мышления и деятельности, направленных на умение быстро решать поставленные задачи и эффективно ориентироваться в стремительно меняющейся среде.

«Инновации являются инструментом воплощения и применения достижений научной мысли» [2]. В последние годы ведется активное внедрение новейших методов и форм обучения студентов. Это не обошло стороной и будущих специалистов индустрии туризма. Важнейшей задачей современного образовательного процесса является проявление

устойчивого интереса к будущей профессии у студентов, а также стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в данной области. Ожидаемым результатом данного процесса является освоение обучающимися не столько общих, сколько профессиональных компетенций и получение практического опыта в индустрии туризма. Выпускники должны владеть географией и страноведением, геоинформационными системами и технологиями, уметь пользоваться специализированными компьютерными программами и поисковыми системами, разбираться в реализации и продвижении туристского продукта, а также в способах бронирования услуг и конфликтологии. Так как приоритетной задачей в этой профессии является взаимодействие с клиентами, то в студентах, несомненно, должен быть заложен фундамент юридических знаний и понимание иностранных языков. Будущий специалист туристской сферы должен точно осознавать, где и каким образом он сможет применить полученные профессиональные знания и навыки, а также адаптировать их к сверхстремительно меняющимся условиям рыночной экономики. В получении данного результата поможет не что иное, как внедрение в образовательный процесс инновационных форм и методов обучения будущих специалистов индустрии туризма.

В решении данной проблемы необходимо учитывать тот факт, что развитие мирового туризма не стоит на месте и совершенствуется с каждым днем. Поэтому для повышения качества туристского образования в нашем государстве следует учитывать опыт развитых стран, занимающих передовые позиции в образовательном процессе. Современное образование должно не просто давать знания, а подготовить студента к использованию методов прогнозирования, моделирования и проектирования не только во время обучения, но и в самой туристской деятельности. Для этого процесс подачи материала не должен ограничиваться лекциями и стандартными семинарами с выполнением типичных заданий и подготовкой докладов, а должен быть наполнен игровыми технологиями, методами моделирования и прогнозирования производственных и проблемных ситуаций, психолого-педагогическими тренингами. Это должно проявляться в виде:

1. Ролевых деловых игр, в ходе которых студенты прорабатывают приобретенные знания и умения, влияющие на формирование компетентности в туристской сфере.
2. Дискуссионных ситуаций, выходящих за рамки стандартного мышления, которые должны решать поставленную проблему как в самостоятельной, так и в коллективной форме.
3. Тренинговых занятий, формирующих коммуникативность, осознанность принятия самостоятельного решения и способствующих закреплению освоенного материала.
4. Квестовых заданий, благодаря которым у студентов будет развиваться логическое мышление, умение быстро реагировать на проблемные ситуации и решать их за короткий промежуток времени.
5. Самостоятельных занятий, включающих в себя составление образа страны и дальнейшего формирования и продвижения созданного студентами туристского продукта.

И это всего лишь малая часть при подготовке кадров для индустрии туризма.

Важным аспектом в образовательном процессе является практическая подготовка. В последнее время тенденция использования технологии создания туристско-рекреационных кластеров все больше и больше набирает обороты. Туристско-рекреационные клас-

теры представляют собой системное единство географически взаимодействующих организаций, использующих рекреационный потенциал территории для выстраивания туристских потоков. Идея образовательных кластеров позволяет создавать многоуровневую систему процесса образования, которая обеспечивает не только получение знаний высокого уровня, но и дополнительных умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Немаловажной составляющей современного образовательного образовательного процесса специалистов сферы туризма должны быть образовательные поездки. Под образовательным туризмом многие привыкли понимать заграничные поездки с целью обучения. На самом деле данное понятие усовершенствовано и включает в себя познавательные туры с целью углубления знаний в интересующих сферах и совместным отдыхом. «Туризм предоставляет возможность путешественнику удовлетворить его непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, стремление к позитивному эмоциональному переживанию, связанному с получением новой информации» [1]. Для усвоения знаний и умений студентами туристской направленности это будет намного эффективнее, если поездки будут включать в себя:

- 1) обзорные экскурсии;
- 2) посещение музеев, природных и культурно-исторических памятников, включая объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- 3) экскурсии по отелям различных категорий и турфирм, а также мастер-классы от ведущих специалистов данных организаций;
- 4) прохождение самостоятельно созданного трех или пятидневного маршрута (на выбор).

