

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ
ШКОЛЫ
Дьяченко И.В.

Новосибирский государственный педагогический университет,
Dik007@bk.ru

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [3].

Исследовательская деятельность является универсальной основой для формирования познавательной активности через освоение как специфичных, так и общеучебных методов познания, не только раскрывающих географическую область знаний, но формирующих творчески активную личность [2].

Географическое образование в сельской школе традиционно осуществляется с учетом краеведческого подхода, характера социума, народных и образовательных традиций конкретной территории.

В отличие от городской среды, сельская образовательная среда, имеет свои специфические особенности. Основными факторами, воздействующими на личность школьника, в ней являются: специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а также близость природы.

Исходя из этих особенностей, была разработана модель организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения географии в сельской школе. Экспериментальной площадкой проверки реализации данной модели послужила МБОУ «Колыванская СОШ №1» Новосибирской области. Опытная работа проводилась в течение трех лет с учащимися 9-11 классов.

Не смотря на то, что формально населённый пункт Колывань относится к поселку городского типа, фактически подавляющее большинство населения ведет сельский образ жизни: проживает в индивидуальных малоэтажных домовладениях с приусадебным участком и надворными постройками, позволяющими содержать домашний скот. В тоже время это позволяет собственникам жилья реализовать индивидуальность в застройке своего жилища, оформлении приусадебной территории. Школьники могут постоянно контактировать с объектами природы находящимися в непосредственной близости от их дома (река, лес, лесопосадки).

Системный подход позволил представить исследовательскую деятельность учащихся при обучении географии, как взаимосвязь компонентов с их иерархической соподчиненностью (рис. 1).

Методологическую основу моделирования методической системы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру составили ценностный и системный подходы. Процесс формирования

эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру является постепенным и осуществляется в условиях взаимодействия целевого, мотивационного, содержательного, процессуального и результативно-оценочного компонентов.



Рисунок 1 - Модель организации исследовательской деятельности школьников в процессе обучения географии в условиях сельской школы

Реализация модели предполагает использование различных видов исследовательской деятельности школьников, классифицированных по следующим признакам: характеру деятельности, организационной форме, уровням познавательной активности, содержанию, методам, типу исследования, оформлению результатов [1].

Модель организации исследовательской деятельности школьников по географии в условиях сельской школы определяет последовательные этапы организации исследовательской работы с учащимися:

- I – Планирование исследовательской работы;
- II – Организация исследовательской работы:
 - 1 – на уроках географии;
 - 2 – на секциях НОУ;
 - 3 – в каникулярное время;

III – Предъявление результатов исследовательской работы на научно-практических конференциях района и области.

При изучении региональной географии России имеются возможности для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Так, учащимся Колыванской сельской школы в ходе эксперимента (6-11 классы) предлагались различные практические задания исследовательского характера. К примеру, в теме Западно-Сибирский экономический район - творческие задания по тематике: «Моя малая родина».

Из числа учащихся - участников научного общества учащихся, занимающихся в секциях, были составлены проектные интегрированные группы, которые выполняли исследовательские задания посвященные изучению Колыванского района в плоскости географии, истории, экологии, информатики.

Целью исследовательского задания было определение уникальности населённого пункта Колывань на территории Новосибирской области как объекта познавательного туризма. С учетом дифференцированного подхода, учащимся предлагались следующие интегрированные задания:

- изобразить в художественной форме символы Колывани и прокомментировать с позиции научной достоверности. *Творческий продукт* (результат деятельности) – гербы Колывани с аннотациями.

- оценить «+» и «-» географического положения Колывани и его изменение в процессе истории. *Творческий продукт* – карта-схема среднего течения реки Чаус.

- дать оценку природных условий и рекомендации для проживания населения и пребывания туристов. *Творческий продукт* – карта с маршрутом экологической тропы в окрестностях Колывани и фотоальбом уникамов природы.

- изучить происхождение названия населенного пункта Колывань в процессе работы с населением и СМИ. *Творческий продукт* – видеорепортаж.

Разнообразные задания и учет интересов учащихся позволили охватить большую часть 9 класса и привлечь к такой работе учащихся 10–11-х классов.

Планирование исследовательской работы осуществлялось в течение года, при этом теоретическая работа проводилась в учебный период, а практико-экскурсионная в период каникул.

Примерами исследовательской работы в период летних каникул могут быть наблюдения за природными объектами Колыванского района, которые выполняются учащимися в рамках конкурса «Чистая вода», организованного Комитетом по охране природы Новосибирской области: а) «Гидрологическая характеристика среднего течения р. Чик с оценкой степени антропогенной нагрузки», *маршрут*: Колывань – трасса Байкал среднее течение р. Чик, *участники исследования*: учащиеся 11 класса; б) «Разработка маршрута для туристов-школьников по Новосибирской области», *маршрут*: Колыванский район, Доволенский район, Чистоозерное (озеро Чаны), озеро Карачи, Куйбышевский район, Кургатский район стоянка палеолита «Волчья грива», *участники исследования*: учащиеся 9 класса.

Введение проекта «Визитная карточка Колыванского района» в курс внеурочной деятельности по изучению географии Новосибирской области, повысил познавательный интерес к географии, повлиял на качество географических знаний и умений.

Была разработана программа мониторинга проекта исследовательской работы с учащимися по географии в МБОУ Колыванская школа №1.

Программа мониторинга проекта осуществлялась на всех этапах его реализации. Основные направления мониторинга:

- сформированность общеучебных умений;
- развитие интегрированных функций (память, речь, мышление);
- творческие успехи учащихся.

Для мониторинга были разработаны следующие показатели эффективности реализации проекта:

1. Количество участников микрогрупп.
2. Количество подготовленных работ.
3. Количество участников научно-практических конференций.
4. Количество призеров научно-практических конференций

За период эксперимента с 2009 по 2015гг. повысилось качество выполняемых работ учащимися (объем, оформление, полнота и раскрытость тем), наблюдалась динамика сформированности ряда умений. Организованная деятельность способствовала более прочному овладению учащимися теоретическими понятиями курса географии, малым количеством фактических ошибок, высокое качество ответов школьников на вопросы более высокого уровня сложности, появление и развитие у подростков способности находить нестандартные пути решения поставленных исследовательских задач и пр.

Проведенное исследование не исчерпывает решения проблемы формирования исследовательских умений учащихся средствами географии. Дальнейшего изучения требуют вопросы связи тематики исследовательской деятельности учащихся с их будущей профессиональной деятельностью; принятие единой объективной оценки исследовательской и творческой деятельности школьников и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ерохина, Н. Н.* Совершенствование географической подготовки сельских школьников через организацию исследовательской деятельности / Н.Н.Ерохина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.Н. Герцена. – 2007. – №17(43). – 259 с.
2. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2.
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»