Тем самым знания будут намного легче усваиваться от практики, нежели от аудиторных занятий, обязательным элементом которой будут являться как самостоятельные, так и командные задания.

С современным образованием неразрывно связан контроль самого образовательного процесса. Сейчас постепенно внедряется новая форма итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования – демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills. Он включает в себя [3]:

- 1) моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- 2) независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- 3) определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен постепенно внедряется в вузы нашей страны с целью определения наличия сформированных профессиональных компетенций у студентов, позволяющих вести профессиональную деятельность в сфере туризма и выполнять работу по конкретным специальностям в соответствии со стандартами.

Образование в туристской сфере представляет собой многоуровневую матрицу, которая находится в фазе постоянного совершенствования и позволяет активно внедрять

в образовательные программы инновационные формы и методы для подготовки будущих кадров. Реализация системы подготовки специалистов для индустрии туризма является довольно эффективной в условиях Болонского процесса, благодаря которому появилась возможность использовать европейский опыт. Образовательный процесс специалистов сферы туризма – динамично развивающаяся деятельность, оценка результата качества которой способствует внедрению инноваций в образовательную среду и определяется перспективой трудоустройства будущих конкурентноспособных выпускников, что впоследствии повлияет не только на индустрию туризма, но и на экономику государства в целом.

Список литературы

1. *Погодина В. Л.* Традиции и инновации в образовательном туризме // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 122. – С. 54–63.
2. *Тихомирова И. И., Андреева А. А.* Инновационная деятельность в сфере туризма: сущность и специфика // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Т. 2, № 7. – С. 1–12.
3. Worldskills Russia [Электронный ресурс]. – URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html> (дата обращения: 20.03.2019).

УДК 332.024.2

С. В. Спиридонов

(ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, магистрант 1 курса)

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО БИЗНЕС-ИНКУБАТОРА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обосновывается идея о том, чтобы создать студенческий бизнес-инкубатор. Особое внимание уделено проблеме активности молодежи в экономической и предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: бизнес-инкубатор, предпринимательская деятельность, инновации.

Об идее создать студенческий бизнес-инкубатор (СБИ): миссией СБИ будет являться воспитание поколения молодых предпринимателей, творчески мыслящих, инициативных, профессионально грамотных с активной позицией в жизни.

Основная задача СБИ будет состоять в том, чтобы создать оптимальные условия для развития инновационной, предпринимательской, проектной деятельности в университете при помощи целенаправленной поддержки студентов, аспирантов которые хотят определиться со своими профессиональными намерениями, желают начать свой бизнес.

Главная цель создания СБИ – это вовлечение молодежи в экономическую деятельность, бизнес и предпринимательство:

– образовательная цель – обучить управлению и организации бизнеса, сформировать активную жизненную позицию, повысить мотивацию для занятия предпринимательской деятельностью аспирантов и студентов, профессорско-преподавательского состава;

– социальная цель – помощь в трудоустройстве выпускников путем интегрирования университета в систему предпринимательской деятельности области;

– предпринимательская цель – помощь субъектам малого бизнеса на начальной стадии развития, поиск инвесторов [2].

Вышеуказанные цели будут осуществляться при помощи решения следующих задач:

– создать оптимальную профессиональную среду для вхождения аспирантов, студентов и профессорско-преподавательского состава в предпринимательскую деятельность;

– создать условия для научных разработок студентов и аспирантов на коммерческой основе;

– привлечь аспирантов и студентов к разработке и реализации технологий и инновационной продукции;

– обучить аспирантов и студентов управлению малым бизнесом и основам предпринимательства, налогообложению, бухгалтерскому учету, организации защиты интеллектуальной собственности.

Основными направлениями деятельности СБИ будут являться:

– научно-методическое обеспечение предпринимательской деятельности, взаимодействие с муниципальными структурами по вопросам развития молодежной предпринимательской деятельности;

– кадровое обеспечение предпринимательской деятельности;

– обеспечение офисного обслуживания и предоставление помещения;

– сервисное, техническое и информационное обеспечение проектных студенческих групп;

– консультационное сопровождение проектных групп и субъектов малого бизнеса по техническим и экономико-правовым вопросам;

– выставочная деятельность;

– разработка, выпуск и распространение информационных и учебно-методических материалов для предпринимателей.

В регионах, том числе и в Новосибирской области, все больше осознается роль бизнес-инкубаторов в развитии экономики и социальной сферы. Эту роль можно рассмотреть в разных аспектах.

Во-первых, эти структуры способствуют росту количества малых предприятий. Во-вторых, решая проблему занятости населения, бизнес-инкубаторы не только способствуют снижению социальной напряженности, но и способствуют росту экономической активности, развитию внутреннего рынка региона.

В-третьих, создавая бизнес-инкубатор определенного вида и фиксируя условия предоставления услуг и поддержки, можно направить деятельность малого бизнеса в приоритетные для региона и муниципальных образований сферы деятельности. Таким образом, можно решить экономические и социальные проблемы региона [1].

Через развитие бизнес-инкубаторов можно решать многие проблемы, как отдельных муниципальных образований, так и региона в целом.

На данный момент наблюдается повышение активности органов местного самоуправления в создании инфраструктуры поддержки малого бизнеса, не только в областных центрах, но и городах районного значения. Прежде всего, это обусловлено расширением полномочий местных органов власти в сфере развития малого бизнеса. Но главная причина заключается в том, что в муниципальных образованиях сформировалась потребность малого бизнеса в инфраструктурных услугах. Отмечается дефицит помещений для малых предприятий, что сдерживает как развитие самого малого предпринимательства, так и решение социально-экономических проблем поселений. Особенно такие проблемы актуальны в небольших городах, где отсутствует крупное, а зачастую и среднее предпринимательство, и поэтому занятость населения, а также наполнение местного бюджета зависят от развития малого предпринимательства.

Опыт работы в других регионах показывает, что бизнес-инкубаторы становятся действенным инструментом повышения эффективности муниципальной политики, как в сфере поддержки малого предпринимательства, так и в социально-экономической сфере [3].

Создание СБИ является полезным для университета проектом. Так как будет возможность создать новые рынки, появится больше новых рабочих мест.

Студенты будут вовлечены в предпринимательскую деятельность, применяя свои знания и умения на практике. В целом, повысится инновационная активность региона, степень занятости населения в различных сферах малого предпринимательства.

Список литературы

1. *Чельюк О. Р., Гинзбург М. Ю.* К вопросу формирования инновационной инфраструктуры региона. Опыт студенческого бизнес-инкубатора НИУ ННГУ им. Н. И. Лобачевского // *Инновации.* – 2014. – № 4 (186). – С. 18–22.
2. *Найденова Р. И.* Бизнес-инкубаторы как эффективный инструмент социально-экономического развития регионов // *Современные наукоемкие технологии.* – 2007. – № 9. – С. 89–93.
3. *Медведева Т. Ю.* Бизнес-инкубаторы в региональных инновационных системах // *Информационное сообщество.* – 2006. – Вып. 5–6. – С. 102–107.

УДК 378.046.4; 372.891

И. В. Шимлина

*(ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк;
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск)*

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

В статье рассмотрено понятие цифровых образовательных ресурсов, возможности их реализации в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации учителя географии; показан методический инструментарий авторской учебной программы повышения квалификации учителей географии «Профессиональные самоопределение и про-

фессиональные пробы в географическом образовании (теория и практика реализации ФГОС)», цифровой платформы «Лекта» корпорации «Российский учебник».

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, непрерывное образование, образовательная программа, повышение квалификации учителя географии.

Современный этап социально-экономического развития общества предполагает использование цифровых ресурсов во всех сферах человеческой жизни, в том числе и системе образования. В настоящее время существует множество определений цифровых образовательных ресурсов. В широком смысле, под цифровыми образовательными ресурсами понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях, или содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой форме [2].

Цифровые ресурсы делятся по образовательно-методическим возможностям (электронные учебники, электронные учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля), по типу информации (цифровые ресурсы с информацией: текстовой, визуальной, комбинированной, аудио-информацией, аудио-видео-информацией), по формам изложения материала (конвекционные, программированные, проблемные, универсальные или комбинированные), типам размещения (размещенные в сети Интернет, размещенные на оптических носителях).

Цифровые ресурсы открывают новые возможности в образовании, в частности – способствуют доступности обучения для человека в любое удобное время не зависимо от места его проживания, соответствие ресурса интересам и возможностям обучающегося, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, формирование новых компетенций, состоящих в умении осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации, участие в проектной деятельности, самообучении, самоконтроле, самооценке.

Цифровые ресурсы современного учителя весьма разнообразны: электронные учебники, предметно-учебно-методические среды, инструментальные средства, коллекции и др. Учитель и сам может быть создателем и автором цифровых ресурсов, если активно включается в цифровую образовательную среду и имеет соответствующие информационно-коммуникационные компетенции.

Цифровые технологии способствуют непрерывности процесса образования по типу «life-long-learning – обучение через всю жизнь»; позволяют индивидуализировать процесс получения знаний и умений на основе технологий продвинутого (передового) обучения «advanced-learning technologies» путем использования в образовательном процессе значительного объема информации, облачных технологий, создание виртуализации пространства, дополнительной реальности и пр.

С целью расширения возможностей непрерывного образования с 2016 года в нашей стране стартовал Приоритетный Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках государственной программы «Развитие образования в РФ 2013–2020 гг.». Функционирование проекта предполагает использование онлайн-ресурсов при изучении школьных предметов, а также освоении обучающимися онлайн-курсов в целях профессионального самоопределения и профессиональной ориентации [1, с. 7].

В связи вышеизложенным, подготовка учителя к работе в современных условиях цифровой образовательной среды представляется весьма актуальной задачей.

Создаваемые ресурсы цифрового обучения для учителей представлены на разных цифровых платформах. С 2017 года корпорация «Российский учебник», созданная издательствами «Дрофа» и «Вентана-Граф» запустила свой цифровой ресурс в виде образовательной платформы «Лекта», которая призвана оказывать научно-методическую поддержку учителю-предметнику, способствовать повышению квалификации, обмену опытом педагогов в ходе семинаров, вебинаров, конференций, фестивалей, форумов, предоставлять им открытый доступ к цифровым учебно-методическим материалам, образовательным программам и пр.

Созданная автором статьи образовательная программа повышения квалификации для учителей географии «Профессиональные самоопределение и профессиональные пробы в географическом образовании (теория и практика реализации ФГОС)» на цифровой платформе «Лекта» (адрес ссылки: <https://rosuchebnik.ru/material/professionalnoe-samoopredelenie-i-professionalnye-proby-v-geografiches/>) [3] направлена на формирование профессиональных компетенций учителя по реализации технологии профессионального самоопределения и профессиональных проб в географическом образовании, способности использовать возможности географического образования для получения результатов обучения школьников (предметных, метапредметных и личностных), связанных с формированием у подростков готовности к выбору профессии и построению будущей профессиональной карьеры.

Учебная программа курса «Профессиональные самоопределение и профессиональные пробы в географическом образовании (теория и практика реализации ФГОС)» рассчитана на 72 часа и предусматривает следующий тематический план и содержание (табл. 1, 2).

Таблица 1

**Учебный план программы повышения квалификации
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ
В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
(ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего час.	Аудиторные / дистанционные занятия		Формы аттестации
			лекции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические и методические основания современного географического образования на основе реализации ФГОС ООО	14	2	12	
1.1	Теоретические основания ФГОС ООО		1		Лекция
1.2	Концепция профессионального самоопределения и возможности ее реализации в географическом образовании		1		Лекция

1	2	3	4	5	6
1.3	Выполнение практической части.			10	Выполнение практического задания
1.4	Контрольная работа			2	Тест
2.	Структура и содержание профессиональных проб, технология реализации	14	2	12	
2.1	Структура профессиональной пробы, ее основные компоненты. Диагностика профессиональной пробы		1		Лекция
2.2	Требования к проведению профессиональной пробы		1		Лекция
2.3	Выполнение практической части			10	Выполнение практического задания
2.4	Контрольная работа			2	Тест
3.	Профессиональные пробы в учебной и внеучебной деятельности по географии	13	1	12	
3.1	Технологическая карта профессиональной пробы по географии	1	1		Лекция
3.2	Выполнение практической части	10		10	Выполнение практического задания
3.3	Контрольная работа	2		2	Тест
4.	Проектирование профессиональных проб в географическом образовании	22		22	
4.1	Разработка профессиографических заданий и профессиональных проб для уроков географии			10	Практикум
4.2	Разработка профессиографических заданий и профессиональных проб для реализации во внеурочной деятельности по географии (программа элективного курса, курса внеурочной деятельности и т.п.)			10	Практикум
4.3	Контрольная работа			2	Тест
5.	Контрольный модуль	9		9	Итоговый тест
	Итого:	72	5	67	
	Итоговая аттестация (зачет)	По совокупности выполненных тестовых и практических заданий			

**Содержание учебной программы повышения квалификации
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ
В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
(ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)»**

Темы	Содержание	Виды учебных работ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Модуль 1. Теоретические и методические основания современного географического образования на основе реализации ФГОС ООО		
Тема 1.1. Теоретические основания ФГОС ООО	Нормативные документы в образовании, положениям концепций ФГОС ООО, профильного обучения школьников и профессионального определения молодежи в РФ, развития географического образования. ФГОС как совокупность требований, обязательных для реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями. Три уровня требований ФГОС: к результатам освоения программы, к ее структуре и условиям реализации. Личностный результат обучения как сформированная готовность и способность школьника к саморазвитию и личностному самоопределению, его способность ставить цели и строить жизненные планы.	Лекция
Тема 1.2. Концепция профессионального самоопределения и возможности ее реализации в географическом образовании	2 этапа профессионального самоопределения. Соотношение понятий профильная и профессиональная ориентация. Уникальность географического образования с позиций приобретения школьниками набора знаний по профессиям, связанным с географией: геолог, картограф, климатолог, геоморфолог, океанолог, демограф, этнолог, геодезист и пр., а также професий, включающих несколько предметов: геоботаник, геофизик, биогеограф и т.п.	Лекция
Тема 1.3 Выполнение практической части	Выполнение практических заданий	Практическая самостоятельная работа
1.4 Контрольная работа по модулю 1		Тест
Модуль 2. Структура и содержание профессиональных проб, технология реализации		
Тема 2.1. Структура профессиональной пробы, ее основные компоненты. Диагностика профессиональной пробы	Понятие профессиональной пробы. Этапы выполнения профессиональной пробы: <i>первый</i> (вводно-ознакомительный), <i>второй</i> (подготовительный), <i>третий</i> (исполнительский, практический). Компоненты профессиональной пробы: технологический, ситуативный, функциональный, их характеристика. Матрица технологической карты профессиональной пробы. Педагогические условия подготовки и реализации профессиональной пробы. Факторы, влияющие на выполнение профессиональной пробы.	Лекция

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 2.2. Требования к проведению профессиональной пробы	История возникновения идеи проведения пробы сил в разных видах трудовой деятельности. Идеи В. Н. Татищева. Единая трудовая школа советского времени. Опыт профессиональной ориентации в России и за рубежом. Профессиональные пробы профессора Фукуямы, Япония. Системный опыт профессионального самоопределения молодежи начал 90-х годов XX века в нашей стране. Требования к проведению профессиональных проб.	Лекция
Тема 2.3. Выполнение практической части	Выполнение практических заданий	Практическая самостоятельная работа
Тема 2.4 Контрольная работа по модулю 2		Тест
Модуль 3. Профессиональные пробы в учебной и внеучебной деятельности по географии		
Тема 3.1. Технологическая карта профессиональной пробы по географии	Структурно-содержательная модель профессиональной пробы в процессе обучения географии, основанная на компонентах методической системы: (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, мотивационно-потребностный, результативный). ПП в курсе географии. Информационные карты пробы (ИКП), предназначенные для самостоятельного выполнения учащимися какого-либо задания, конструирования простейшего оборудования для работы, демонстрации вида готового объекта, схемы вычислений и др.	Лекция
Тема 3.2. Выполнение практической части	Выполнение практических заданий	Практическая самостоятельная работа
3.3 Контрольная работа по модулю 3		Тест
Модуль 4. Проектирование профессиональных проб в географическом образовании		
Тема 4.1. Разработка профессиографических заданий и профессиональных проб для уроков географии	Выполнение практических заданий	Практическая самостоятельная работа
Тема 4.2. Разработка профессиографических заданий и профессиональных проб для реализации во внеурочной деятельности по географии (программа элективного курса, курса внеурочной деятельности и т.п.)	Выполнение практических заданий	Практическая самостоятельная работа
4.3 Контрольная работа по модулю 4		Тест
Модуль 5. Контрольный контроль		
		Итоговый тест

Учебная программа повышения квалификации «Профессиональные самоопределение и профессиональные пробы в географическом образовании (теория и практика реализации ФГОС)» предполагает выполнение слушателями практических заданий, связанных с формированием готовности учителя географии к разработке и реализации технологии профессионального самоопределения и профессиональных проб. К примеру, в практической работе к модулю 2 «Структура и содержание профессиональных проб, технология реализации» предполагается выполнение следующих практических заданий:

1. Познакомьтесь с основными этапами проведения профессиональной пробы. Выявите основные задачи каждого из них. Создайте модель вводно-ознакомительного этапа пробы «климатолог» в курсе географии 8 класса. Какие формы занятий и виды диагностических процедур вы будете использовать в этот период? Какой промежуток времени вам для этого понадобится? Будут ли использованы виды внеурочной работы для его проведения? Какой результат этапа вы хотите получить?

2. Изучите основные компоненты профессиональной пробы. Составьте профессиональную программу «климатолог». Исходя из содержания труда специалиста, разработайте задание каждого компонента профессиональной пробы. Соотнесите степень трудности заданий с возрастными, психологическими особенностями обучающихся.

3. Познакомьтесь с уровнями сложности заданий профессиональной пробы. Выявите значение понятий «исполнитель», «творчество». Разработайте задания профессиональной пробы «климатолог», используя уровневую дифференциацию. Соотнесите степень сложности предлагаемых заданий с уровнем требований ФГОС. Какой продукт деятельности школьники должны будут предоставить после выполнения задач творческого уровня?

4. Изучите диагностический инструментарий, необходимый для проведения профессиональной пробы (приложения к модулю). Во время вводно-ознакомительного этапа пробы «климатолог» проведите одну или несколько диагностических процедур (по желанию). Проверьте результаты диагностики. Сделайте соответствующие выводы.

5. Подведите итог своей аналитической и методической работы. Сделайте выводы. Апробируйте разработанные вами материалы профессиональной пробы «климатолог» в реальных условиях учебного процесса. Проведите рефлексию собственной деятельности. Самооценку.

В процессе прохождения программы повышения квалификации «Профессиональные самоопределение и профессиональные пробы в географическом образовании (теория и практика реализации ФГОС)» у учителя географии должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

– знание основ теории и технологии профессионального самоопределения в процессе географического образования школьников, возможности реализации ее теоретико-методологических знаний в образовательной практике;

– способность выстраивать и осуществлять образовательный процесс, проектировать траекторию профессионального самоопределения школьника в процессе обучения географии, воспитания и развития личности;

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии (на примере реализации технологии проектирования профессиональных проб) с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося;

– способность выстраивать индивидуальную траекторию обучения школьника в формировании его готовности к профессиональному самоопределению;

– владеть технологией профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения географии, методами диагностики результатов обучения с применением технологии реализации профессиональных проб.

Таким образом, цифровые образовательные ресурсы открывают широкие возможности для подготовки учителя географии к работе в современных условиях и способны сформировать целый комплекс компетенций для реализации основных профессиональных функций, связанных с образованием, воспитанием и развитием обучающихся.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf> (дата обращения: 09.03.2019).

2. Григорьев С. Г., Гриникун В. В., Краснова Г. А. Рекомендации по эффективному формированию информационных ресурсов образовательных порталов // Интернет-порталы: содержание и технологии. Вып. 3. – М.: Просвещение, 2005. – С. 134–166.

3. Сайт корпорации «Российский учебник» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/professionalnoe-samoopredelenie-i-professionalnye-proby-v-geografiches> (дата обращения: 09.03.2019).

Н а у ч н о е и з д а н и е

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА, ТУРИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции
(г. Новосибирск, 27 марта 2019 г.)

В авторской редакции
Компьютерная верстка – Т. Ю. Новикова

Подписано в печать 26.08.2019 г. Формат бумаги 60×84/8
Цифровая печать. Уч.-изд. л. 12,35. Усл. печ. л. 23,13.
Тираж 100 экз. Заказ № 64.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, Новосибирск, 126, ул. Вилюйская, 28.
Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.rio.nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»